



Istituto Comprensivo  
"Carinola - Falciano del Massico" tel. 0823/939063  
fax: 0823/939042 – 0823/939542 e-mail:  
[ceic88700p@istruzione.it](mailto:ceic88700p@istruzione.it)  
[www.iccarinolafalciano.edu.it](http://www.iccarinolafalciano.edu.it)



# REGOLAMENTO DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA 2025/2028

## VALUTAZIONE

Secondo le Indicazioni nazionali per il Curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione (scuola primaria e secondaria di 1° grado), la valutazione *“precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.”* La scuola raggiunge le sue finalità nella misura in cui promuove apprendimenti significativi e garantisce il successo formativo di tutti gli alunni, valorizzando la diversità di ciascuno.

### FASI

La fase della **valutazione** prevede il momento individuale del singolo docente e il momento collegiale realizzato all'interno del gruppo docente che opera rispetto all'alunno e alla classe.

La fase dell'**autovalutazione** implica il coinvolgimento dell'alunno, in quanto soggetto consapevole del percorso formativo, nel riconoscimento dei risultati conseguiti e delle difficoltà incontrate, nell'impegno a sviluppare le potenzialità e a compensare le criticità.

Coinvolge le famiglie nelle tappe che costituiscono l'itinerario formativo.

### OGGETTO

Valutazione di apprendimenti  
Valutazione del comportamento  
Certificazione delle competenze.

### MODALITA'

Verifiche periodiche (elaborati, prove oggettive, test, questionari, colloqui, interrogazioni)

Osservazioni sistematiche dei processi di apprendimento e delle modalità di comportamento.

Compiti di realtà e compiti autentici.

### FUNZIONI

**Iniziale orientativa** che tende ad accertare le conoscenze, le esperienze e le attitudini dell'alunno

**in itinere formativa di processo** che ha lo scopo di verificare l'efficacia dell'intervento didattico educativo nel corso del tempo e offre l'opportunità di

apportare eventuali adeguamenti al percorso predisposto

**finale sommativa** che si attua alla fine del quadrimestre o dell'anno scolastico e che prevede la valutazione degli apprendimenti e del comportamento e la certificazione delle competenze per gli alunni di classe quinta della scuola primaria e terza della scuola secondaria di 1° grado.

### CRITERI

Individuati e condivisi dal collegio dei docenti dell'istituto per definire un sistema valutativo chiaro e trasparente che consenta all'utenza la lettura e l'interpretazione delle informazioni fornite. (cfr. Indicazioni Nazionali per il curricolo, DL 107/2015 e DL 62/2017)

## STRUMENTI

Prove oggettive standardizzate per la valutazione iniziale condivise per dipartimenti e classi parallele;  
Prove comuni di dipartimenti e classi parallele per le valutazioni quadrimestrali.  
Compiti di realtà legati alle Unità di Apprendimento e alla progettazione di istituto.

## VALUTAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Si compie secondo criteri indicati dalla legge 104/92 e le disposizioni ministeriali vigenti. È definita sulla base del Piano Educativo Individualizzato, tenendo presenti i livelli iniziali, le potenzialità, i processi, i progressi e i risultati.

## VALUTAZIONE ALUNNI CON DIFFICOLTA' SPECIFICHE DI APPRENDIMENTO

La verifica e la valutazione degli apprendimenti tiene conto delle situazioni soggettive e si avvale di strumenti metodologici didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei come indicato dalle normative vigenti.

## VALUTAZIONE ALUNNI A CITTADINANZA NON ITALIANA DI RECENTE IMMIGRAZIONE

La valutazione periodica e annuale mira soprattutto a verificare la preparazione nella conoscenza della lingua italiana, considerando il livello di partenza dell'alunno, il processo di conoscenza, la motivazione, l'impegno e le potenzialità di apprendimento. La valutazione non viene riferita a prove e criteri standard, bensì al piano personale appositamente elaborato e ha carattere transitorio e cioè riguarda i primi anni di inserimento scolastico.

In conformità alle nuove direttive ministeriali OM n. 3 del 09/01/2025-- la valutazione degli apprendimenti nelle singole discipline sarà espressa in giudizi in relazione agli obiettivi, ai descrittori e agli indicatori fissati dagli specifici gruppi disciplinari articolati nel dettaglio secondo criteri generali

Nella scuola primaria la valutazione sommativa periodica e finale nelle discipline, incluso l'insegnamento dell'educazione civica e il comportamento, sarà espressa con "giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti" (art. 3, comma 1). I livelli si riferiscono alla disciplina nel suo complesso. I giudizi sintetici sono (art. 3, comma 2):

- Ottimo
- Distinto
- Buono
- Discreto
- Sufficiente
- Non sufficiente

Si terrà conto, inoltre, del percorso di apprendimento fatto e della sua evoluzione che verranno esplicitati in un giudizio globale. La valutazione del comportamento e delle attività di IRC o alternative all'IRC sarà espressa con un giudizio sintetico (non sufficiente-sufficiente-discreto-buono-distinto-ottimo). La valutazione degli alunni con

disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP).

#### ALLEGATO A

Voto	Criteri generali
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze,
	20
	abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

#### SCHEMATIZZAZIONE ALLEGATO A

	AUTONOMIA NEL PORTARE A TERMINE LE ATTIVITA'	CONSAPEVOLEZZA DI CIO' CHE STA FACENDO	DIFFICOLTA' DEL COMPITO	UTILIZZO DELLE CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE CON CONTINUITA'	LESSICO E CORRETTEZZA ESPRESSIVA	CAPACITA' CRITICA E DI ARGOMENTAZIONE
OTTIMO	Sì	Sì	Compiti difficili (anche non no e li risolve in modo originale e personale).	Sì	Particolare proprietà di linguaggio	Sì
DISTINTO	Sì	Sì	Compiti difficili, ma non sempre ci riesce se sono mai presentati in precedenza	Sì	Proprietà di linguaggio	Capacità di argomentazione, ma non capacità critica
BUONO	Sì	Sì	Non particolarmente complessi	Sì	X (linguaggio adeguato- collega le principali info)	

DISCRETO	Parziale autonomia	Parziale consapevolezza	Non parcolarment e complessi	U lizza solo alcune conoscenze, abilità e competenze.	Lessico semplice	
SUFFICIENTE	Per lo più con la guida	Non c'è consapevolezza	Semplici e già affronta in precedenza	U lizza solo alcune conoscenze, abilità e competenze	Lessico limitato e qualche incertezza	
NON SUFFICIENTE	Anche se guidato in genere non riesce	Non c'è consapevolezza	Semplici e già affronta in precedenza	U lizza solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze.	Espressione incerta e non adeguata	

Per la valutazione del "comportamento" gli indicatori stabiliti sono i seguenti:

- Interesse, motivazione e partecipazione al dialogo educativo
- collaborazione con compagni e adulti (docenti e altre figure presenti)
- rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico e delle regole

**CRITERI DI VALUTAZIONE****DEL COMPORTAMENTO****GIUDIZIO****OTTIMO**

Comportamento pienamente rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e degli ambienti e materiali della Scuola. (CONVIVENZA CIVILE)

Pieno e consapevole rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto. (RISPETTO DELLE REGOLE)

Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. (PARTECIPAZIONE) Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici.

(RESPONSABILITÀ) Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari. (RELAZIONALITÀ)

**DISTINTO**

Comportamento rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e in generale degli ambienti e materiali della Scuola.

Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto. (RISPETTO DELLE REGOLE)

Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. (PARTECIPAZIONE)

Assunzione dei propri doveri scolastici; puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici.

(RESPONSABILITÀ) Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari. (RELAZIONALITÀ)

**BUONO**

Comportamento generalmente rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della Scuola. Rispetto della maggior parte delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto. (RISPETTO DELLE REGOLE) Partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche. (PARTECIPAZIONE)

Generale assunzione dei propri doveri scolastici; assolvimento di quelli extrascolastici seppure non sempre in modo puntuale. (RESPONSABILITÀ)

Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari. (RELAZIONALITÀ)

**DISCRETO**

Comportamento non sempre rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola.

Rispetto parziale delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con richiami e/o note scritte. (RISPETTO DELLE REGOLE)

Partecipazione discontinua alla vita della classe e alle attività scolastiche. (PARTECIPAZIONE)

Parziale assunzione dei propri doveri scolastici; discontinuità e/o settorialità nello svolgimento di quelli extrascolastici. (RESPONSABILITÀ)

Atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari. (RELAZIONALITÀ)

**SUFFICIENTE**

Comportamento spesso poco rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola (occasionale trascuratezza / danneggiamento).

Scarso rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari. (RISPETTO DELLE REGOLE)

Scarsa partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche. (PARTECIPAZIONE)

Scarsa assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici. (RESPONSABILITÀ)

Atteggiamento generalmente poco corretto nei confronti di adulti e pari. (RELAZIONALITÀ)

**NON SUFFICIENTE**

Comportamento NON rispettoso delle persone; danneggiamento degli ambienti e/o dei materiali della Scuola. Continue e reiterate mancanze del rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari.

Mancata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche. (PARTECIPAZIONE)

Mancata assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici (mancato svolgimento delle consegne nella maggior parte delle discipline). (RESPONSABILITÀ)

Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e/o pari. (RELAZIONALITÀ)

# GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE DELLE CLASSI

I – II – III – IV – V

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE ITALIANO CLASSI I II III

Indicatori:

- Ascolto e parlato
- Lettura e comprensione
- Scrittura
- Riflessione linguistica

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Ascolto e parlato	L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno.  Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali	Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo Comprendere comunicazioni e testi ascoltati .  Interagire negli scambi comunicativi	Ascolta, comprende, interagisce in modo:	
			pronto, corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito	O
			corretto, prolungato, pronto, pertinente	D
			prolungato, pertinente attivo e corretto	B
			corretto e adeguato	DISCRETO
			discontinuo, essenziale, poco corretto e poco pertinente	S
ascolto per tempi molto brevi, esposizione frammentaria e guidata	NS			
Lettura	L'allievo legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali	Utilizzare la tecnica di lettura  Leggere ad alta voce testi di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali	Legge in modo:	
			corretto, scorrevole espressivo, rapido	O
			corretto, scorrevole espressivo	D
			corretto, scorrevole	B
			non sempre corretto e scorrevole meccanico	DISCRETO S
mette in relazione le informazioni lette e inizia un processo di sintesi usando termini appropriati  legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia con lettura silenziosa	Leggere, comprendere e memorizzare semplici testi	stentato	NS	
		Comprende in modo:		
		completo, rapido e approfondito	O	
		completo e approfondito	D	
		completo e in tempi adeguati	B	
		globale e poco rapido	DISCRETO	
essenziale	S			
parziale e frammentario	NS			
Scrittura	L'allievo scrive frasi semplici e compiute organizzate in brevi testi corretti nell'ortografia  Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli	Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico a livello connotativo e denotativo  Rielaborare testi di vario tipo in modo chiaro e coerente.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
			ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente	O
			molto chiaro, corretto e originale	D

			coeso, pertinente, coerente	B
			corretto e chiaro	DISCRETO
			poco corretto e poco organizzato	S
			non corretto e disorganico	NS
Riflessione linguistica	L'allievo capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche	Riconosce e usa la lingua:	
	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative agli elementi essenziali della frase	Riconoscere e denominare le principali parti del discorso	con piena padronanza	O
			con sicura padronanza	D
			correttamente	B
			generalmente corretto	DISCRETO
			in modo essenziale	S
			con incertezze e lacune	NS

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE ITALIANO**  
**CLASSI IV - V**

Indicatori:

- Ascolto e parlato
- Lettura e comprensione
- Scrittura
- Riflessione linguistica

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Ascolto parlato	L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti  Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso, informazioni principali e scopo	Prestare un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni  Comprendere testi orali  Partecipare a discussioni di gruppo  Riferire un'esperienza, un'attività o un argomento di studio	Ascolta, comprende, e comunica in modo:	
			prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente, fluido approfondito	O
			corretto, prolungato, pronto, pertinente	D
			prolungato, pertinente attivo e corretto	B
			corretto e adeguato	DISCRETO
			non sempre attivo, per tempi brevi, essenziale, po	S
			corretto e poco pertinente	
			passivo e per tempi molto brevi, inadeguato	NS
Lettura	L'allievo legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali usando strategie di lettura adeguate agli scopi  Utilizza abilità funzionali allo studio mette in relazione le informazioni lette e le sintetizza acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica  Legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia	Leggere ad alta voce e in silenzio in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e non  Leggere, comprendere diversi tipi di testo rielaborandone le informazioni principali	Legge in modo:	
			corretto, scorrevole, espressivo, rapido	O
			corretto, scorrevole, espressivo	D
			corretto scorrevole	B
			non sempre corretto scorrevole	DISCRETO
			meccanico	S
			stentato	NS
			Comprende in modo:	
completo, rapido, approfondito	O			

	con lettura silenziosa		completo e approfondito	D
			completo e in tempi adeguati	B
			globale e poco rapido	DICRETO
			essenziale	S
	formulando giudizi personali		parziale e frammentario	NS
Scrittura	L'allievo scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti legati alla propria esperienza  rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli	Scrivere testi in Modo chiaro e logico testi di tipo descrittivo, narrativo, argomentativo a livello denotativo e connotativo  Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:  ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente  molto chiaro, corretto e originale  coeso, pertinente, coerente  corretto e chiaro  poco corretto e poco organizzato  non corretto e disorganico	O  D  B  DISCRETO  S  NS
Riflessione linguistica	L'allievo capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso  Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione morfo-sintattica della frase semplice	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche  Riconoscere e denominare le principali parti del discorso  Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo  Riconoscere i connettivi  Analizzare la frase nelle sue funzioni	Riconosce e usa la lingua:  con piena padronanza  con sicura padronanza  correttamente  generalmente corretto  in modo essenziale  Non corretto	O  D  B  DISCRETO  S  NS

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE INGLESE CLASSI I – II – III

Indicatori:

- Ascolto (comprensione orale)
- Parlato (produzione e interazione orale)
- Lettura (comprensione scritta)
- Scrittura (produzione scritta)

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Ascolto (comprensione orale)	Si vedano competenze di riferimento per la classe V	Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano	Ascolta, comprende, in modo:	
			rapido e sicuro	O
			rilevante	D
			buono	B
			corretto	DICRETO
			essenziale	S
parziale	NS			
Parlato (produzione e interazione orale)		Interagire con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni	Usa la lingua:	
			Con sicurezza e padronanza	O

		memorizzate adatte alla situazione	con padronanza	D
			Con pertinenza	B
			correttamente	DISCRETO
			essenzialmente	S
			con molte lacune	NS
Lettura (comprensione)		Leggere e comprendere parole, cartoline,	Legge in modo:	
			espressivo	O

scritta)		brevi messaggi accompagnati da supporti visivi	corretto, scorrevole	D
			scorrevole	B
			corretto	DISCRETO
			meccanico	S
			stentato	NS
			comprende in modo:	
			articolato	O
			rapido	D
			completo	B
			globale	DISCRETO
			essenziale	S
			parziale e frammentario	NS
Scrittura (produzione scritta)		Copiare e scrivere parole e semplici frasi	Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
			completo	O
			molto corretto	D
			corretto	B
			abbastanza corretto	DISCRETO
			essenziale	S
parziale	NS			

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE INGLESE CLASSI IV - V

Indicatori:

- Ascolto (comprensione orale)
- Parlato (produzione e interazione orale)
- Lettura (comprensione scritta)
- Scrittura (produzione scritta)
- Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Ascolto (comprensione orale)	L'allievo comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano  Identificare il tema centrale di un discorso	Ascolta, comprende, in modo:	
			rapido e sicuro	O
			rilevante	D
			buono	B
			corretto	DISCRETO
			essenziale	S
parziale	NS			
Parlato (produzione e interazione orale)	L'allievo descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati  Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplice	Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa  Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale	Usa la lingua:	
			con sicurezza e padronanza	O
			con padronanza	D
			con pertinenza	B
			correttamente	DISCRETO
			essenzialmente	S
con molte lacune	NS			
Lettura (comprensione scritta)	L'allievo legge semplici e brevi messaggi	Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi	Legge in modo:	
			espressivo	O
			corretto, scorrevole	D
			scorrevole	B
			corretto	DISCRETO
			meccanico	S
			stentato	NS
			Comprende in modo:	
			articolato	O
			rapido	D
			completo	B
			globale	DISCRETO
essenziale	S			
parziale e frammentario	NS			
Scrittura (produzione scritta)	L'allievo scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in	Scrivere messaggi semplici e brevi lettere personali in modo comprensibile	Scrive autonomamente in modo:	
			completo	O
			molto corretto	D

	classe		corretto	B
			abbastanza corretto	DISCRETO
			essenziale	S
			parziale	NS
Riflessione sulla lingua	L'allievo individua alcuni elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera	Osservare la struttura delle frasi e coglierne i principali elementi sintattici e grammaticali	Riconosce e usa la struttura linguistica in modo:	
			Articolato	O
			sicuro	D
			corretto	B
			abbastanza corretto	DISCRETO
		Operare confronti tra culture	essenziale	S
			parziale	NS
			Individua analogie e differenze in modo:	
			articolato	O
			sicuro	D
			corretto	B
			abbastanza corretto	DISCRETO
			essenziale	S
			parziale	NS

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE STORIA CLASSI I - II - III

Indicatori:

- Organizzazione delle informazioni
- Uso delle fonti
- Strumenti concettuali
- Produzione scritta e orale

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Uso delle fonti	Si vedano competenze di riferimento per la classe V	Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia), della storia personale e della preistoria	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	O
			pertinente, corretto e adeguato	D
			corretto e adeguato	B
			sostanzialmente adeguato	DISCRETO
			essenziale e abbastanza adeguato	S
Organizzazione delle informazioni		Acquisire i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità  Conoscere la periodizzazione e la ciclicità  Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	O
			pertinente, corretto e adeguato	D
			corretto e adeguato	B
			sostanzialmente adeguato	DISCRETO
			essenziale e abbastanza adeguato	S

		misurazione del tempo	frammentario e scorretto	NS
Strumenti concettuali		Acquisire i concetti di famiglia, di gruppo, di ambiente  Acquisire il concetto di regole e saperle rispettare  Acquisire il concetto di civiltà come insieme dei modi di vita	Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	O
			pertinente, corretto e adeguato	D
			corretto e adeguato	B
			sostanzialmente adeguato	DISCRETO
			essenziale e abbastanza adeguato	S
			frammentario e scorretto	NS
Produzione scritta e orale		Rappresentare concetti e conoscenze appresi, mediante grafici, racconti orali scritti e disegni	Rappresenta concetti e conoscenze in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	O
			pertinente, corretto e adeguato	D
			corretto e adeguato	B
			sostanzialmente adeguato	DISCRETO
			essenziale e abbastanza adeguato	S
			frammentario e scorretto	NS

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE STORIA CLASSI IV - V

##### Indicatori:

- Organizzazione delle informazioni
- Uso delle fonti
- Strumenti concettuali
- Produzione scritta e orale

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Uso delle fonti	Lo studente riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita  Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale	Individuare fonti storiche: tracce, resti e documenti  Ricavare e organizzare informazioni, metterle in relazione e formulare ipotesi	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	O
			pertinente, corretto e adeguato	D
			corretto e adeguato	B
			sostanzialmente adeguato	DISCRETO
			essenziale e abbastanza adeguato	S
			frammentario e/o scorretto	NS
Organizzazione delle informazioni	Lo studente usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni,	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali  Ordinare in modo cronologico (a.c./d.c.) fatti ed eventi storici	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	O

	contemporaneità,	Conoscere altri sistemi	pertinente, corretto e adeguato	D
			corretto e adeguato	B
			sostanzialmente adeguato	DISCRETO
	durate, periodizzazioni	cronologici	essenziale e abbastanza adeguato	S
	Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti	Individuare periodizzazioni	frammentario e/o scorretto	NS
			Mostra di possedere e	
Strumenti concettuali	Lo studente individua le relazioni fra gruppi umani e spaziali	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti	applicare i concetti fondamentali della storia in modo:	
	Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche	Individuare analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo	pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	O
	Usa carte geostoriche anche con l'ausilio di strumenti informatici		pertinente, corretto e adeguato	D
			corretto e adeguato	B
			sostanzialmente adeguato	DISCRETO
			essenziale e abbastanza adeguato	S
			frammentario e/o scorretto	NS
Produzione scritta e orale	Lo studente racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici	Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo:	
	Comprende avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'occidente con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità	Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti Consultare testi di genere diverso	pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	O
			pertinente, corretto e adeguato	D
			corretto e adeguato	B
			sostanzialmente adeguato	DISCRETO
			essenziale e abbastanza adeguato	S
			frammentario e/o scorretto	NS

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE GEOGRAFIA CLASSI I - II - III

Indicatori:

- Orientamento
- Linguaggio della geograficità
- Paesaggio
- Regione e sistema territoriale

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
-----------------	------------	----------------------------	-------------	------

Orientamento	Si vedano competenze di riferimento per la classe V	Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e utilizzando indicatori topologici	Si orienta nello spazio vissuto in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	O
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	D
			corretto e adeguato	B
			sostanzialmente corretto	DISCRETO
			essenziale ma con qualche incertezza	S
			non adeguato	NS
Linguaggio della geograficità		Costruire carte degli spazi vissuti	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo:	
		Rappresentare percorsi sperimentati	eccellente e in completa autonomia	O
		Conoscere ed interpretare le principali carte	preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	D
			corretto e adeguato	B
			sostanzialmente corretto	DISCRETO
			essenziale ma con qualche incertezza	S
			non adeguato	NS
Paesaggio Regione e sistema territoriale		Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza	Individua gli elementi di un ambiente in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	O
		Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi	preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	D
			corretto e adeguato	B
			sostanzialmente corretto	DISCRETO
			essenziale ma con qualche incertezza	S
non adeguato	NS			

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE GEOGRAFIA CLASSI IV - V

Indicatori:

- Orientamento
- Linguaggio della geograficità
- Paesaggio
- Regione e sistema territoriale

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Orientamento	L'alunno si orienta nello spazio circostante sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche  Utilizzare la bussola e i punti cardinali	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	O
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	D
			corretto e adeguato	B
			sostanzialmente corretto	DISCRETO

			essenziale ma con qualche incertezza	S
			non adeguato	NS
Linguaggio geogra- della graficità	L'alunno utilizza il linguaggio della geogra- graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici, e carte tematiche, realizzare itinerari e percorsi di viaggio  Ricava informazioni geografiche da una	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti, tracciare percorsi nello spazio circostante  Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite  Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo:  eccellente e in completa autonomia  preciso e adeguato nell'uso degli strumenti  corretto e adeguato  sostanzialmente corretto  essenziale ma con qualche incertezza  non adeguato	  O  D  B  DISCRETO  S  NS
	pluralità di fonti  Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici			
Paesaggio	L'allievo individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani individuando differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta  Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita soprattutto della propria regione	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo:  eccellente e in completa autonomia  preciso e adeguato nell'uso degli strumenti  corretto e adeguato  sostanzialmente corretto  essenziale ma con qualche incertezza  non adeguato	  O  D  B  DISCRETO  S  NS
Regione e sistema territoriale	L'alunno coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale  Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.  Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano, progettando soluzioni ed esercitando la cittadinanza attiva	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo:  eccellente e in completa autonomia  preciso e adeguato nell'uso degli strumenti  corretto e adeguato  sostanzialmente corretto  essenziale ma con qualche incertezza  non adeguato	  O  D  B  DISCRETO  S  NS

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE MATEMATICA CLASSI I II III

Indicatori :

- Numeri
- Spazio e figure

Relazioni , dati e previsioni

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Numeri	Si vedano competenze di riferimento per la classe V	Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali.  Eeguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo.  Memorizzare regole e procedimenti di calcolo.	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	O
			preciso e autonomo	D
			corretto e adeguato	B
			sostanzialmente corretto	DISCRETO
			essenziale ma con qualche incertezza	S
non adeguato	NS			
Spazio e figure		Sapersi orientare nello spazio fisico.  Localizzare oggetti nello spazio.  Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse.	Conosce, comprende e utilizza i contenuti	
			in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	O
			preciso e autonomo	D
			corretto e adeguato	B
			sostanzialmente corretto	DISCRETO
essenziale ma con qualche incertezza	S			
non adeguato	NS			
Relazioni dati e previsioni		Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche  Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni	Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	O
			preciso e autonomo	D
			corretto e adeguato	B
			sostanzialmente corretto	DISCRETO
			essenziale ma con qualche incertezza	S
non adeguato	NS			

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE  
MATEMATICA CLASSI IV V**

Indicatori :

- Numeri
- Spazio e figure
- Relazioni , dati e previsioni

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Numeri	L'allievo si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:	

	l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice	naturali, decimali e frazionari Eeguire le quattro operazioni	eccellente e in completa autonomia preciso e autonomo corretto e adeguato	O D B
			sostanzialmente corretto essenziale ma con qualche incertezza non adeguato	DISCRETO S NS
Spazio e figure	L'allievo riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo  Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche	Rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche piane	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera: eccellente e in completa autonomia preciso e autonomo corretto e adeguato sostanzialmente corretto essenziale ma con qualche incertezza non adeguato	O D B DISCRETO S NS
	determinandone misure, progettando e costruendo modelli concreti  Utilizza strumenti per il disegno geometrico			
Relazioni dati e previsioni	L'allievo ricerca dati per ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni  Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati  Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui  Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica grazie a esperienze significative che gli hanno fatto intuire l'utilità degli strumenti matematici acquisiti per operare nella realtà	Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura  Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo: eccellente e in completa autonomia preciso e autonomo corretto e adeguato sostanzialmente corretto essenziale ma con qualche incertezza non adeguato	O D B DISCRETO S NS

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCIENZE CLASSI I II III

Indicatori :

- Esplorare e descrivere oggetti e materiali
- Osservare e sperimentare sul campo
- L'uomo, i viventi e l'ambiente

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Si vedano competenze di riferimento per la classe V	Individuare qualità e proprietà, trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi	Osserva e individua/classifica/collega analogie e differenze le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:	
			autonomo	O
			sicuro e preciso	D
			corretto	B
			sostanzialmente corretto	DISCRETO
			essenziale	S
			non adeguato	NS
Osservare e sperimentare sul campo		Osservare elementi della realtà circostante  Formulare ipotesi e verificarle sperimentalmente  Stabilire e comprendere relazioni causa effetto	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:	
			autonomo e completo	O
			corretto e sicuro	D
			corretto e adeguato	B
			sostanzialmente corretto	DISCRETO
			essenziale	S
			non adeguato	NS
L'uomo, i viventi e l'ambiente		Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:	
			corretto e completo	O
			sicuro e corretto	D
			corretto	B
			sostanzialmente corretto	DISCRETO
			essenziale	S
		Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente	non adeguato	NS
			Usa il linguaggio scientifico	
			in modo completo e in modo esaustivo	O
			con padronanza	D
			in modo corretto	B
			in modo adeguato	DISCRETO
essenziale	S			
			non adeguato	NS

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCIENZE CLASSI IV V

Indicatori :

- Esplorare e descrivere oggetti e materiali
- Osservare e sperimentare sul campo

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Oggetti, materiali e trasformazioni	L'allievo sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere	Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni;  Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali, e	Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo:	
			sicuro e completo	O
	Esplora i fenomeni con un approccio scientifico	fenomeni; Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche trattando i dati in modo matematico.	sicuro e preciso	D
			corretto	B
			sostanzialmente corretto	DISCRETO
			essenziale	S
			non adeguato	NS
Osservare e sperimentare sul campo	L'allievo analizza i fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali	Eseguire semplici esperimenti e descrive verbalmente ;  Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato(le rocce, sassi, terricci acqua, corpi celesti ecc...); Stabilire e comprendere relazioni di causa effetto	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta	
			soluzioni in modo:	
			autonomo e completo	O
			sicuro e corretto	D
			corretto e adeguato	B
			sostanzialmente corretto	DISCRETO
			essenziale	S
L'uomo, i viventi e l'ambiente	L'allievo riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali  Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo riconoscendo e descrivendo struttura e funzionamento dei vari organi che lo compongono  Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale	Osservare descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano; Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico; Utilizzare termini specifici della disciplina mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e del proprio corpo (alimentazione, salute).	Raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo:	
			autonomo e completo	O
			sicuro e corretto	D
			corretto	B
			sostanzialmente corretto	DISCRETO
			essenziale	S
			non adeguato	NS
			Usa il linguaggio scientifico	
				O
				D
				B
				DISCRETO
				S

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE MUSICA CLASSI I II III IV V

Indicatori :

- Fruizione
- Produzione

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Vot o
Ascoltare e analizzare	L'allievo valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile  Riconosce e classifica gli	Sperimentare la differenza fra suono e rumore; Ascoltare diversi fenomeni sonori( suoni e rumori dell'ambiente, brani musicali);	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:	
			esauriente	D/O
			corretto	D/B
			essenziale	S
	elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere	Valutare gli aspetti funzionali ed estetici in un brano. Associare stati emotivi e rappresentazioni ai brani ascoltati;	non adeguato	NS
Esprimersi vocalmente	L'allievo utilizza la voce in modo creativo e consapevole  Esegue brani corali e strumentali curando intonazione, espressività e interpretazione	Ascoltare un brano musicale e riprodurne il canto.  Eeguire canti corali. Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce.	Si esprime vocalmente	
			in modo:	
			esauriente	D-O
			corretto	D-B
			essenziale	S
			non adeguato	NS
Usare semplici strumenti	L'allievo utilizza strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole	Produrre e usare semplici "strumenti"	Riproduce ritmi in modo:	
			esauriente	D-O
			corretto	D-B
			essenziale	S
			non adeguato	NS

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE ARTE E IMMAGINE CLASSI I II III IV V

Indicatori:

- Esprimersi e comunicare
- Osservare e leggere le immagini
- Comprendere e apprezzare le opere d'arte

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
-----------------	------------	----------------------------	-------------	------

Esprimersi e comunicare	Lo studente utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali,	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza.	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:	
			completo	O
			esauriente e creativo	D
			corretto e preciso	B
			abbastanza corretto	DISCRETO
	strumenti		essenziale	S
			non adeguato	NS
Osservare e leggere le immagini	Lo studente è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali	Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive ...). Leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte. Conoscere e apprezzare i principali beni artistici presenti nel nostro territorio.	Legge immagini e opere d'arte in modo:	
			completo	O
			esauriente e creativo	D
			corretto e preciso	B
			abbastanza corretto	DISCRETO
			essenziale	S
			non adeguato	NS
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Lo studente individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria  Conosce i principali beni	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza.	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:	
			completo	O
			esauriente e creativo	D
			corretto e preciso	B
			abbastanza corretto	DISCRETO
	artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia		essenziale	S
			non adeguato	NS

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE ED. FISICA CLASSI I II III IV V

### Indicatori:

- Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo
- Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva
- Il gioco, lo sport, le regole e il fair play
- Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio	Lo studente acquisisce consapevolezza di se' attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali	Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone.  Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento.	Si coordina all'interno di uno spazio in modo:	
			sicuro	O
			completo	D
			corretto e preciso	B
			corretto	DISCRETO
			abbastanza corretto	S

			non adeguato	NS
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Lo studente utilizza il linguaggio motorio corporeo per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico-musicali e coreutiche	Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento.	Organizza condotte motorie complesse in modo:	
			completo e sicuro	O
			completo	D
			corretto e preciso	B
			corretto	DISCRETO
			abbastanza corretto	S
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Lo studente sperimenta una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva  Comprende all'interno delle	Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco.	Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco	
			sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri	O
			correttamente con autocontrollo	D
			in modo preciso	B
			correttamente	DISCRETO
			in modo poco preciso e difficile	S
varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole			non adeguatamente	NS
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Lo studente agisce rispettando i criteri base di sicurezza per se' e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi trasferendo tale	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.  Classificare le informazioni provenienti dagli organi di senso.	Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo:	
			completo	O
			preciso	D
competenza nell'ambiente scolastico ed extra scolastico  Riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare		Conoscere gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita.	corretto	B
			abbastanza corretto	DISCRETO
			essenziale	S
			non adeguato	NS

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE TECNOLOGIA CLASSI I II III IV V

Indicatori:

- Vedere e osservare
- Prevedere e immaginare
- Intervenire e trasformare

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Vedere e osservare	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda e fenomeni di tipo artificiale	Riconoscere gli elementi e i attraverso un'osservazione autonoma.  Impiegare regole del disegno tecnico rappresentare semplici	Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo:	
			corretto e preciso e creativo	O
			corretto e preciso	D

	<p>identificando alcuni processi di trasformazione di e di consumo</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano</p> <p>e spiegandone il funzionamento</p>	<p>rappresenta i dati attraverso tabelle, mappe, diagrammi.</p> <p>Effettuare prove ed esperienze proprietà dei materiali più comuni.</p>	<table border="1"> <tr><td>corretto</td><td>B</td></tr> <tr><td>abbastanza corretto</td><td>DISCRETO</td></tr> <tr><td>essenziale</td><td>S</td></tr> <tr><td>non adeguato</td><td>NS</td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table>	corretto	B	abbastanza corretto	DISCRETO	essenziale	S	non adeguato	NS						
corretto	B																
abbastanza corretto	DISCRETO																
essenziale	S																
non adeguato	NS																
Prevedere e immaginare	L'alunno ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette o altra documentazione	<p>Proporre stime approssimative su pesi misure di oggetti dell'ambiente scolastico</p> <p>Riconoscere i difetti di un oggetto immaginarne i possibili miglioramenti</p> <p>Pianificare la fabbricazione di oggetti con appropriati strumenti materiali.</p> <p>Realizzare semplici modelli</p> <p>rappresentazioni grafiche;</p> <p>Usare gli strumenti tecnici o</p> <p>Prevedere le conseguenze di decisioni comportamenti.</p>	<table border="1"> <tr><td>Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo:</td><td></td></tr> <tr><td>corretto e preciso e creativo</td><td>O</td></tr> <tr><td>corretto e preciso</td><td>D</td></tr> <tr><td>corretto</td><td>B</td></tr> <tr><td>abbastanza corretto</td><td>DISCRETO</td></tr> <tr><td>essenziale</td><td>S</td></tr> <tr><td>non adeguato</td><td>NS</td></tr> </table>	Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo:		corretto e preciso e creativo	O	corretto e preciso	D	corretto	B	abbastanza corretto	DISCRETO	essenziale	S	non adeguato	NS
Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo:																	
corretto e preciso e creativo	O																
corretto e preciso	D																
corretto	B																
abbastanza corretto	DISCRETO																
essenziale	S																
non adeguato	NS																
Intervenire e trasformare	L'alunno si orienta tra diversi mezzi di comunicazione avvalendosi in	<p>Smontare semplici apparecchiature dispositivi comuni.</p> <p>Utilizzare semplici procedure</p>	<table border="1"> <tr><td>Conosce/comprende/utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo:</td><td></td></tr> <tr><td>corretto e preciso e</td><td>O</td></tr> </table>	Conosce/comprende/utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo:		corretto e preciso e	O										
Conosce/comprende/utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo:																	
corretto e preciso e	O																
	<p>appropriato nelle diverse situazioni</p> <p>Produce semplici modelli</p>	<p>selezione e preparare alimenti.</p> <p>Decorare e riparare il proprio materiale scolastico.</p> <p>Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza</p>	<table border="1"> <tr><td>creativo</td><td></td></tr> <tr><td>corretto e preciso</td><td>D</td></tr> <tr><td>corretto</td><td>B</td></tr> <tr><td>abbastanza corretto</td><td>DISCRETO</td></tr> <tr><td>Essenziale</td><td>S</td></tr> <tr><td>non adeguato</td><td>NS</td></tr> </table>	creativo		corretto e preciso	D	corretto	B	abbastanza corretto	DISCRETO	Essenziale	S	non adeguato	NS		
creativo																	
corretto e preciso	D																
corretto	B																
abbastanza corretto	DISCRETO																
Essenziale	S																
non adeguato	NS																

o rappresentazioni grafiche sul proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere criticamente le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	delle operazioni. Cercare , selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.		
--	--	--	--

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE  
DISCIPLINA: RELIGIONE CLASSI I II III IV V**

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Dio e l'uomo	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù.  Collega i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni del proprio territorio.  Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per Interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale	Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.  Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.  Cogliere il significato dei sacramenti, segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito santo, nella tradizione della Chiesa.  Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica confrontandoli con quelli delle altre confessioni cristiane nella prospettiva ecumenica.  Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni	Conosce, comprende, e confronta in modo:	
			notevole ed esaustivo	O
			completo e approfondito	D
			corretto	B
			abbastanza corretto essenziale	DISCRETO S
	evidenziando gli aspetti fondamentali del dialogo interreligioso.	non adeguato	NS	
Il linguaggio religioso	Lo studente comprende e conoscere il linguaggio specifico	Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua partendo dai racconti evangelici e dalla	Comprende e conosce in modo:	

		vita della Chiesa.	notevole ed esaustivo	O
		Riconoscere il valore del silenzio come	completo e approfondito	D
		“luogo” di incontro con se stesso, con l’altro e con Dio.	corretto	B
		Individuare espressioni significative d’arte cristiana per comprendere come nei secoli gli artisti abbiano interpretato e comunicato la fede.	abbastanza corretto	DISCRETO
		Osservare l’espressione della fede della comunità ecclesiale attraverso vocazioni e ministeri differenti.	essenziale	S
			non adeguato	NS
La Bibbia e le altre fonti	L’alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni	Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.	Comprende e confronta in modo: notevole ed esaustivo	O
		Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo;	completo e approfondito	D
	Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico	Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni;	corretto	B
		Decodificare i principali significati dell’iconografia cristiana;	abbastanza corretto	DISCRETO
		saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, madre di Gesù.	essenziale	S
			non adeguato	NS
I valori etici e religiosi	Lo studente si confronta con l’esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo	Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell’uomo confrontandola con quella delle principali religioni non cristiane	Possiede :	
			notevole ed esaustivo	O
			completo e approfondito	D
	Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento	Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita	corretto	B
			abbastanza corretto	DISCRETO
			essenziale	S
	Coglie il significato dei Sacramenti e interrogarsi sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani		non adeguato	NS

## ITALIANO classe 1

Obiettivi/aree di valutazione				
Giudizio sintetico	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
<b>Ottimo</b>	L'alunno/a legge parole e brevi frasi con fluidità ed espressività. Comprende il significato di ciò che legge e sa eseguire semplici consegne scritte. Scrive in modo ordinato e corretto, rispettando le principali regole ortografiche.	Utilizza un lessico vario e adeguato alla propria età. È in grado di formulare frasi complete e ben strutturate sia oralmente che per iscritto. Dimostra di comprendere e applicare strategie per migliorare la lettura e la scrittura.	Esegue le attività in modo autonomo e con sicurezza. Applica le conoscenze acquisite in diversi contesti, scrivendo parole e frasi senza bisogno di aiuto.	Esprime le proprie idee con chiarezza e creatività, rielaborando semplici testi ascoltati o letti. È in grado di fare collegamenti tra parole, immagini ed esperienze personali.
<b>Distinto</b>	L'alunno/a legge parole e frasi semplici con buona scorrevolezza. Comprende il significato dei testi letti e scrive in modo generalmente corretto, con poche imprecisioni ortografiche.	Utilizza un linguaggio appropriato e riesce a esprimersi con frasi strutturate. Individua le informazioni principali di un testo e applica strategie di lettura e scrittura con sicurezza.	Svolge le attività con autonomia, richiedendo solo un piccolo supporto per compiti più complessi. Scrive parole e frasi in modo chiaro, con qualche imprecisione.	Racconta semplici esperienze personali e rielabora storie ascoltate, facendo collegamenti con immagini e situazioni vissute.
<b>Buono</b>	L'alunno/a riconosce le lettere e legge parole con qualche incertezza. Comprende il significato di testi brevi, ma ha bisogno di aiuto per alcuni dettagli. Scrive in modo comprensibile, con alcuni errori ortografici.	Utilizza un lessico semplice ma corretto. Riesce a formulare frasi brevi, anche se con qualche difficoltà nell'organizzazione delle idee.	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma necessita di supporto per leggere e scrivere testi nuovi.	Rielabora semplici informazioni e fa collegamenti tra parole e immagini, anche se con qualche difficoltà nel formulare pensieri in autonomia.
<b>Discreto</b>	L'alunno/a riconosce le lettere ma fatica a leggere parole in modo fluido. La comprensione è parziale e necessita di aiuto per seguire testi e istruzioni. La scrittura è incerta, con errori ortografici frequenti.	Utilizza un lessico essenziale, con difficoltà a formulare frasi complete. Ha bisogno di guida per riconoscere le informazioni principali di un testo.	Necessita di aiuto per leggere e scrivere in modo corretto. Riesce a completare le attività con il supporto dell'insegnante.	Fatica a rielaborare le informazioni e a collegare ciò che legge o ascolta alle proprie esperienze.

<b>Sufficiente</b>	L'alunno/a riconosce alcune lettere, ma incontra difficoltà nella lettura di parole e frasi. La comprensione del testo letto o ascoltato è limitata e la scrittura presenta errori che rendono il testo poco chiaro.	Utilizza un linguaggio semplice e con molte imprecisioni. Fatica a esprimere pensieri completi e ha difficoltà nel riconoscere parole note.	Non riesce a svolgere le attività senza aiuto costante. Ha difficoltà a leggere e scrivere in autonomia.	Non riesce a rielaborare le informazioni e fatica a collegare immagini e parole.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno/a incontra difficoltà significative nel riconoscere le lettere dell'alfabeto e nel distinguerne i suoni. Non riesce a leggere parole semplici e non comprende il significato di ciò che ascolta o legge. La scrittura è incerta o assente, con difficoltà nel copiare e riprodurre lettere e parole.	Non utilizza un linguaggio adeguato alla propria età e fatica a formulare frasi di senso compiuto. Ha difficoltà a comprendere e seguire semplici istruzioni orali e scritte. Non applica strategie per migliorare la lettura e la scrittura.	Non riesce a svolgere le attività in autonomia e necessita di costante supporto per riconoscere lettere, leggere parole e scrivere semplici segni grafici. Non applica le conoscenze acquisite in compiti simili o in situazioni nuove.	Non è in grado di rielaborare informazioni o di raccontare esperienze personali in modo comprensibile. Non riesce a fare collegamenti tra parole, immagini e situazioni quotidiane.

## ITALIANO classe 2

Obiettivi/aree di valutazione				
Giudizio sintetico	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
<b>Ottimo</b>	L'alunno/a legge in modo fluente ed espressivo, comprendendo pienamente il significato del testo. Scrive correttamente, rispettando le regole ortografiche e grammaticali, e organizza frasi e brevi testi con coerenza e creatività. Dimostra un'ottima conoscenza del lessico e lo utilizza in modo vario e appropriato.	Utilizza un linguaggio ricco e adeguato, scegliendo le parole con consapevolezza. Individua e distingue informazioni principali e secondarie in un testo, applicando strategie di comprensione efficaci.	Svolge attività di lettura, scrittura e comprensione in completa autonomia, applicando le conoscenze in situazioni nuove e rivedendo criticamente i propri elaborati.	Rielabora in modo autonomo le informazioni, collegandole a esperienze personali e ad altri ambiti.  Dimostra originalità nella produzione testuale e capacità di riflessione sui testi letti.

<b>Distinto</b>	L'alunno/a legge in modo scorrevole e con buona comprensione. Scrive correttamente, con lievi imprecisioni ortografiche o strutturali. Usa un lessico vario e adeguato alla situazione comunicativa.	Utilizza un linguaggio appropriato e riesce a comprendere testi di diversa natura, applicando strategie di lettura con buona efficacia.	Svolge le attività in autonomia, richiedendo solo qualche guida per compiti più complessi. Applica le conoscenze apprese in nuovi contesti.	Rielabora i contenuti in modo personale, facendo collegamenti semplici tra testi e situazioni vissute.
<b>Buono</b>	L'alunno/a legge in modo abbastanza scorrevole, anche se con qualche esitazione. Comprende il testo nel suo significato generale, ma con qualche difficoltà nei dettagli. Scrive testi comprensibili, con alcuni errori ortografici e grammaticali.	Utilizza un linguaggio semplice ma corretto, con qualche imprecisione. Individua le informazioni principali di un testo, anche se necessita di guida per approfondire i dettagli.	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma necessita di supporto per applicare le conoscenze a testi o situazioni nuove	Rielabora le informazioni in modo essenziale. Fa collegamenti tra testi e realtà, ma in modo poco approfondito.
<b>Discreto</b>	L'alunno/a legge con difficoltà e poca fluidità. La comprensione del testo è parziale e necessita di aiuto per individuare le informazioni principali. La scrittura è semplice, con numerosi errori ortografici e grammaticali.	Utilizza un linguaggio essenziale, con frequenti imprecisioni. Fatica a riconoscere e applicare strategie di lettura e comprensione in modo autonomo.	Svolge le attività con difficoltà e ha bisogno di supporto per completare esercizi di lettura, scrittura e comprensione.	Ripete le informazioni senza una vera rielaborazione personale. Fa collegamenti tra testi e realtà solo con guida dell'insegnante.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno/a fatica a leggere in modo scorrevole e comprende solo parti semplici del testo. La scrittura è caratterizzata da numerosi errori ortografici e grammaticali, e le frasi risultano poco chiare.	Utilizza un linguaggio molto semplice, con molte imprecisioni. Ha difficoltà a individuare le informazioni principali in un testo e necessita di costante supporto.	Non riesce a svolgere le attività in autonomia e ha bisogno di guida per leggere, scrivere e comprendere i testi.	Non è in grado di rielaborare le informazioni in modo autonomo e fa fatica a collegare il contenuto dei testi alle proprie esperienze.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno/a ha difficoltà significative nella lettura e nella comprensione di testi, anche molto semplici. La scrittura è poco comprensibile, con errori frequenti che compromettono la chiarezza del testo.	Non riesce a utilizzare il linguaggio in modo adeguato e fatica a comprendere anche istruzioni semplici. Non applica strategie di lettura e comprensione	Necessita di aiuto costante nello svolgimento delle attività; ha difficoltà a mettere in pratica le conoscenze acquisite.	Non è in grado di rielaborare le informazioni e non riesce a collegare ciò che legge alle proprie esperienze o ad altri argomenti

## ITALIANO 3

### Obiettivi/aree di valutazione

Giudizio sintetico	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
<b>Ottimo</b>	L'alunno/a possiede un'eccellente padronanza della lingua italiana. Legge con fluidità ed espressività, comprendendo pienamente i testi. Scrive in modo corretto e strutturato, utilizzando un lessico ricco e variegato. Dimostra un'ottima conoscenza delle regole grammaticali e ortografiche.	Utilizza un linguaggio preciso e appropriato in contesti diversi. Sa riformulare e sintetizzare testi, individuando informazioni essenziali e secondarie. Si avvale con sicurezza di strategie di comprensione e produzione testuale.	Svolge attività linguistiche e testuali in completa autonomia, adattando le conoscenze a contesti nuovi. Rivede e corregge in modo critico le proprie produzioni	Dimostra un'elevata capacità di rielaborazione, collegando testi e contenuti con senso critico e creatività. È in grado di produrre testi originali, facendo riferimenti a esperienze personali o a conoscenze trasversali.
<b>Distinto</b>	L'alunno/a ha una solida conoscenza della lingua italiana. Legge con buona fluidità e comprensione, seppur con qualche esitazione. Scrive testi chiari e ben organizzati, con lievi imprecisioni ortografiche o sintattiche.	Utilizza il linguaggio in modo adeguato e pertinente. È in grado di sintetizzare e riformulare testi con buone strategie di comprensione, pur con qualche difficoltà nelle informazioni più complesse.	Svolge le attività in modo autonomo, necessitando di un supporto minimo nelle produzioni più articolate. Applica le conoscenze in nuovi contesti con sicurezza.	Rielabora i contenuti e fa collegamenti tra testi e argomenti, in modo sostanzialmente adeguato.
<b>Buono</b>	L'alunno/a ha una buona conoscenza della lingua italiana. Comprende i testi, anche se con qualche difficoltà nelle informazioni implicite. Scrive in modo chiaro, ma con alcuni errori ortografici e/o grammaticali.	Utilizza un linguaggio comprensibile e appropriato, seppur con qualche imprecisione.	Adotta strategie di lettura e comprensione con sostanziale efficacia e pertinenza.	Svolge le attività in modo autonomo nelle situazioni note; necessita di supporto per applicare le conoscenze in nuovi contesti.
<b>Discreto</b>	L'alunno/a comprende testi semplici, ma trova difficoltà nella comprensione di concetti più astratti. Scrive in modo essenziale, con errori ortografici e grammaticali ricorrenti.	Utilizza un lessico limitato e con qualche imprecisione. Ha bisogno di supporto per comprendere testi più articolati e applicare strategie di studio efficaci.	Riesce a svolgere attività con guida e supporto. L'applicazione delle conoscenze a nuovi contesti risulta difficoltosa.	Rielabora le informazioni, limitandosi a ripetere i contenuti senza collegamenti approfonditi.

<b>Sufficiente</b>	L'alunno/a possiede conoscenze di base, ma incontra difficoltà nella comprensione e nella produzione di testi. La scrittura presenta numerosi errori ortografici e grammaticali.	Utilizza un linguaggio semplice e spesso impreciso. Ha difficoltà nell'individuare strategie di lettura e comprensione.	Riesce a completare le attività con supporto costante. Fatica ad applicare le conoscenze a situazioni nuove.	Riferisce informazioni essenziali senza rielaborazione personale.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno/a mostra gravi difficoltà nella lettura, comprensione e produzione testuale. Gli errori nella scrittura sono frequenti e compromettono la chiarezza del testo.	Ha difficoltà nell'utilizzo del linguaggio specifico e fatica a comprendere e applicare strategie di apprendimento efficaci.	Necessita di supporto costante per completare anche compiti semplici.	Non è in grado di rielaborare le informazioni in modo autonomo e ha difficoltà a stabilire collegamenti tra testi e contenuti proposti.

#### ITALIANO 4

Obiettivi/aree di valutazione				
Giudizio sintetico	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
<b>Ottimo</b>	L'alunno/a possiede un'eccellente padronanza della lingua italiana. Legge con fluidità ed espressività, comprendendo pienamente i testi. Scrive in modo corretto e strutturato, utilizzando un lessico ricco e variegato. Dimostra un'ottima conoscenza delle regole grammaticali e ortografiche.	Utilizza un linguaggio preciso e appropriato in contesti diversi. Sa riformulare e sintetizzare testi, individuando informazioni essenziali e secondarie. Si avvale con sicurezza di strategie di comprensione e produzione testuale.	Svolge attività linguistiche e testuali in completa autonomia, adattando le conoscenze a contesti nuovi. Rivede e corregge in modo critico le proprie produzioni	Dimostra un'elevata capacità di rielaborazione, collegando testi e contenuti con senso critico e creatività. È in grado di produrre testi originali, facendo riferimenti a esperienze personali o a conoscenze trasversali.
<b>Distinto</b>	L'alunno/a ha una solida conoscenza della lingua italiana. Legge con buona fluidità e comprensione, seppur con qualche esitazione. Scrive testi chiari e ben organizzati, con lievi imprecisioni ortografiche o sintattiche.	Utilizza il linguaggio in modo adeguato e pertinente. È in grado di sintetizzare e riformulare testi con buone strategie di comprensione, pur con qualche difficoltà nelle informazioni più complesse.	Svolge le attività in modo autonomo, necessitando di un supporto minimo nelle produzioni più articolate. Applica le conoscenze in nuovi contesti con sicurezza.	Rielabora i contenuti e fa collegamenti tra testi e argomenti, in modo sostanzialmente adeguato.

<b>Buono</b>	L'alunno/a ha una buona conoscenza della lingua italiana. Comprende i testi, anche se con qualche difficoltà nelle informazioni implicite. Scrive in modo chiaro, ma con alcuni errori ortografici e/o grammaticali.	Utilizza un linguaggio comprensibile e appropriato, seppur con qualche imprecisione.	Adotta strategie di lettura e comprensione con sostanziale efficacia e pertinenza.	Svolge le attività in modo autonomo nelle situazioni note; necessita di supporto per applicare le conoscenze in nuovi contesti.
<b>Discreto</b>	L'alunno/a comprende testi semplici, ma trova difficoltà nella comprensione di concetti più astratti. Scrive in modo essenziale, con errori ortografici e grammaticali ricorrenti.	Utilizza un lessico limitato e con qualche imprecisione. Ha bisogno di supporto per comprendere testi più articolati e applicare strategie di studio efficaci.	Riesce a svolgere attività con guida e supporto. L'applicazione delle conoscenze a nuovi contesti risulta difficoltosa.	Rielabora le informazioni, limitandosi a ripetere i contenuti senza collegamenti approfonditi.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno/a possiede conoscenze di base, ma incontra difficoltà nella comprensione e nella produzione di testi. La scrittura presenta numerosi errori ortografici e grammaticali.	Utilizza un linguaggio semplice e spesso impreciso. Ha difficoltà nell'individuare strategie di lettura e comprensione.	Riesce a completare le attività con supporto costante. Fatica ad applicare le conoscenze a situazioni nuove.	Riferisce informazioni essenziali senza rielaborazione personale.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno/a mostra gravi difficoltà nella lettura, comprensione e produzione testuale. Gli errori nella scrittura sono frequenti e compromettono la chiarezza del testo.	Ha difficoltà nell'utilizzo del linguaggio specifico e fatica a comprendere e applicare strategie di apprendimento efficaci.	Necessita di supporto costante per completare anche compiti semplici.	Non è in grado di rielaborare le informazioni in modo autonomo e ha difficoltà a stabilire collegamenti tra testi e contenuti proposti.

## ITALIANO 5

Obiettivi/aree di valutazione				
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Padronanza dei contenuti e competenze</b>	<b>Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento</b>	<b>Autonomia e applicazione delle conoscenze</b>	<b>Rielaborazione personale e capacità di collegamento</b>

<p><b>Ottimo</b></p>	<p>L'alunno/a possiede un'eccellente padronanza della lingua italiana. Legge con fluidità ed espressività, comprendendo pienamente i testi. Scrive in modo corretto e strutturato, utilizzando un lessico ricco e variegato. Dimostra un'ottima conoscenza delle regole grammaticali e ortografiche.</p>	<p>Utilizza un linguaggio preciso e appropriato in contesti diversi. Sa riformulare e sintetizzare testi, individuando informazioni essenziali e secondarie. Si avvale con sicurezza di strategie di comprensione e produzione testuale.</p>	<p>Svolge attività linguistiche e testuali in completa autonomia, adattando le conoscenze a contesti nuovi. Rivede e corregge in modo critico le proprie produzioni</p>	<p>Dimostra un'elevata capacità di rielaborazione, collegando testi e contenuti con senso critico e creatività. È in grado di produrre testi originali, facendo riferimenti a esperienze personali o a conoscenze trasversali.</p>
<p><b>Distinto</b></p>	<p>L'alunno/a ha una solida conoscenza della lingua italiana. Legge con buona fluidità e comprensione, seppur con qualche esitazione. Scrive testi</p>	<p>Utilizza il linguaggio in modo adeguato e pertinente. È in grado di sintetizzare e</p>	<p>Svolge le attività in modo autonomo, necessitando di un supporto minimo nelle produzioni più articolate.</p>	<p>Rielabora i contenuti e fa collegamenti tra testi e argomenti, in modo sostanzialmente adeguato.</p>
	<p>chiari e ben organizzati, con lievi imprecisioni ortografiche o sintattiche.</p>	<p>riformulare testi con buone strategie di comprensione, pur con qualche difficoltà nelle informazioni più complesse.</p>	<p>Applica le conoscenze in nuovi contesti con sicurezza.</p>	
<p><b>Buono</b></p>	<p>L'alunno/a ha una buona conoscenza della lingua italiana. Comprende i testi, anche se con qualche difficoltà nelle informazioni implicite. Scrive in modo chiaro, ma con alcuni errori ortografici e/o grammaticali.</p>	<p>Utilizza un linguaggio comprensibile e appropriato, seppur con qualche imprecisione.</p>	<p>Adotta strategie di lettura e comprensione con sostanziale efficacia e pertinenza.</p>	<p>Svolge le attività in modo autonomo nelle situazioni note; necessita di supporto per applicare le conoscenze in nuovi contesti.</p>

<b>Discreto</b>	L'alunno/a comprende testi semplici, ma trova difficoltà nella comprensione di concetti più astratti. Scrive in modo essenziale, con errori ortografici e grammaticali ricorrenti.	Utilizza un lessico limitato e con qualche imprecisione. Ha bisogno di supporto per comprendere testi più articolati e applicare strategie di studio efficaci.	Riesce a svolgere attività con guida e supporto. L'applicazione delle conoscenze a nuovi contesti risulta difficoltosa.	Rielabora le informazioni, limitandosi a ripetere i contenuti senza collegamenti approfonditi.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno/a possiede conoscenze di base, ma incontra difficoltà nella comprensione e nella produzione di testi. La scrittura presenta numerosi errori ortografici e grammaticali.	Utilizza un linguaggio semplice e spesso impreciso. Ha difficoltà nell'individuare strategie di lettura e comprensione.	Riesce a completare le attività con supporto costante. Fatica ad applicare le conoscenze a situazioni nuove.	Riferisce informazioni essenziali senza rielaborazione personale.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno/a mostra gravi difficoltà nella lettura, comprensione e produzione testuale. Gli errori nella scrittura sono frequenti e compromettono la chiarezza del testo.	Ha difficoltà nell'utilizzo del linguaggio specifico e fatica a comprendere e applicare strategie di apprendimento efficaci.	Necessita di supporto costante per completare anche compiti semplici.	Non è in grado di rielaborare le informazioni in modo autonomo e ha difficoltà a stabilire collegamenti tra testi e contenuti proposti.

### MATEMATICA classe 1

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Padronanza dei contenuti e competenze</b>	<b>Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento</b>	<b>Autonomia e applicazione delle conoscenze</b>	<b>Rielaborazione personale e capacità di collegamento</b>
---------------------------	--	--	--	--

Ottimo	L'alunno/a riconosce, legge e scrive correttamente i numeri entro il 20 e oltre, dimostrando sicurezza nel contare in ordine progressivo e regressivo. Esegue addizioni e sottrazioni con sicurezza e precisione, comprendendone il significato. Ha acquisito con padronanza i concetti di maggiore, minore e uguale e sa ordinare i numeri correttamente.	Utilizza in modo corretto il linguaggio matematico, riconoscendo e applicando simboli (+, -, =) con sicurezza. Spiega il proprio ragionamento e utilizza rappresentazioni grafiche (disegni, tabelle, schemi) per risolvere semplici operazioni e problemi.	Svolge esercizi e semplici problemi in modo autonomo, applicando le conoscenze in diversi contesti e scegliendo strategie efficaci. Risolve situazioni problematiche quotidiane utilizzando il calcolo mentale.	Dimostra un'ottima capacità di rielaborazione, collegando le conoscenze matematiche alla realtà quotidiana.
Distinto	L'alunno/a riconosce e scrive i numeri entro il 20, con qualche piccola incertezza. Esegue addizioni e sottrazioni in modo generalmente corretto, comprendendo il concetto di operazione. Confronta i numeri e ordina quantità con buona sicurezza.	Utilizza in modo adeguato i simboli matematici e legge semplici rappresentazioni grafiche. Riesce a spiegare il proprio procedimento, anche se con qualche imprecisione.	Svolge esercizi e problemi in autonomia, ma necessita di un piccolo supporto in situazioni nuove. Applica le conoscenze matematiche alla realtà quotidiana in modo efficace.	Fa collegamenti tra numeri e situazioni reali e rielabora semplici concetti matematici.
Buono	L'alunno/a riconosce e scrive i numeri entro il 20, con qualche esitazione. Esegue addizioni e sottrazioni semplici, pur con alcuni errori nei calcoli o nella comprensione del procedimento.	Utilizza i simboli matematici in modo comprensibile, anche se con qualche incertezza. Legge e interpreta immagini e schemi matematici con	Svolge le attività con discreta autonomia nelle situazioni note, necessita di aiuto per risolvere problemi o esercizi nuovi.	Rielabora i contenuti in modo semplice, collegando la matematica alla realtà; fatica a spiegare con chiarezza il proprio ragionamento.
		supporto dell'insegnante.		
Discreto	L'alunno/a riconosce i numeri fino a 20 e riesce a contarli, ma incontra difficoltà nella scrittura e nella lettura. Esegue semplici addizioni e sottrazioni, seppur con frequenti errori e incertezze.	Utilizza i simboli matematici in modo essenziale e con alcune imprecisioni. Interpreta immagini e schemi matematici con il supporto dell'insegnante.	Necessita di aiuto per svolgere esercizi di calcolo e per comprendere il significato di quantità e numeri.	Fatica a collegare la matematica alla vita quotidiana e a spiegare i propri ragionamenti. Necessita di guida per eseguire rappresentazioni grafiche delle quantità.

Sufficiente	L'alunno/a fatica a riconoscere e scrivere i numeri oltre il 10. Ha difficoltà nel conteggio progressivo e regressivo e non ha ancora acquisito sicurezza nell'uso delle operazioni di base.	Utilizza il linguaggio matematico in modo molto limitato, con difficoltà nel riconoscere i simboli delle operazioni. Fatica a leggere e comprendere rappresentazioni grafiche di numeri e quantità.	Necessita di aiuto costante nello svolgimento delle attività; fatica ad applicare le conoscenze in contesti diversi.	Ha difficoltà a fare collegamenti tra la matematica e la realtà quotidiana.
Non sufficiente	L'alunno/a ha difficoltà a riconoscere e scrivere i numeri. Non comprende il significato delle operazioni matematiche di base e non riesce a eseguire calcoli, nemmeno con aiuto.	Non riconosce i simboli matematici e fatica a comprendere i concetti di base. Non utilizza strategie per il riconoscimento di numeri e operazioni.	Necessita dell'intervento costante dell'insegnante per lo svolgimento delle attività; non applica le conoscenze in contesti concreti.	Non è in grado di rielaborare le informazioni e fatica a comprendere il collegamento tra numeri, quantità e situazioni quotidiane.

## MATEMATICA classe 2

Giudizio sintetico	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
Ottimo	L'alunno/a riconosce e utilizza con sicurezza i numeri entro il campo numerico affrontato. Esegue correttamente e rapidamente calcoli e operazioni e comprende il	Utilizza con precisione il linguaggio specifico, riconoscendo e applicando correttamente i simboli matematici; legge e scrive i numeri senza errori. Segue e	Risolve in autonomia esercizi e semplici problemi, scegliendo strategie adeguate e verificando la correttezza dei risultati. Applica le conoscenze	È in grado di spiegare i procedimenti seguiti e di fare collegamenti tra numeri e situazioni reali, utilizzando rappresentazioni grafiche e materiali
	valore posizionale delle cifre. Dimostra un'ottima comprensione delle quantità e dei primi concetti geometrici, temporali e spaziali.	comprende facilmente rappresentazioni grafiche e schemi.	in contesti nuovi con sicurezza.	concreti con autonomia e creatività.

<b>Distinto</b>	L'alunno/a ha una buona conoscenza dei numeri e delle operazioni affrontate. Esegue i calcoli in modo corretto, anche se talvolta con qualche esitazione. Comprende il valore delle quantità e i primi concetti geometrici.	Utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato, con qualche piccola imprecisione. Sa leggere e scrivere i numeri quasi sempre in modo corretto; segue schemi e rappresentazioni grafiche con facilità.	Svolge le attività autonomamente e applica le conoscenze in contesti nuovi, anche se talvolta ha necessità di essere guidato.	Riesce a spiegare i propri ragionamenti e a fare collegamenti con la realtà quotidiana, anche se in modo non sempre dettagliato.
<b>Buono</b>	L'alunno/a riconosce e utilizza i numeri entro il campo numerico affrontato, ma con qualche incertezza. Riesce a svolgere semplici operazioni.	Utilizza un linguaggio matematico comprensibile, ma con qualche imprecisione nell'uso di simboli e numeri. Legge e scrive i numeri con alcune difficoltà.	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note.	Fa semplici collegamenti tra i numeri e la realtà quotidiana, ma fatica a spiegare il procedimento seguito.
<b>Discreto</b>	L'alunno/a riconosce i numeri e le operazioni, ma incontra difficoltà nell'applicarle in modo sicuro. Commette errori nei calcoli e fatica a comprendere il valore delle quantità.	Utilizza il linguaggio matematico in modo elementare, con frequenti imprecisioni. Ha bisogno di aiuto per interpretare schemi e rappresentazioni.	Necessita di supporto per svolgere esercizi e problemi, soprattutto in contesti nuovi.	Fatica a spiegare i procedimenti seguiti e a collegare la matematica alla vita quotidiana
<b>Sufficiente</b>	L'alunno/a ha difficoltà nel riconoscere e utilizzare i numeri e le operazioni. Commette frequenti errori nei calcoli e fatica a comprendere il significato delle quantità.	Utilizza il linguaggio matematico in modo molto essenziale, con difficoltà nel riconoscere simboli e numeri.	Necessita di costante supporto per completare le attività.	Non riesce a fare collegamenti tra i numeri e le esperienze quotidiane.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno/a ha difficoltà significative nella lettura e nella comprensione di testi, anche molto semplici. La scrittura è poco comprensibile, con errori frequenti che compromettono la chiarezza del testo.	Non riesce a utilizzare il linguaggio in modo adeguato e fatica a comprendere anche istruzioni semplici. Non applica strategie di lettura e comprensione.	Necessita di aiuto costante durante lo svolgimento delle attività; ha difficoltà a mettere in pratica le conoscenze acquisite.	Non è in grado di rielaborare le informazioni e non riesce a collegare ciò che legge alle proprie esperienze o ad altri argomenti.

Giudizio sintetico	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
Ottimo	L'alunno/a dimostra un'eccellente conoscenza dei concetti matematici, applicandoli con sicurezza e precisione. Risolve problemi complessi utilizzando strategie adeguate e verificando la correttezza delle soluzioni.	Utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato e comprende i simboli e le rappresentazioni grafiche.	Affronta le attività con sicurezza e in completa autonomia. Trasferisce le conoscenze acquisite in nuovi contesti, mostrando flessibilità nel ragionamento.	Dimostra un'elevata capacità di rielaborazione, facendo collegamenti tra i diversi ambiti della matematica e altre discipline. Propone soluzioni alternative e spiega i propri ragionamenti in modo approfondito.
Distinto	L'alunno/a ha una solida conoscenza dei contenuti matematici e li applica in modo corretto. Risolve problemi in modo efficace, seppur con qualche lieve incertezza.	Utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato e comprende i simboli e le rappresentazioni grafiche, con qualche piccolo errore occasionale.	Svolge le attività in modo autonomo, richiedendo un supporto minimo solo per compiti più complessi. Trasferisce le conoscenze in nuovi contesti con sicurezza.	Collega le conoscenze tra diversi ambiti matematici e discipline, formulando ipotesi e strategie personali.
Buono	L'alunno/a possiede una buona conoscenza dei contenuti matematici e li applica con discreta sicurezza, seppur con qualche errore nei calcoli o nei procedimenti.	Utilizza un linguaggio matematico comprensibile, anche se con qualche imprecisione nell'uso dei termini specifici. Comprende e utilizza le rappresentazioni grafiche con un po' di difficoltà.	Svolge le attività in modo autonomo nelle situazioni note, ma necessita di supporto per applicare le conoscenze in nuovi contesti.	Rielabora le conoscenze, facendo semplici collegamenti tra gli argomenti studiati, ma con difficoltà nell'individuare soluzioni alternative.
Discreto	L'alunno/a ha una comprensione essenziale dei concetti matematici fondamentali, ma incontra difficoltà nell'applicarli in modo preciso e autonomo. Risolve problemi semplici, ma con alcune incertezze nei procedimenti e nei calcoli.	Utilizza il linguaggio matematico in modo basilare, ma con imprecisioni nei termini e nei simboli. Ha bisogno di supporto per interpretare grafici, schemi e rappresentazioni numeriche.	Affronta le attività con parziale autonomia e necessita di guida per applicare le conoscenze in situazioni nuove o più complesse. Commette errori nei calcoli e nei ragionamenti, ma con aiuto riesce a correggerli.	Rielabora le conoscenze in modo elementare, facendo collegamenti semplici e diretti tra gli argomenti; ha difficoltà nel trasferire le informazioni in contesti diversi

Sufficiente	L'alunno/a possiede competenze di base; incontra difficoltà nell'interpretazione e nell'applicazione autonoma dei concetti. Risolve problemi semplici solo con aiuto, mostrando incertezze nei procedimenti. I calcoli presentano frequenti errori.	Utilizza un linguaggio matematico essenziale e con molte imprecisioni. Necessita di costante supporto per riconoscere e comprendere simboli e rappresentazioni grafiche.	Svolge le attività solo con il supporto dell'insegnante. Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze a situazioni nuove e mostra insicurezza nella scelta delle strategie risolutive.	Riferisce informazioni essenziali senza rielaborazione personale.  I collegamenti tra gli argomenti matematici sono minimi e difficili da consolidare.
Non sufficiente	L'alunno/a mostra gravi difficoltà nell'interpretare e nell'applicare i concetti matematici di base. Non riesce a risolvere problemi autonomamente e presenta molte lacune nei calcoli e nelle operazioni fondamentali.	Non utilizza correttamente il linguaggio matematico e ha difficoltà nel riconoscere simboli, numeri e rappresentazioni grafiche. Fatica a seguire spiegazioni e istruzioni senza supporto costante.	Necessita di continua guida e aiuto per affrontare le attività, eseguire compiti semplici e applicare le conoscenze a nuove situazioni	Fatica a rielaborare le informazioni e a fare collegamenti tra i diversi argomenti matematici. Mostra difficoltà nel comprendere la relazione tra numeri, operazioni e problemi concreti.

#### MATEMATICA 4

Giudizio sintetico	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
Ottimo	L'alunno/a dimostra un'eccellente conoscenza dei concetti matematici, applicandoli con sicurezza e precisione. Risolve problemi complessi utilizzando strategie adeguate e verificando la correttezza delle soluzioni.	Utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato e comprende i simboli e le rappresentazioni grafiche.	Affronta le attività con sicurezza e in completa autonomia. Trasferisce le conoscenze acquisite in nuovi contesti, mostrando flessibilità nel ragionamento.	Dimostra un'elevata capacità di rielaborazione, facendo collegamenti tra i diversi ambiti della matematica e altre discipline. Propone soluzioni alternative e spiega i propri ragionamenti in modo approfondito.

Distinto	L'alunno/a ha una solida conoscenza dei contenuti matematici e li applica in modo corretto. Risolve problemi in modo efficace, seppur con qualche lieve incertezza.	Utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato e comprende i simboli e le rappresentazioni grafiche, con qualche piccolo errore occasionale.	Svolge le attività in modo autonomo, richiedendo un supporto minimo solo per compiti più complessi. Trasferisce le conoscenze in nuovi contesti con sicurezza.	Collega le conoscenze tra diversi ambiti matematici e discipline, formulando ipotesi e strategie personali.
Buono	L'alunno/a possiede una buona conoscenza dei contenuti matematici e li applica con discreta sicurezza, seppur con qualche errore nei calcoli o nei procedimenti.	Utilizza un linguaggio matematico comprensibile, anche se con qualche imprecisione nell'uso dei termini specifici. Comprende e utilizza le rappresentazioni	Svolge le attività in modo autonomo nelle situazioni note, ma necessita di supporto per applicare le conoscenze in nuovi contesti.	Rielabora le conoscenze, facendo semplici collegamenti tra gli argomenti studiati, ma con difficoltà nell'individuare soluzioni alternative.
		grafiche con un po' di difficoltà.		
Discreto	L'alunno/a ha una comprensione essenziale dei concetti matematici fondamentali, ma incontra difficoltà nell'applicarli in modo preciso e autonomo. Risolve problemi semplici, ma con alcune incertezze nei procedimenti e nei calcoli.	Utilizza il linguaggio matematico in modo basilare, ma con imprecisioni nei termini e nei simboli. Ha bisogno di supporto per interpretare grafici, schemi e rappresentazioni numeriche.	Affronta le attività con parziale autonomia e necessita di guida per applicare le conoscenze in situazioni nuove o più complesse. Commette errori nei calcoli e nei ragionamenti, ma con aiuto riesce a correggerli.	Rielabora le conoscenze in modo elementare, facendo collegamenti semplici e diretti tra gli argomenti; ha difficoltà nel trasferire le informazioni in contesti diversi
Sufficiente	L'alunno/a possiede competenze di base; incontra difficoltà nell'interpretazione e nell'applicazione autonoma dei concetti. Risolve problemi semplici solo con aiuto, mostrando incertezze nei procedimenti. I calcoli presentano frequenti errori.	Utilizza un linguaggio matematico essenziale e con molte imprecisioni. Necessita di costante supporto per riconoscere e comprendere simboli e rappresentazioni grafiche.	Svolge le attività solo con il supporto dell'insegnante. Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze a situazioni nuove e mostra insicurezza nella scelta delle strategie risolutive.	Riferisce informazioni essenziali senza rielaborazione personale.  I collegamenti tra gli argomenti matematici sono minimi e difficili da consolidare.

Non sufficiente	L'alunno/a mostra gravi difficoltà nell'interpretare e nell'applicare i concetti matematici di base. Non riesce a risolvere problemi autonomamente e presenta molte lacune nei calcoli e nelle operazioni fondamentali.	Non utilizza correttamente il linguaggio matematico e ha difficoltà nel riconoscere simboli, numeri e rappresentazioni grafiche. Fatica a seguire spiegazioni e istruzioni senza supporto costante.	Necessita di continua guida e aiuto per affrontare le attività, eseguire compiti semplici e applicare le conoscenze a nuove situazioni	Fatica a rielaborare le informazioni e a fare collegamenti tra i diversi argomenti matematici. Mostra difficoltà nel comprendere la relazione tra numeri, operazioni e problemi concreti.
-----------------	---	---	--	---

### MATEMATICA -5

Giudizio sintetico	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
Ottimo	L'alunno/a dimostra un'eccellente conoscenza dei concetti matematici, applicandoli	Utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato	Affronta le attività con sicurezza e in completa autonomia.	Dimostra un'elevata capacità di rielaborazione, facendo collegamenti tra i diversi ambiti della matematica e altre discipline. Propone soluzioni

	con sicurezza e precisione. Risolve problemi complessi utilizzando strategie adeguate e verificando la correttezza delle soluzioni.	e comprende i simboli e le rappresentazioni grafiche.	Trasferisce le conoscenze acquisite in nuovi contesti, mostrando flessibilità nel ragionamento.	alternative e spiega i propri ragionamenti in modo approfondito.
Distinto	L'alunno/a ha una solida conoscenza dei contenuti matematici e li applica in modo corretto. Risolve problemi in modo efficace, seppur con qualche lieve incertezza.	Utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato e comprende i simboli e le rappresentazioni grafiche, con qualche piccolo errore occasionale.	Svolge le attività in modo autonomo, richiedendo un supporto minimo solo per compiti più complessi. Trasferisce le conoscenze in nuovi contesti con sicurezza.	Collega le conoscenze tra diversi ambiti matematici e discipline, formulando ipotesi e strategie personali.

Buono	L'alunno/a possiede una buona conoscenza dei contenuti matematici e li applica con discreta sicurezza, seppur con qualche errore nei calcoli o nei procedimenti.	Utilizza un linguaggio matematico comprensibile, anche se con qualche imprecisione nell'uso dei termini specifici. Comprende e utilizza le rappresentazioni grafiche con un po' di difficoltà.	Svolge le attività in modo autonomo nelle situazioni note, ma necessita di supporto per applicare le conoscenze in nuovi contesti.	Rielabora le conoscenze, facendo semplici collegamenti tra gli argomenti studiati, ma con difficoltà nell'individuare soluzioni alternative.
Discreto	L'alunno/a ha una comprensione essenziale dei concetti matematici fondamentali, ma incontra difficoltà nell'applicarli in modo preciso e autonomo. Risolve problemi semplici, ma con alcune incertezze nei procedimenti e nei calcoli.	Utilizza il linguaggio matematico in modo basilare, ma con imprecisioni nei termini e nei simboli. Ha bisogno di supporto per interpretare grafici, schemi e rappresentazioni numeriche.	Affronta le attività con parziale autonomia e necessita di guida per applicare le conoscenze in situazioni nuove o più complesse. Commette errori nei calcoli e nei ragionamenti, ma con aiuto riesce a correggerli.	Rielabora le conoscenze in modo elementare, facendo collegamenti semplici e diretti tra gli argomenti; ha difficoltà nel trasferire le informazioni in contesti diversi
Sufficiente	L'alunno/a possiede competenze di base; incontra difficoltà nell'interpretazione e nell'applicazione autonoma dei concetti. Risolve problemi semplici solo con aiuto,	Utilizza un linguaggio matematico essenziale e con molte imprecisioni. Necessita di costante supporto	Svolge le attività solo con il supporto dell'insegnante. Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze a situazioni nuove e	Riferisce informazioni essenziali senza rielaborazione personale.  I collegamenti tra gli argomenti matematici sono minimi e difficili da consolidare.
	mostrando incertezze nei procedimenti. I calcoli presentano frequenti errori.	per riconoscere e comprendere simboli e rappresentazioni grafiche.	mostra insicurezza nella scelta delle strategie risolutive.	

Non sufficiente	L'alunno/a mostra gravi difficoltà nell'interpretare e nell'applicare i concetti matematici di base. Non riesce a risolvere problemi autonomamente e presenta molte lacune nei calcoli e nelle operazioni fondamentali.	Non utilizza correttamente il linguaggio matematico e ha difficoltà nel riconoscere simboli, numeri e rappresentazioni grafiche. Fatica a seguire spiegazioni e istruzioni senza supporto costante.	Necessita di continua guida e aiuto per affrontare le attività, eseguire compiti semplici e applicare le conoscenze a nuove situazioni	Fatica a rielaborare le informazioni e a fare collegamenti tra i diversi argomenti matematici. Mostra difficoltà nel comprendere la relazione tra numeri, operazioni e problemi concreti.
-----------------	---	---	--	---

INGLESE CLASSE 1				
Obiettivi/aree di valutazione				
Giudizio sintetico	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
Ottimo	L'alunno/a riconosce e comprende parole e semplici frasi ascoltate in contesti noti. Sa nominare correttamente oggetti, colori, numeri e animali. È in grado di riprodurre suoni e parole con una pronuncia corretta.	Utilizza correttamente le espressioni apprese, rispondendo in modo adeguato a semplici domande. Segue e comprende con facilità istruzioni date. Dimostra curiosità nell'apprendere nuove parole e utilizza immagini e gesti per supportare la comprensione	Partecipa con entusiasmo alle attività in lingua inglese e utilizza le conoscenze acquisite anche in momenti non strutturati. Riesce a riprodurre canti, filastrocche e semplici dialoghi senza difficoltà.	Collega le parole apprese a oggetti e situazioni reali, utilizzando espressioni in modo spontaneo. Dimostra sicurezza nell'associare immagini e suoni ai termini.
Distinto	L'alunno/a riconosce e comprende parole e frasi semplici in inglese. Sa denominare oggetti, colori e numeri con buona precisione e pronuncia abbastanza chiara.	Risponde correttamente a semplici domande, segue istruzioni e utilizza espressioni di base con sicurezza.	Svolge le attività proposte in autonomia e partecipa attivamente alle lezioni, mostrando interesse per la lingua.	Riesce a fare collegamenti tra parole e oggetti della realtà utilizzando espressioni in modo corretto.
Buono	L'alunno/a riconosce alcune parole e frasi semplici, ma con	Utilizza espressioni di base e risponde a domande semplici, con qualche	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma	Collega parole e immagini con discreta sicurezza, utilizzando

	qualche			le
	esitazione. Sa nominare parole del linguaggio appreso anche se la pronuncia è a volte incerta.	incertezza. Segue istruzioni con supporto visivo o gestuale.	talvolta ha bisogno di aiuto per utilizzare il lessico in contesti nuovi.	parole in modo abbastanza corretto.
<b>Discreto</b>	L'alunno/a riconosce alcune parole e denomina pochi oggetti e numeri, con qualche errore.	Comprende istruzioni molto semplici solo se accompagnate da immagini o gesti. Risponde con incertezza alle domande poste dall'insegnante o dal gruppo dei pari.	Ha bisogno, in alcune situazioni, di supporto per completare attività di ascolto e ripetizione.	Collega le immagini e gli oggetti della realtà a vocaboli con la guida dell'insegnante.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno/a riconosce alcune parole, ma non riesce a ripeterle correttamente. Non distingue ancora suoni e vocaboli in modo chiaro.	Comprende in modo parziale, solamente il lessico chiave con l'aiuto dell'insegnante e fatica a seguire semplici istruzioni.	Fatica a svolgere le attività in autonomia e spesso necessita di supporto per seguire le lezioni.	Collega parole e semplici espressioni abbinandole alle immagini spesso con l'aiuto dell'insegnante. Ha difficoltà a memorizzare il lessico e necessita di ripetizioni.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno/a ascolta e comprende in modo parziale, solamente poche parole chiave con l'aiuto dell'insegnante.	Mostra difficoltà a comprendere le istruzioni, anche se accompagnate da immagini o gesti e a utilizzare il lessico appreso.	Fatica a partecipare alle attività e a svolgere compiti in modo autonomo. Mostra scarso interesse e difficoltà nel mantenere l'attenzione.	Ha difficoltà a collegare parole e immagini e a memorizzare il lessico presentato.

## INGLESE CLASSE 2

	<b>Obiettivi/aree di valutazione</b>			
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Padronanza dei contenuti e competenze</b>	<b>Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento</b>	<b>Autonomia e applicazione delle conoscenze</b>	<b>Rielaborazione personale e capacità di collegamento</b>

Ottimo	L'alunno/a riconosce, comprende e utilizza correttamente un ampio numero di parole ed espressioni. Sa formulare semplici frasi di presentazione, descrivere oggetti e azioni quotidiane. La pronuncia è corretta.	Utilizza con sicurezza il lessico appreso e comprende semplici istruzioni e domande. È in grado di ascoltare e riprodurre brevi frasi, canzoni e filastrocche in modo autonomo. Mostra curiosità nell'apprendere nuove parole e usa strategie efficaci per ricordarle.	È in grado di collegare le parole e le espressioni apprese a situazioni quotidiane, dimostrando capacità di rielaborazione. Usa immagini, gesti e parole in modo corretto.	Partecipa attivamente alle attività, comunicando con spontaneità. Utilizza il vocabolario acquisito anche in situazioni nuove e cerca di esprimersi con sicurezza.
Distinto	L'alunno/a riconosce e utilizza un buon numero di parole ed espressioni in inglese. Comprende frasi semplici e riesce a riprodurle con buona pronuncia. Descrive oggetti, numeri e colori con buona pronuncia.	Segue istruzioni e comprende domande semplici. Si esprime utilizzando il lessico appreso. Dimostra interesse nell'ampliare il proprio vocabolario.	Svolge le attività con sicurezza e partecipa attivamente alle lezioni. Riesce a comunicare con frasi brevi e a utilizzare il vocabolario in diversi contesti.	Fa collegamenti tra il lessico e situazioni della vita quotidiana. Utilizza parole ed espressioni apprese in situazioni note.
Buono	L'alunno/a riconosce e utilizza un numero soddisfacente di parole. Comprende il significato generale delle frasi ascoltate e le riproduce in modo abbastanza corretto.	Utilizza espressioni semplici e risponde a domande con frasi brevi. Difficoltà nel seguirle. Ascolta e comprende le informazioni essenziali, ripetute in modo chiaro.	Svolge le attività in modo abbastanza autonomo nelle situazioni note, ma necessita di aiuto per esprimersi e applicare le conoscenze in contesti nuovi.	Collega le parole alle immagini e agli oggetti reali, utilizzando alcune parole e strutture apprese.
Discreto	L'alunno/a riconosce alcune parole, ma fatica a comprendere e riprodurre frasi semplici. La pronuncia è incerta.	Comprende alcune parole e istruzioni molto semplici con l'aiuto di immagini o gesti. Mostra qualche difficoltà a rispondere a domande e a utilizzare il vocabolario appreso.	L'alunno necessita talvolta di supporto per comprendere le attività di ascolto e di semplici produzioni orali e scritte.	Collega parole di uso quotidiano e immagini, ma in alcune situazioni ha bisogno di aiuto per utilizzare il lessico appreso.

<b>Sufficiente</b>	L'alunno/a riconosce poche parole e fatica a comprenderne il significato. Riproduce frasi molto semplici e la pronuncia è poco chiara.	Comprende alcune parole e ha bisogno di supporto per seguire istruzioni. Non utilizza spontaneamente espressioni apprese.	Svolge le attività con parziale autonomia e necessita di aiuto per comprendere e rispondere a domande molto semplici.	Mostra qualche difficoltà a collegare parole e immagini in modo autonomo e a memorizzare il lessico.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno/a comprende solo poche parole e semplici istruzioni e riproduce con difficoltà suoni o vocaboli.	Comprende con difficoltà parole e istruzioni, anche se accompagnate da immagini o gesti e necessita del supporto dell'insegnante.	Partecipa in modo parziale alle attività. Mostra scarso interesse e difficoltà nel mantenere l'attenzione.	Ha difficoltà a collegare parole e immagini e a memorizzare il lessico appreso.

### INGLESE CLASSE 3

Obiettivi/aree di valutazione				
Giudizio sintetico	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
<b>Ottimo</b>	L'alunno/a riconosce, comprende e utilizza correttamente un ampio numero di parole ed espressioni. Sa formulare semplici frasi di presentazione e di descrizione relative al vissuto scolastico e personale. La pronuncia è corretta.	Formula espressioni su oggetti, persone e luoghi familiari con sicurezza. Utilizza adeguate forme convenzionali per stabilire contatti di base. Mostra curiosità nell'apprendere nuove parole ed espressioni utilizzando strategie efficaci per ricordarle.	È in grado di collegare parole ed espressioni apprese a situazioni quotidiane. Utilizza in modo autonomo le strutture lessicali e i vocaboli noti.	Partecipa attivamente alle attività, comunicando con sicurezza. Utilizza parole e strutture apprese anche in situazioni non note.

<b>Distinto</b>	L'alunno/a riconosce e utilizza un buon numero di parole ed espressioni. Comprende frasi semplici, riesce a riprodurle e a usarle con buona pronuncia.	Segue istruzioni, comprende domande semplici e formula espressioni in situazioni note. Dimostra interesse nell'ampliare il proprio vocabolario.	Svolge le attività con autonomia e partecipa attivamente alle lezioni. Riesce a comunicare con frasi brevi e a utilizzare il vocabolario in contesti conosciuti.	Fa collegamenti tra lessico e situazioni della vita quotidiana. Comunica utilizzando parole e strutture apprese in situazioni note.
<b>Buono</b>	L'alunno/a riconosce e utilizza un numero soddisfacente di parole. Comprende il significato generale delle frasi ascoltate, ma talvolta ha bisogno di supporto per riprodurle correttamente.	Formula espressioni semplici utilizzando il lessico appreso. Comprende in modo globale le informazioni.	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma necessita di aiuto per esprimersi e applicare le conoscenze in contesti nuovi.	Collega il lessico alle situazioni della vita quotidiana, utilizzando alcune parole e strutture apprese.
<b>Discreto</b>	L'alunno/a riconosce alcune parole, ma fatica a comprendere e riprodurre frasi semplici. La pronuncia è incerta.	Comprende alcune parole e istruzioni molto semplici con l'aiuto di immagini o gesti. Mostra qualche difficoltà a rispondere a domande e a utilizzare il vocabolario appreso.	L'alunno necessita talvolta di supporto per comprendere le attività di ascolto, produzione orale e scritta.	Collega parole di uso quotidiano e immagini, ma in alcune situazioni ha bisogno di aiuto per utilizzare il lessico appreso.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno/a riconosce poche parole e fatica a	Comprende alcune parole e ha bisogno di supporto per seguire istruzioni. Non utilizza	Svolge le attività con parziale autonomia e necessita di aiuto per	Collega parole e immagini in modo
	comprenderne il significato. Riproduce frasi semplici e la pronuncia è poco chiara.	spontaneamente espressioni apprese.	comprendere e rispondere a semplici domande.	parzialmente autonomo e ha difficoltà a memorizzare il lessico.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno/a comprende solo poche parole e istruzioni e non sempre risponde con azioni appropriate. Riproduce con difficoltà suoni o vocaboli.	Comprende con difficoltà parole e istruzioni, anche se accompagnate da immagini o gesti.	Partecipa in modo discontinuo alle attività. Mostra scarso interesse e difficoltà nel mantenere l'attenzione.	Fatica a collegare parole e immagini e a memorizzare il lessico. Non applica le conoscenze acquisite in nessun contesto.

## INGLESE CLASSE 4

### Obiettivi/aree di valutazione

Giudizio sintetico	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
<b>Ottimo</b>	L'alunno/a riconosce, comprende e utilizza correttamente un ampio numero di parole ed espressioni. Sa formulare semplici frasi di presentazione e di descrizione relative al vissuto scolastico e personale. La pronuncia è corretta.	Formula espressioni su oggetti, persone e luoghi familiari con sicurezza. Utilizza adeguate forme convenzionali per stabilire contatti di base. Mostra curiosità nell'apprendere nuove parole ed espressioni utilizzando strategie efficaci per ricordarle.	È in grado di collegare parole ed espressioni apprese a situazioni quotidiane. Utilizza in modo autonomo le strutture lessicali e i vocaboli noti.	Partecipa attivamente alle attività, comunicando con sicurezza. Utilizza parole e strutture apprese anche in situazioni non note.
<b>Distinto</b>	L'alunno/a riconosce e utilizza un buon numero di parole ed espressioni. Comprende frasi semplici, riesce a riprodurle e a usarle con buona pronuncia.	Segue istruzioni, comprende domande semplici e formula espressioni in situazioni note. Dimostra interesse nell'ampliare il proprio vocabolario.	Svolge le attività con autonomia e partecipa attivamente alle lezioni. Riesce a comunicare con frasi brevi e a utilizzare il vocabolario in contesti conosciuti	Fa collegamenti tra lessico e situazioni della vita quotidiana. Comunica utilizzando parole e strutture apprese in situazioni note.
<b>Buono</b>	L'alunno/a riconosce e utilizza un numero soddisfacente di parole. Comprende il significato generale delle frasi ascoltate, ma talvolta ha bisogno di supporto per riprodurle correttamente.	Formula espressioni semplici utilizzando il lessico appreso. Comprende in modo globale le informazioni.	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma necessita di aiuto per esprimersi e applicare le conoscenze in contesti nuovi.	Collega il lessico alle situazioni della vita quotidiana, utilizzando alcune parole e strutture apprese.

<b>Discreto</b>	L'alunno/a riconosce alcune parole, ma fatica a comprendere e riprodurre frasi semplici. La pronuncia è incerta.	Comprende alcune parole e istruzioni molto semplici con l'aiuto di immagini o gesti. Mostra qualche difficoltà a rispondere a domande e a utilizzare il vocabolario appreso.	L'alunno necessita talvolta di supporto per comprendere le attività di ascolto, produzione orale e scritta.	Collega parole di uso quotidiano e immagini, ma in alcune situazioni ha bisogno di aiuto per utilizzare il lessico appreso.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno/a riconosce poche parole e fatica a comprenderne il significato. Riproduce frasi semplici e la pronuncia è poco chiara.	Comprende alcune parole e ha bisogno di supporto per seguire istruzioni. Non utilizza spontaneamente espressioni apprese.	Svolge le attività con parziale autonomia e necessita di aiuto per comprendere e rispondere a semplici domande.	Collega parole e immagini in modo parzialmente autonomo e ha difficoltà a memorizzare il lessico.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno/a comprende solo poche parole e istruzioni e non sempre risponde con azioni appropriate. Riproduce con difficoltà suoni o vocaboli.	Comprende con difficoltà parole e istruzioni, anche se accompagnate da immagini o gesti.	Partecipa in modo discontinuo alle attività. Mostra scarso interesse e difficoltà nel mantenere l'attenzione.	Fatica a collegare parole e immagini e a memorizzare il lessico. Non applica le conoscenze acquisite in nessun contesto.

## INGLESE CLASSE 5

### Obiettivi/aree di valutazione

Giudizio sintetico	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
<b>Ottimo</b>	L'alunno/a riconosce, comprende e utilizza correttamente un ampio numero di parole ed espressioni. Sa formulare semplici frasi di presentazione e di descrizione relative al vissuto scolastico e personale. La pronuncia è corretta.	Formula espressioni su oggetti, persone e luoghi familiari con sicurezza. Utilizza adeguate forme convenzionali per stabilire contatti di base. Mostra curiosità nell'apprendere nuove parole ed espressioni utilizzando strategie efficaci per ricordarle.	È in grado di collegare parole ed espressioni apprese a situazioni quotidiane. Utilizza in modo autonomo le strutture lessicali e i vocaboli noti.	Partecipa attivamente alle attività, comunicando con sicurezza. Utilizza parole e strutture apprese anche in situazioni non note.

<b>Distinto</b>	L'alunno/a riconosce e utilizza un buon numero di parole ed espressioni. Comprende frasi semplici, riesce a riprodurle e a usarle con buona pronuncia.	Segue istruzioni, comprende domande semplici e formula espressioni in situazioni note. Dimostra interesse nell'ampliare il proprio vocabolario.	Svolge le attività con autonomia e partecipa attivamente alle lezioni. Riesce a comunicare con frasi brevi e a utilizzare il vocabolario in contesti conosciuti.	Fa collegamenti tra lessico e situazioni della vita quotidiana. Comunica utilizzando parole e strutture apprese in situazioni note.
<b>Buono</b>	L'alunno/a riconosce e utilizza un numero soddisfacente di parole. Comprende il significato generale delle frasi ascoltate, ma talvolta ha bisogno di supporto per riprodurle correttamente.	Formula espressioni semplici utilizzando il lessico appreso. Comprende in modo globale le informazioni.	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma necessita di aiuto per esprimersi e applicare le conoscenze in contesti nuovi.	Collega il lessico alle situazioni della vita quotidiana, utilizzando alcune parole e strutture apprese.
<b>Discreto</b>	L'alunno/a riconosce alcune parole, ma fatica a comprendere e riprodurre frasi semplici. La pronuncia è incerta.	Comprende alcune parole e istruzioni molto semplici con l'aiuto di immagini o gesti. Mostra qualche difficoltà a rispondere a domande e a utilizzare il vocabolario appreso.	L'alunno necessita talvolta di supporto per comprendere le attività di ascolto, produzione orale e scritta.	Collega parole di uso quotidiano e immagini, ma in alcune situazioni ha bisogno di aiuto per utilizzare il lessico appreso.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno/a riconosce poche parole e fatica a comprenderne il significato. Riproduce frasi semplici e la pronuncia è poco chiara.	Comprende alcune parole e ha bisogno di supporto per seguire istruzioni. Non utilizza spontaneamente espressioni apprese.	Svolge le attività con parziale autonomia e necessita di aiuto per comprendere e rispondere a semplici domande.	Collega parole e immagini in modo parzialmente autonomo e ha difficoltà a memorizzare il lessico.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno/a comprende solo poche parole e istruzioni e non sempre risponde con azioni appropriate. Riproduce con difficoltà suoni o vocaboli.	Comprende con difficoltà parole e istruzioni, anche se accompagnate da immagini o gesti.	Partecipa in modo discontinuo alle attività. Mostra scarso interesse e difficoltà nel mantenere l'attenzione.	Fatica a collegare parole e immagini e a memorizzare il lessico. Non applica le conoscenze acquisite in nessun contesto.

## SCIENZE 1

SCIENZE 1				
	Obiettivi/aree di valutazione			
Giudizio sintetico	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
<b>Ottimo</b>	Riconosce, distingue e analizza in modo approfondito e creativo tutte le caratteristiche sensoriali, collegandole a riflessioni critiche e contesti pratici con un alto grado di autonomia.	Usa con precisione e proprietà il linguaggio disciplinare.	Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, anche in contesti nuovi.	Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo.
<b>Distinto</b>	Riconosce, distingue e classifica con precisione tutte le caratteristiche sensoriali e gli organi di senso collegati, mostrando un elevato livello di accuratezza e consapevolezza ed esempi efficaci legati all'esperienza.	Usa il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato.	È autonomo nella maggior parte delle attività.	Collega e rielabora i contenuti con un buon grado di autonomia.
<b>Buono</b>	Riconosce, distingue e classifica chiaramente la maggior parte delle caratteristiche sensoriali, collegandole agli organi di riferimento e mostra una buona consapevolezza e comprensione pratica ed esperienziale.	Usa il linguaggio disciplinare in modo abbastanza corretto.	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma ha difficoltà nei contesti più complessi.	Collega e rielabora i contenuti in modo essenziale.
<b>Discreto</b>	Riconosce, distingue e classifica le caratteristiche sensoriali, collegandole correttamente agli organi di senso e ne dimostra una comprensione basilare ma con esempi legati all'esperienza vissuta	Usa il linguaggio disciplinare in modo incerto e con imprecisioni	Svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo.	Rielabora i contenuti in modo semplice, e con difficoltà nei collegamenti.

<b>Sufficiente</b>	Riconosce e distingue con alcuni aiuti da parte dell'insegnante le caratteristiche sensoriali e gli organi di senso collegati. Presenta	Usa un linguaggio disciplinare limitato e poco preciso	Ha bisogno di costante supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze.	Rielabora i contenuti solo se guidato.
	alcune incertezze nelle denominazioni e classificazioni. Fornisce semplici esempi legati all'esperienza.			
<b>Non sufficiente</b>	Fatica a riconoscere o denominare correttamente gli organi di senso, stabilendo relazioni deboli tra organi e sensi. Distingue e classifica con difficoltà le caratteristiche sensoriali nei diversi ambiti del quotidiano.	Non riesce a usare il linguaggio disciplinare in modo adeguato	Anche se guidato, non è in grado di svolgere le attività.	Non è in grado di rielaborare i contenuti e necessita di un percorso di recupero.

## SCIENZE 2

### Obiettivi/aree di valutazione

<b>Giudizio sintetico</b>	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
<b>Ottimo</b>	Approfondisce il concetto di trasformazione della materia, analizzando in modo autonomo le caratteristiche e le proprietà dei materiali, mettendoli in relazione con il loro utilizzo e l'impatto ambientale. Dimostra una conoscenza approfondita e autonoma, facendo distinguere e collegamenti tra non viventi e esseri viventi, il loro ambiente e le loro caratteristiche, con esempi concreti e dettagliati.	Usa con precisione e proprietà il linguaggio disciplinare.	Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, anche in contesti nuovi.	Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo.
<b>Distinto</b>	Esamina e descrive con precisione il ciclo dell'acqua e le proprietà dei materiali, collegando le loro caratteristiche agli utilizzi nella vita quotidiana. Approfondisce le conoscenze sugli adattamenti degli esseri viventi, distinguendo in modo chiaro le caratteristiche di piante e animali in relazione al loro habitat e alle loro funzioni vitali.	Usa il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato.	È autonomo nella maggior parte delle attività.	Collega e rielabora i contenuti con un buon grado di autonomia.

<b>Buono</b>	Comprende in modo chiaro la trasformazione della materia e le fasi del ciclo dell'acqua, individuando con sicurezza le caratteristiche dei materiali e la loro classificazione. Comprende con sicurezza il ciclo vitale, le parti delle piante e le caratteristiche degli animali, descrivendone gli adattamenti all'ambiente e alle diverse modalità di riproduzione e movimento.	Usa il linguaggio disciplinare in modo abbastanza corretto.	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma ha difficoltà nei contesti più complessi.	Collega e rielabora i contenuti in modo essenziale.
<b>Discreto</b>	Riconosce i tre stati della materia e le principali fasi del ciclo dell'acqua, riuscendo a classificare i materiali in modo semplice e con qualche supporto. Riconosce le caratteristiche dei viventi, identifica le fasi del ciclo vitale, le	Usa il linguaggio disciplinare in modo incerto e con imprecisioni	Svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le	Rielabora i contenuti in modo semplice, e con difficoltà nei collegamenti.

	parti delle piante e alcuni adattamenti degli animali al loro ambiente.		conoscenze in modo autonomo.	
<b>Sufficiente</b>	Distingue correttamente i tre stati della materia e le fasi del ciclo dell'acqua, classificando i materiali e riconoscendo alcune delle loro proprietà distintive. Distingue i viventi dai non viventi, individua le principali fasi del ciclo vitale e riconosce alcune parti delle piante e le loro caratteristiche con supporto.	Usa un linguaggio disciplinare limitato e poco preciso	Ha bisogno di costante supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze.	Rielabora i contenuti solo se guidato.
<b>Non sufficiente</b>	Sta iniziando a familiarizzare con il concetto di stato della materia e con alcune caratteristiche dei materiali, distinguendo alcuni elementi di base. Inizia a distinguere alcuni esseri viventi dai non viventi e a riconoscere elementi di base delle piante e degli animali.	Non riesce a usare il linguaggio disciplinare in modo adeguato	Anche se guidato, non è in grado di svolgere le attività.	Non è in grado di rielaborare i contenuti e necessita di un percorso di recupero.

### SCIENZE 3

#### Obiettivi/aree di valutazione

<b>Giudizio sintetico</b>	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
---------------------------	---------------------------------------	---	---	---

<b>Ottimo</b>	Sa interpretare, spiegare e organizzare con precisione le dinamiche ecosistemiche, differenziandone con dettaglio gli elementi costitutivi. Interpreta e organizza con precisione tutte le informazioni, spiegando in dettaglio le differenze, funzioni vitali e adattamenti e mostrando capacità di discriminare adattamenti specifici e complesse interazioni... Interpreta, spiega e differenzia con precisione le caratteristiche delle piante, descrivendo con padronanza la fotosintesi. Illustra con ottime capacità le funzioni vitali e gli adattamenti delle piante, discriminando i dettagli.	Usa con precisione e proprietà il linguaggio disciplinare.	Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, anche in contesti nuovi.	Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo.
<b>Distinto</b>	Spiega e organizza in modo strutturato i rapporti ecosistemiche, discriminando relazioni complesse. Discrimina con accuratezza le caratteristiche tra vertebrati e invertebrati, spiegando relazioni funzionali e adattamenti ambientali. Interpreta in modo dettagliato le relazioni tra animali e ambiente. Discrimina dettagliatamente le funzioni delle parti delle piante e spiega in modo accurato la fotosintesi. Differenzia con accuratezza le funzioni vitali e gli adattamenti complessi delle piante, mostrando capacità di distinguere relazioni complesse.	Usa il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato.	È autonomo nella maggior parte delle attività.	Collega e rielabora i contenuti con un buon grado di autonomia.
<b>Buono</b>	Interpreta e differenzia chiaramente le differenti relazioni all'interno di un ecosistema, spiegandone le caratteristiche	Usa il linguaggio disciplinare in	Svolge le attività in autonomia	Collega e rielabora i contenuti in modo essenziale.

	principali. Discrimina ed espone con chiarezza le informazioni sulle caratteristiche degli animali e sulle loro funzioni vitali, spiegandone le relazioni con l'ambiente e i meccanismi di adattamento anche con esempi. Espone con chiarezza le funzioni delle piante e spiega la fotosintesi con buona comprensione. Organizza le informazioni sulle funzioni vitali e sugli adattamenti, differenziandoli e spiegando in modo coerente le relazioni esistenti.	modo abbastanza corretto.	nelle situazioni note, ma ha difficoltà nei contesti più complessi.	
--	---	---------------------------	---	--

<p><b>Discreto</b></p>	<p>Comprende e spiega le principali relazioni di un ecosistema, mostrando concettualizzazioni di base. Spiega correttamente le principali caratteristiche e differenze tra vertebrati e invertebrati anche con esempi. Comprende e spiega le funzioni vitali di base degli animali, individuando le principali relazioni e adattamenti degli animali all'ambiente. Spiega le caratteristiche e la fotosintesi in modo ordinato e sufficientemente dettagliato. Descrive le funzioni vitali principali e gli adattamenti delle piante all'ambiente in modo chiaro e corretto. Classifica materiali in base alle loro caratteristiche, descrive il ciclo dell'acqua e le proprietà dell'aria e del suolo, utilizzando termini scientifici di base.</p>	<p>Usa il linguaggio disciplinare in modo incerto e con imprecisioni</p>	<p>Svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo.</p>	<p>Rielabora i contenuti in modo semplice, e con difficoltà nei collegamenti.</p>
<p><b>Sufficiente</b></p>	<p>Riesce a comprendere in modo semplice il concetto di ecosistema e a riconoscere alcune relazioni di base. Riconosce la differenza tra vertebrati e invertebrati, comprendendo alcune caratteristiche che li differenziano. Identifica alcune funzioni vitali e riconosce in modo semplice alcune relazioni tra animali e ambiente. Comprende le caratteristiche principali delle piante e spiega in modo semplice la fotosintesi. Comprende alcune funzioni vitali in modo semplice, riconosce in modo semplice alcuni adattamenti delle piante all'ambiente. Identifica le principali proprietà dei materiali e distingue i passaggi di stato della materia, comprendendo il ruolo dell'acqua, dell'aria e del suolo con supporto.</p>	<p>Usa un linguaggio disciplinare limitato e poco preciso</p>	<p>Ha bisogno di costante supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze.</p>	<p>Rielabora i contenuti solo se guidato.</p>
<p><b>Non sufficiente</b></p>	<p>Riconosce con difficoltà le relazioni principali, il concetto di ecosistema necessita di ulteriori approfondimenti. Mostra un iniziale riconoscimento della differenza tra vertebrati e invertebrati e delle loro caratteristiche principali. Mostra una comprensione iniziale delle funzioni vitali del regno animale e delle relazioni tra gli animali e l'ambiente, con necessità di ulteriore approfondimento. Mostra un riconoscimento iniziale delle caratteristiche delle piante e un'idea generale della fotosintesi. Dimostra una comprensione iniziale delle funzioni vitali nelle piante riconoscendo alcuni adattamenti all'ambiente.</p>	<p>Non riesce a usare il linguaggio disciplinare in modo adeguato</p>	<p>Anche se guidato, non è in grado di svolgere le attività.</p>	<p>Non è in grado di rielaborare i contenuti e necessita di un percorso di recupero.</p>

	Inizia a riconoscere alcune proprietà dei materiali e a distinguere gli stati della materia con esempi semplici.			
<b>SCIENZE 4</b>				
	<b>Obiettivi/aree di valutazione</b>			
<b>Giudizio sintetico</b>	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
<b>Ottimo</b>	Dimostra una comprensione completa e autonoma della materia, dei suoi stati e delle trasformazioni. Collega con spirito critico le caratteristiche di suolo, acqua e aria ai principali fenomeni naturali e agli effetti ambientali. Espone con padronanza e precisione, utilizzando terminologia scientifica avanzata e facendo collegamenti interdisciplinari. Dimostra una comprensione completa e autonoma dell'evoluzione come processo di adattamento. Conosce in modo dettagliato e critico le caratteristiche dei viventi e la classificazione in regni. Espone con padronanza la struttura e il funzionamento della cellula vegetale e il ciclo vitale delle piante, utilizzando un linguaggio scientifico preciso e facendo collegamenti interdisciplinari.	Usa con precisione e proprietà il linguaggio disciplinare.	Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, anche in contesti nuovi.	Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo.
<b>Distinto</b>	Approfondisce la conoscenza della materia e dei suoi stati, descrivendo le trasformazioni con proprietà di linguaggio. Analizza le caratteristiche del suolo, dell'acqua e dell'aria, spiegandone il ruolo nei cicli naturali. Utilizza il linguaggio scientifico con sicurezza e precisione. Approfondisce il concetto di evoluzione collegandolo a esempi concreti. Distingue con accuratezza i regni dei viventi e le loro caratteristiche. Descrive con proprietà la cellula vegetale e il ciclo vitale delle piante, spiegando anche i meccanismi alla base di questi processi. Utilizza un linguaggio scientifico sicuro e articolato.	Usa il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato.	È autonomo nella maggior parte delle attività.	Collega e rielabora i contenuti con un buon grado di autonomia.

<p><b>Buono</b></p>	<p>Descrive in modo chiaro la struttura della materia, gli stati e le trasformazioni, facendo esempi pertinenti. Spiega le caratteristiche del suolo, dell'acqua e dell'aria con riferimenti precisi ai fenomeni naturali. Usa un linguaggio scientifico appropriato e corretto. Spiega in modo chiaro l'evoluzione come processo di adattamento e distingue con sicurezza i regni dei viventi. Descrive con precisione la struttura della cellula vegetale, le funzioni delle piante e il loro ciclo vitale. Usa un linguaggio scientifico appropriato e preciso.</p>	<p>Usa il linguaggio disciplinare in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma ha difficoltà nei contesti più complessi.</p>	<p>Collega e rielabora i contenuti in modo essenziale.</p>
<p><b>Discreto</b></p>	<p>Distingue con sicurezza gli stati della materia e i loro passaggi. Riconosce le principali caratteristiche di suolo, acqua e aria, collegandole ai fenomeni naturali. Utilizza un linguaggio scientifico adeguato per spiegare concetti e processi. Distingue con chiarezza i principali regni dei viventi e le loro caratteristiche. Descrive la struttura della cellula vegetale e spiega in modo corretto il ciclo vitale delle piante. Comprende il concetto di adattamento ed evoluzione con esempi. Utilizza un linguaggio scientifico adeguato.</p>	<p>Usa il linguaggio disciplinare in modo incerto e con imprecisioni</p>	<p>Svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo.</p>	<p>Rielabora i contenuti in modo semplice, e con difficoltà nei collegamenti.</p>
<p><b>Sufficiente</b></p>	<p>Riconosce i tre stati della materia e le trasformazioni di base. Identifica alcune caratteristiche del suolo, dell'acqua e dell'aria e ne comprende il ruolo nei fenomeni naturali con esempi semplici. Utilizza un linguaggio scientifico essenziale. Comprende in modo essenziale il processo di adattamento delle forme di vita. Riconosce le caratteristiche principali dei regni dei viventi. Conosce la struttura della cellula vegetale e distingue le parti principali delle piante e il loro ciclo vitale. Utilizza un linguaggio scientifico semplice.</p>	<p>Usa un linguaggio disciplinare limitato e poco preciso</p>	<p>Ha bisogno di costante supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze.</p>	<p>Rielabora i contenuti solo se guidato.</p>

<b>Non sufficiente</b>	Incontra difficoltà nel riconoscere la struttura della materia e i suoi stati. Ha bisogno di supporto per distinguere le caratteristiche di suolo, acqua e aria e fatica a descriverne il ruolo nei fenomeni naturali. Utilizza un linguaggio poco preciso. Ha difficoltà a comprendere il concetto di evoluzione e adattamento. Riconosce solo alcune caratteristiche dei viventi e mostra incertezze nella distinzione tra i vari regni. Conosce in modo frammentario la struttura della cellula vegetale e delle piante. Il linguaggio scientifico è approssimativo.	Non riesce a usare il linguaggio disciplinare in modo adeguato	Anche se guidato, non è in grado di svolgere le attività.	Non è in grado di rielaborare i contenuti e necessita di un percorso di recupero.
------------------------	---	--	---	---

## SCIENZE 5

<b>Obiettivi/aree di valutazione</b>				
<b>Giudizio sintetico</b>	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
<b>Ottimo</b>	Dimostra una comprensione completa della cellula e delle sue funzioni, descrivendo il corpo umano come un sistema complesso, con un lessico specifico. Analizza in dettaglio tessuti, organi e apparati, dimostrando una comprensione completa delle loro caratteristiche e funzioni. Dimostra	Usa con precisione e proprietà il linguaggio disciplinare.	Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, anche in contesti nuovi.	Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo.

	una comprensione approfondita e completa dell'universo, del sistema solare, dei movimenti della Terra e della Luna, delle fasi lunari, con una spiegazione dettagliata e un uso corretto del lessico scientifico.			
<b>Distinto</b>	Analizza con chiarezza la cellula e la sua funzione, distinguendo le varie parti e spiegando il corpo umano come sistema complesso. Analizza in modo approfondito tessuti, organi e apparati, utilizzando un lessico specifico e distinguendo le loro caratteristiche. Analizza con competenza l'universo, il sistema solare, i movimenti della Terra e della Luna, le fasi lunari con precisione e padronanza.	Usa il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato.	È autonomo nella maggior parte delle attività.	Collega e rielabora i contenuti con un buon grado di autonomia.

<b>Buono</b>	<p>Descrive in modo preciso la cellula, la sua nomenclatura, la funzione delle sue parti e la struttura complessa del corpo umano. Descrive con chiarezza e precisione tessuti, organi e apparati, riconoscendo correttamente le loro caratteristiche. Mostra una buona comprensione delle caratteristiche dell'universo, del sistema solare, della Luna e dei suoi movimenti, spiegandoli con chiarezza.</p>	<p>Usa il linguaggio disciplinare in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma ha difficoltà nei contesti più complessi.</p>	<p>Collega e rielabora i contenuti in modo essenziale.</p>
<b>Discreto</b>	<p>Descrive correttamente la cellula e la sua funzione, riconoscendo la struttura del corpo umano e i suoi apparati. Distingue correttamente tessuti, organi e apparati e descrivere le loro caratteristiche specifiche. Descrive correttamente l'universo, il sistema solare, i movimenti della Terra e della Luna, le fasi lunari.</p>	<p>Usa il linguaggio disciplinare in modo incerto e con imprecisioni</p>	<p>Svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo.</p>	<p>Rielabora i contenuti in modo semplice, e con difficoltà nei collegamenti.</p>
<b>Sufficiente</b>	<p>Identifica le principali parti della cellula e descrive in modo semplice ma completo la struttura del corpo umano come sistema complesso. Riconosce alcuni tessuti, organi e apparati, con una comprensione di base delle loro caratteristiche. Riconosce l'universo, il sistema solare e la Luna, con una comprensione di base dei movimenti terrestri e lunari e le loro fasi.</p>	<p>Usa un linguaggio disciplinare limitato e poco preciso</p>	<p>Ha bisogno di costante supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze.</p>	<p>Rielabora i contenuti solo se guidato.</p>
<b>Non sufficiente</b>	<p>Richiede un intervento mirato per riconoscere le parti della cellula. Necessita di un supporto per la comprensione della struttura del corpo umano come sistema</p>	<p>Non riesce a usare il linguaggio disciplinare in modo adeguato</p>	<p>Anche se guidato, non è in grado di svolgere le attività.</p>	<p>Non è in grado di rielaborare i contenuti e necessita di un</p>

	<p>complesso. Ha bisogno di consolidare la comprensione per distinguere correttamente tessuti, organi e apparati e le loro caratteristiche. Sta iniziando a riconoscere l'universo, il sistema solare e la Luna, con bisogno di ulteriore approfondimento sui movimenti e le fasi lunari.</p>			<p>percorso di recupero.</p>
--	---	--	--	------------------------------

**STORIA 1**

--	--	--	--	--

Giudizio sintetico	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
Ottimo	Riflette e analizza in modo approfondito il passare del tempo, riconoscendo con sicurezza successioni temporali, contemporaneità e durata degli eventi. Narra storie, anche complesse, utilizzando il lessico appreso in modo preciso e creativo. Analizza e spiega il ciclo del tempo con approfondimenti creativi, mostrando padronanza della terminologia e collegamenti interdisciplinari.	Usa con precisione e proprietà il linguaggio disciplinare.	Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, anche in contesti nuovi.	Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo.
Distinto	Riflette efficacemente sul passare del tempo, riconoscendo le successioni temporali e distinguendo contemporaneità e durata con sicurezza. Racconta storie in modo chiaro e utilizza il lessico appreso in modo appropriato. Comprende con sicurezza il ciclo del tempo e utilizza correttamente la terminologia di giorni, mesi e stagioni in vari contesti.	Usa il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato.	È autonomo nella maggior parte delle attività.	Collega e rielabora i contenuti con un buon grado di autonomia.
Buono	Riflette sul passare del tempo, riconoscendo le successioni temporali (prima, dopo, infine) e distinguendo contemporaneità e durata con qualche esitazione. Narra storie semplici utilizzando il lessico appreso in modo corretto. Riconosce e ordina chiaramente le parti della giornata, giorni della settimana, mesi e stagioni con esempi concreti.	Usa il linguaggio disciplinare in modo abbastanza corretto.	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma ha difficoltà nei contesti più complessi.	Collega e rielabora i contenuti in modo essenziale.
Discreto	Mostra una comprensione adeguata del passare del tempo, riconoscendo le successioni temporali e distinguendo contemporaneità e durata degli eventi. Narra storie brevi utilizzando il lessico in modo semplice. Riconosce e ordina correttamente parti della giornata, giorni della settimana e mesi nelle stagioni.	Usa il linguaggio disciplinare in modo incerto e con imprecisioni.	Svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo.	Rielabora i contenuti in modo semplice, e con difficoltà nei collegamenti.
Sufficiente	Riflette sul passare del tempo in modo iniziale e riesce a riconoscere alcune successioni temporali (prima, dopo, infine). Racconta storie brevi con un uso essenziale del lessico appreso. Riconosce alcune parti della giornata, giorni della settimana o mesi, ma con alcune difficoltà nell'ordine temporale.	Usa un linguaggio disciplinare limitato e poco preciso.	Ha bisogno di costante supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze.	Rielabora i contenuti solo se guidato.

Non sufficiente	Partecipa alle attività e compie osservazioni sul passare del tempo con il supporto dell'insegnante. Mostra interesse nel raccontare storie, utilizzando	Non riesce a usare il linguaggio	Anche se guidato, non è in grado di	Non è in grado di rielaborare i contenuti e
	qualche termine del lessico appreso. Necessita di supporto per comprendere il concetto di ciclo del tempo e per riconoscere giorni della settimana, mesi o stagioni.	disciplinare in modo adeguato.	svolgere le attività.	necessita di un percorso di recupero.

## STORIA 2

STORIA 2				
Giudizio sintetico	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
Ottimo	Conduce ricerche approfondite utilizzando una vasta gamma di fonti. Analizza criticamente le informazioni e presenta i risultati in modo chiaro e organizzato, utilizzando un linguaggio specifico con collegamenti originali e personali. Analizza e spiega con approfondimenti la durata delle azioni, utilizzando strumenti e collegandole a contesti complessi e interdisciplinari.	Usa con precisione e proprietà il linguaggio disciplinare.	Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, anche in contesti nuovi.	Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo.
Distinto	Confronta diverse fonti storiche, valuta la loro attendibilità e formula ipotesi sugli eventi passati. Collega gli eventi con esempi sia sulla sua vita che su fatti accaduti. Mostra sicurezza e precisione nell'uso di strumenti di misurazione e nella comprensione del ciclo del tempo.	Usa il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato.	È autonomo nella maggior parte delle attività.	Collega e rielabora i contenuti con un buon grado di autonomia.
Buono	Analizza fonti storiche (foto, documenti) e ne estrae informazioni rilevanti. Costruisce una linea del tempo coerente e narra eventi passati in modo chiaro con esempi legati alla sua esperienza. Colloca correttamente gli eventi nel tempo, utilizzando calendario e orologio con chiarezza.	Usa il linguaggio disciplinare in modo abbastanza corretto.	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma ha difficoltà nei contesti più complessi.	Collega e rielabora i contenuti in modo essenziale.
Discreto	Classifica oggetti e immagini in base a criteri temporali e descrive brevemente eventi passati. Utilizza diverse fonti per ricavare informazioni che collega alla sua esperienza. Misura con consapevolezza la durata delle azioni quotidiane e utilizza strumenti con una buona comprensione generale.	Usa il linguaggio disciplinare in modo incerto e con imprecisioni.	Svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo.	Rielabora i contenuti in modo semplice, e con difficoltà nei collegamenti.

<b>Sufficiente</b>	Riconosce alcuni elementi del passato e utilizza fonti semplici (foto, oggetti) per ricavare informazioni basilari collegandole con alcuni eventi della sua vita. Riconosce alcune azioni e la loro durata. Ha bisogno di consolidare l'uso di strumenti come calendario e orologio.	Usa un linguaggio disciplinare limitato e poco preciso.	Ha bisogno di costante supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze.	Rielabora i contenuti solo se guidato.
<b>Non sufficiente</b>	Manifesta alcune difficoltà a riconoscere elementi del passato e a utilizzare le fonti storiche. Fa semplici riferimenti alla sua esperienza personale. Fatica a confrontarsi con la misura del tempo e la durata delle azioni o a utilizzare strumenti per collocare eventi nel tempo.	Non riesce a usare il linguaggio disciplinare in modo adeguato.	Anche se guidato, non è in grado di svolgere le attività.	Non è in grado di rielaborare i contenuti e necessita di un percorso di recupero.

### STORIA 3

<b>Giudizio sintetico</b>	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e
---------------------------	---------------------------------------	--------------------------------	---	----------------------------

		strategie di apprendimento		capacità di collegamento
<b>Ottimo</b>	Utilizza fonti in modo critico e autonomo per ricostruzioni approfondite di eventi del passato. Colloca eventi con precisione assoluta sulla linea del tempo e comprende connessioni temporali complesse. Approfondisce il contributo delle figure professionali che contribuiscono alla ricostruzione del passato con esempi dettagliati. Raccoglie, analizza e organizza dati e informazioni in autonomia, creando collegamenti significativi e descrizioni approfondite e originali.	Usa con precisione e proprietà il linguaggio disciplinare.	Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, anche in contesti nuovi.	Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo.
<b>Distinto</b>	Confronta e integra fonti per approfondire eventi complessi. Colloca eventi con precisione sulla linea del tempo e comprende relazioni temporali. Analizza il ruolo delle figure professionali che contribuiscono alla ricostruzione del passato con riferimenti specifici. Analizza informazioni, completando schemi complessi e descrivendo con accuratezza e riferimenti chiari. Espone in modo ricco e articolato.	Usa il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato.	È autonomo nella maggior parte delle attività.	Collega e rielabora i contenuti con un buon grado di autonomia.

Buono	Analizza e utilizza diverse fonti per ricostruire eventi complessi. Colloca eventi sulla linea del tempo con precisione e chiarezza. Riconosce tutte le figure professionali principali, fornendo descrizioni dettagliate dei loro ruoli nella ricostruzione del passato. Organizza e collega informazioni in modo efficace, completando schemi e diagrammi con precisione. Espone in modo fluido con linguaggio appropriato.	Usa il linguaggio disciplinare in modo abbastanza corretto.	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma ha difficoltà nei contesti più complessi.	Collega e rielabora i contenuti in modo essenziale.
Discreto	Usa fonti con collegamenti coerenti. Colloca eventi con buona comprensione della cronologia. Riconosce e descrive le professioni, spiegandone i contributi principali alla ricostruzione del passato. Organizza informazioni in modo chiaro, completando mappe e tabelle con accuratezza. Descrive in modo completo e dettagliato.	Usa il linguaggio disciplinare in modo incerto e con imprecisioni.	Svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo.	Rielabora i contenuti in modo semplice, e con difficoltà nei collegamenti.
Sufficiente	Utilizza fonti semplici per ricostruzioni basilari. Colloca gli eventi principali sulla linea del tempo. Riconosce figure come lo storico o l'archeologo, con descrizioni minime. Raccoglie informazioni essenziali e completa mappe o tabelle con indicazioni. Espone in modo chiaro e pertinente.	Usa un linguaggio disciplinare limitato e poco preciso.	Ha bisogno di costante supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze.	Rielabora i contenuti solo se guidato.
Non sufficiente	Riconosce alcune fonti, ma necessita di guida per utilizzarle. Fatica a collocare gli eventi sulla linea del tempo e identifica con difficoltà le figure professionali. Raccoglie informazioni con supporto, completando parzialmente schemi o tabelle. Espone e descrive in modo semplice.	Non riesce a usare il linguaggio disciplinare in modo adeguato.	Anche se guidato, non è in grado di svolgere le attività.	Non è in grado di rielaborare i contenuti e necessita di un percorso di recupero.
<b>STORIA 4</b>				
Giudizio sintetico	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento

Ottimo	Esamina e interpreta con autonomia le relazioni tra le civiltà, collegando le conoscenze storiche in modo critico e consapevole. Esamina con autonomia e spirito critico le fonti storiche, elaborando interpretazioni personali e articolate. Riconosce l'influenza delle civiltà antiche sul mondo contemporaneo.	Usa con precisione e proprietà il linguaggio disciplinare.	Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, anche in contesti nuovi.	Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo.
Distinto	Approfondisce le relazioni tra civiltà, evidenziando successioni, interazioni e caratteristiche distintive con riferimenti al presente. Approfondisce le informazioni storiche, mettendo in relazione fonti diverse per comprendere le dinamiche sociali e culturali. Individua connessioni tra passato e presente.	Usa il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato.	È autonomo nella maggior parte delle attività.	Collega e rielabora i contenuti con un buon grado di autonomia.
Buono	Analizza e confronta la durata e la contemporaneità delle civiltà, rappresentandole in modo chiaro su linee del tempo e cronologie. Seleziona e confronta fonti storiche, interpretandole per collocare eventi e trasformazioni nel tempo. Coglie l'eredità lasciata dalle civiltà antiche.	Usa il linguaggio disciplinare in modo abbastanza corretto.	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma ha difficoltà nei contesti più complessi.	Collega e rielabora i contenuti in modo essenziale.
Discreto	Organizza e rappresenta le civiltà sulla linea del tempo, confrontandone durata e successione. Individua elementi di continuità e cambiamento nel confronto fra civiltà. Analizza diverse tipologie di fonti per ricostruire aspetti del passato. Comprende il contesto storico sociale delle informazioni ricavate.	Usa il linguaggio disciplinare in modo incerto e con imprecisioni.	Svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo.	Rielabora i contenuti in modo semplice, e con difficoltà nei collegamenti.
Sufficiente	Utilizza la misura del tempo e colloca le principali civiltà su una linea temporale. Confronta alcune civiltà su aspetti essenziali. Riconosce fonti storiche di base e ne ricava informazioni essenziali. Colloca alcuni eventi nel tempo e nello spazio con riferimenti generali.	Usa un linguaggio disciplinare limitato e poco preciso.	Ha bisogno di costante supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze.	Rielabora i contenuti solo se guidato.
Non sufficiente	Riconosce le unità di misura del tempo e colloca alcuni eventi sulla linea del tempo con supporto. Inizia a osservare somiglianze e differenze tra le civiltà. Individua alcuni elementi del passato e inizia a riconoscere alcune fonti storiche con supporto. Osserva immagini e oggetti storici formulando prime ipotesi.	Non riesce a usare il linguaggio disciplinare in modo adeguato.	Anche se guidato, non è in grado di svolgere le attività.	Non è in grado di rielaborare i contenuti e necessita di un percorso di recupero.

## STORIA 5

--	--

Giudizio sintetico	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
Ottimo	Rielabora e interpreta autonomamente le informazioni, producendo sintesi chiare e approfondite. Espone in modo articolato e ricco di collegamenti, con un uso preciso e consapevole del linguaggio disciplinare ricco di riferimenti. Esamina e rielabora autonomamente le informazioni geo storiche, creando collegamenti	Usa con precisione e proprietà il linguaggio disciplinare.	Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, anche in contesti nuovi.	Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo.
	approfonditi. Espone in modo fluido, articolato e ricco di riferimenti precisi.			
Distinto	Analizza e sintetizza le informazioni in maniera strutturata, creando collegamenti tra dati e fonti diverse. Espone in modo fluido e pertinente, utilizzando il linguaggio specifico con proprietà. Interpreta e utilizza carte geostoriche per confrontare popoli, territori ed espansioni. L'esposizione è chiara e ben strutturata con linguaggio disciplinare appropriato.	Usa il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato.	È autonomo nella maggior parte delle attività.	Collega e rielabora i contenuti con un buon grado di autonomia.
Buono	Organizza e collega le informazioni con precisione, utilizzando in modo efficace mappe, grafici e testi. Espone con sicurezza, usando un linguaggio disciplinare vario e appropriato. Analizza le caratteristiche geografiche e storiche, individuando connessioni tra territorio e sviluppo delle civiltà. Espone con precisione.	Usa il linguaggio disciplinare in modo abbastanza corretto.	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma ha difficoltà nei contesti più complessi.	Collega e rielabora i contenuti in modo essenziale.
Discreto	Rielabora le informazioni e le sintetizza in schemi e mappe con una buona autonomia. Espone in modo coerente e utilizza termini disciplinari adeguati. Legge e completa carte geo-storiche con buona autonomia. Mette in relazione il territorio con l'evoluzione delle civiltà.	Usa il linguaggio disciplinare in modo incerto e con imprecisioni.	Svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo.	Rielabora i contenuti in modo semplice, e con difficoltà nei collegamenti.
Sufficiente	Seleziona parole chiave e completa schemi o testi con riferimenti essenziali. Espone in modo semplice ma chiaro utilizzando mappe o tabelle con supporto. Individua correttamente le principali aree geografiche e storiche su diversi supporti. Comprende l'importanza del territorio nello sviluppo delle civiltà.	Usa un linguaggio disciplinare limitato e poco preciso.	Ha bisogno di costante supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze.	Rielabora i contenuti solo se guidato.

Non sufficiente	Organizza le informazioni con il supporto dell'insegnante e inizia a riconoscere alcune parole chiave. Espone in modo semplice e necessita di una guida. Deve essere supportato da esempi concreti per riconoscere elementi essenziali sulle carte geo-storiche. Inizia a localizzare, collegandoli, alcuni luoghi e civiltà.	Non riesce a usare il linguaggio disciplinare in modo adeguato.	Anche se guidato, non è in grado di svolgere le attività.	Non è in grado di rielaborare i contenuti e necessita di un percorso di recupero.
-----------------	---	---	---	---

## GEOGRAFIA 1

Giudizio sintetico	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
Ottimo	Esprime in autonomia e con sicurezza relazioni spaziali complesse, utilizzando gli indicatori topologici in modo articolato e originale.	Usa con precisione e proprietà il linguaggio disciplinare.	Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, anche in contesti nuovi.	Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo.
Distinto	Descrive con precisione e consapevolezza la posizione degli elementi nello spazio, utilizzando correttamente tutti gli indicatori topologici.	Usa il linguaggio specifico in modo	È autonomo nella maggior parte delle attività.	Collega e rielabora i contenuti con
		corretto e appropriato.		un buon grado di autonomia.
Buono	Utilizza in modo chiaro e preciso gli indicatori topologici, descrivendo posizioni e relazioni spaziali con sicurezza.	Usa il linguaggio disciplinare in modo abbastanza corretto.	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma ha difficoltà nei contesti più complessi.	Collega e rielabora i contenuti in modo essenziale.
Discreto	Descrive in autonomia la posizione propria e degli oggetti, utilizzando diversi indicatori topologici in modo appropriato.	Usa il linguaggio disciplinare in modo incerto e con imprecisioni.	Svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo.	Rielabora i contenuti in modo semplice, e con difficoltà nei collegamenti.
Sufficiente	Usa correttamente gli indicatori topologici di base per descrivere la posizione di sé e degli oggetti nello spazio.	Usa un linguaggio disciplinare limitato e poco preciso.	Ha bisogno di costante supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze.	Rielabora i contenuti solo se guidato.

Non sufficiente	Sta iniziando a familiarizzare con il riconoscimento di alcuni indicatori topologici e li utilizza parzialmente, anche in prima persona, per descrivere semplici posizioni nello spazio.	Non riesce a usare il linguaggio disciplinare in modo adeguato.	Anche se guidato, non è in grado di svolgere le attività.	Non è in grado di rielaborare i contenuti e necessita di un percorso di recupero.
-----------------	--	---	---	---

## GEOGRAFIA 2

GEOGRAFIA 2				
Giudizio sintetico	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
Ottimo	Rielabora in modo critico le conoscenze, descrivendo con precisione le caratteristiche dei paesaggi e il loro impatto sugli insediamenti umani. Utilizza i binomi spaziali con padronanza, adattandoli a situazioni complesse. Distingue in modo critico spazi pubblici e privati e ne valuta l'utilizzo in diversi contesti. Individua e utilizza con padronanza punti di riferimento in situazioni complesse. Rappresenta con abilità oggetti da diversi punti di vista. Utilizza con padronanza e autonomia mappe e simboli, il reticolo e le coordinate spaziali.	Usa con precisione e proprietà il linguaggio disciplinare.	Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, anche in contesti nuovi.	Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo.
Distinto	Interpreta e collega le diverse caratteristiche dei paesaggi e dei centri abitati, descrivendo e spiegando il rapporto tra ambiente e attività umane. Applica correttamente i binomi spaziali con sicurezza. Descrive con accuratezza le funzioni degli spazi collegandoli al contesto. Applica il concetto di punti di riferimento in vari contesti spaziali. Rappresenta con precisione oggetti da vari punti di vista. Dimostra sicurezza e precisione	Usa il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato.	È autonomo nella maggior parte delle attività.	Collega e rielabora i contenuti con un buon grado di autonomia.
	nell'interpretare mappe complesse e simboli. Interpreta e utilizza il reticolo con precisione.			
Buono	Analizza e confronta le caratteristiche dei paesaggi e dei centri abitati anche non vissuti, evidenziando somiglianze e differenze. Usa con sicurezza i binomi spaziali in contesti diversi. Identifica e spiega le funzioni degli spazi pubblici e privati con esempi adeguati. Utilizza correttamente i punti di riferimento per orientarsi. Dimostra sicurezza nella rappresentazione di oggetti da più prospettive. Legge e usa mappe e simboli in modo autonomo. Usa con sicurezza il reticolo	Usa il linguaggio disciplinare in modo abbastanza corretto.	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma ha difficoltà nei contesti più complessi.	Collega e rielabora i contenuti in modo essenziale.

	per individuare posizioni.			
<b>Discreto</b>	Riconosce e descrive in modo autonomo gli elementi naturali e antropici nei diversi ambienti anche non conosciuti. Riconosce e utilizza correttamente i principali binomi spaziali. Distingue gli spazi pubblici e privati e ne comprende le funzioni di base. Distingue i punti di riferimento fissi e mobili con sufficiente precisione. Interpreta e rappresenta correttamente gli oggetti dai principali punti di vista. Comprende e utilizza correttamente mappe, simboli e legende. Identifica correttamente posizioni semplici usando il reticolo.	Usa il linguaggio disciplinare in modo incerto e con imprecisioni.	Svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo.	Rielabora i contenuti in modo semplice, e con difficoltà nei collegamenti.
<b>Sufficiente</b>	Distingue gli elementi antropici da quelli naturali nei diversi paesaggi e individua le caratteristiche dei centri abitati legati all'esperienza personale. Distingue alcuni binomi spaziali opposti, ma con incertezze. Distingue gli spazi pubblici e privati, ma con qualche difficoltà nel riconoscerne le funzioni. Riconosce alcuni punti di riferimento, ma con imprecisioni. Rappresenta oggetti da diversi punti di vista, ma con errori. Legge semplici mappe e simboli con qualche difficoltà. Riconosce alcuni punti nel reticolo, ma con imprecisioni	Usa un linguaggio disciplinare limitato e poco preciso.	Ha bisogno di costante supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze.	Rielabora i contenuti solo se guidato.
<b>Non sufficiente</b>	Richiede un intervento mirato per riconosce alcuni elementi naturali e antropici nei paesaggi e nei centri abitati con esempi semplificati. Fatica a utilizzare i binomi spaziali opposti e a distinguere gli spazi pubblici e privati con le loro funzioni. Presenta ancora difficoltà nell'individuazione dei punti di riferimento fissi e mobili e nel rappresentare oggetti da diversi punti di vista. Necessita di un supporto per interpretare mappe, simboli e legende e per individuare posizioni attraverso il reticolo.	Non riesce a usare il linguaggio disciplinare in modo adeguato.	Anche se guidato, non è in grado di svolgere le attività.	Non è in grado di rielaborare i contenuti e necessita di un percorso di recupero.

## GEOGRAFIA 3

Giudizio sintetico	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
		strategie di apprendimento		
Ottimo	Rielabora e applica con padronanza il linguaggio della geografia, integrando e collegando dati da diverse fonti cartografiche e fotografiche. Elabora e confronta paesaggi diversi, discriminando le componenti antropiche da quelle fisiche ed evidenziando le interazioni tra ambiente e attività umane.	Usa con precisione e proprietà il linguaggio disciplinare.	Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, anche in contesti nuovi.	Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo.
Distinto	Seleziona e interpreta in modo autonomo informazioni complesse da carte e fonti geografiche. Interpreta lo spazio geografico come sistema dinamico, individuando relazioni e interdipendenze e comprendendo la complessità di un territorio.	Usa il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato.	È autonomo nella maggior parte delle attività.	Collega e rielabora i contenuti con un buon grado di autonomia.
Buono	Analizza e confronta diverse tipologie di carte, utilizzando con sicurezza il linguaggio specifico. Descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi individuando le connessioni tra elementi fisici e antropici all'interno di un territorio.	Usa il linguaggio disciplinare in modo abbastanza corretto.	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma ha difficoltà nei contesti più complessi.	Collega e rielabora i contenuti in modo essenziale.
Discreto	Legge e interpreta carte e mappe, individuando correttamente le informazioni geografiche necessarie. Descrive con chiarezza le caratteristiche dei diversi paesaggi e le loro differenti funzioni.	Usa il linguaggio disciplinare in modo incerto e con imprecisioni.	Svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo.	Rielabora i contenuti in modo semplice, e con difficoltà nei collegamenti.
Sufficiente	Identifica i principali elementi cartografici (scala, simboli, legenda) e ne comprende l'uso di base. Identifica i principali elementi fisici del territorio e ne coglie le sostanziali differenze.	Usa un linguaggio disciplinare limitato e poco preciso.	Ha bisogno di costante supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze.	Rielabora i contenuti solo se guidato.

Non sufficiente	Riconosce alcuni elementi delle carte geografiche e ne interpreta il contenuto con il necessario supporto. Ha bisogno di consolidare il riconoscimento di alcuni elementi del paesaggio, inizia a osservarne le caratteristiche essenziali.	Non riesce a usare il linguaggio disciplinare in modo adeguato.	Anche se guidato, non è in grado di svolgere le attività.	Non è in grado di rielaborare i contenuti e necessita di un percorso di recupero.
-----------------	---	---	---	---

## GEOGRAFIA 4

GEOGRAFIA 4				
Giudizio sintetico	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
Ottimo	Applica con spirito critico e padronanza gli strumenti geografici, confrontando e analizzando dati cartografici complessi per una visione approfondita dello spazio geografico. Dimostra piena padronanza nell'analisi del paesaggio geografico italiano, confrontando e valutando criticamente le interazioni tra territorio, risorse e sviluppo economico.	Usa con precisione e proprietà il linguaggio disciplinare.	Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, anche in contesti nuovi.	Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo.
Distinto	Collega e interpreta in autonomia coordinate, scale, carte tematiche e strumenti grafici, dimostrando di comprendere le interazioni tra gli elementi geografici. Interpreta il paesaggio geografico italiano in modo approfondito, evidenziando le relazioni tra morfologia, risorse e attività umane, utilizzando correttamente carte geografiche.	Usa il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato.	È autonomo nella maggior parte delle attività.	Collega e rielabora i contenuti con un buon grado di autonomia.
Buono	Analizza la carta geografica con attenzione, utilizza in modo corretto la riduzione in scala, distingue con sicurezza coordinate e punti cardinali per orientarsi. Analizza con consapevolezza le caratteristiche morfologiche delle differenti aree geografiche italiane, collegandole alle attività economiche e localizzandole con sicurezza.	Usa il linguaggio disciplinare in modo abbastanza corretto.	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma ha difficoltà nei contesti più complessi.	Collega e rielabora i contenuti in modo essenziale.
Discreto	Interpreta con sicurezza diverse tipologie di carte, riconosce la riduzione in scala e utilizza la legenda per ricavare informazioni utili sul territorio. Descrive con precisione le caratteristiche fisiche del paesaggio italiano, riconosce i settori economici e localizza sulla carta le principali catene montuose e pianure.	Usa il linguaggio disciplinare in modo incerto e con imprecisioni.	Svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo.	Rielabora i contenuti in modo semplice, e con difficoltà nei collegamenti.

<b>Sufficiente</b>	Identifica le principali caratteristiche delle carte geografiche, comprende l'uso della legenda e sa distinguere alcuni tipi di carte, orientandosi in modo essenziale. Identifica i principali elementi del territorio, distingue i settori economici e individua le principali aree montuose, collinari e pianeggianti del territorio italiano.	Usa un linguaggio disciplinare limitato e poco preciso.	Ha bisogno di costante supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze.	Rielabora i contenuti solo se guidato.
<b>Non sufficiente</b>	Con il necessario supporto riconosce alcuni elementi delle carte geografiche e inizia a comprenderne il significato. Non è autonomo nella loro interpretazione e nel loro utilizzo. Distingue alcuni elementi del paesaggio geografico e inizia a discriminare le diverse aree del territorio italiano, ma necessita di supporto per interpretarle e localizzarle sulla carta.	Non riesce a usare il linguaggio disciplinare in modo adeguato.	Anche se guidato, non è in grado di svolgere le attività.	Non è in grado di rielaborare i contenuti e necessita di un percorso di recupero.

## GEOGRAFIA 5

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Padronanza dei contenuti e competenze</b>	<b>Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento</b>	<b>Autonomia e applicazione delle conoscenze</b>	<b>Rielaborazione personale e capacità di collegamento</b>
<b>Ottimo</b>	Dimostra un'eccellente capacità di analisi e rappresentazione del territorio, collegando in modo critico e approfondito gli elementi geografici alla loro distribuzione. Dimostra un'eccellente capacità di analisi e originalità, collegando in modo critico e approfondito gli aspetti geografici, economici e sociali delle diverse regioni italiane. Confronta le diverse aree del Paese evidenziandone peculiarità	Usa con precisione e proprietà il linguaggio disciplinare.	Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, anche in contesti nuovi.	Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo.
	interconnessioni, motivando le proprie osservazioni con esempi concreti.			
<b>Distinto</b>	Interpreta e rappresenta in autonomia il paesaggio, utilizzando le parole chiave per descrivere con chiarezza gli elementi fisici e antropici. Interpreta con autonomia le differenze tra le regioni italiane, mettendo in relazione ambiente, economia e società. Argomenta con precisione come le condizioni geografiche abbiano modellato gli stili di vita e lo sviluppo economico.	Usa il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato.	È autonomo nella maggior parte delle attività.	Collega e rielabora i contenuti con un buon grado di autonomia.

<b>Buono</b>	Analizza con precisione le caratteristiche del territorio, riconosce gli elementi del paesaggio e li colloca con sicurezza su una mappa. Analizza con sicurezza la suddivisione regionale, identificando le principali differenze tra le regioni italiane in termini di ambiente, clima, economia e cultura. Comprende e spiega come il territorio influisce sulle attività umane.	Usa il linguaggio disciplinare in modo abbastanza corretto.	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma ha difficoltà nei contesti più complessi.	Collega e rielabora i contenuti in modo essenziale.
<b>Discreto</b>	Descrive il paesaggio con sicurezza, individua parole chiave pertinenti e le utilizza per rappresentare gli elementi geografici su una mappa. Descrive in modo chiaro la suddivisione dell'Italia e distingue le caratteristiche fisiche e climatiche delle diverse regioni. Riconosce le sostanziali differenze socio-economiche tra le aree e inizia a comprendere il rapporto tra territorio e sviluppo umano.	Usa il linguaggio disciplinare in modo incerto e con imprecisioni.	Svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo.	Rielabora i contenuti in modo semplice, e con difficoltà nei collegamenti.
<b>Sufficiente</b>	Discrimina gli elementi principali del territorio e utilizza alcune parole chiave per descrivere il paesaggio. Identifica le principali regioni italiane e riconosce alcune differenze basilari tra loro. Sa indicare elementi fisici e climatici essenziali, ma necessita di guida per collegarli agli aspetti economici e sociali.	Usa un linguaggio disciplinare limitato e poco preciso.	Ha bisogno di costante supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze.	Rielabora i contenuti solo se guidato.
<b>Non sufficiente</b>	Sta iniziando a familiarizzare nel riconoscimento di alcuni elementi del paesaggio ma ha bisogno di supporto per nominarli correttamente e rappresentarli su una mappa. Individua alcuni elementi della suddivisione territoriale, ma fatica a distinguere le differenze tra le regioni e il loro impatto sulla vita delle persone. Ha bisogno di supporto per comprendere la relazione tra ambiente e attività umane.	Non riesce a usare il linguaggio disciplinare in modo adeguato.	Anche se guidato, non è in grado di svolgere le attività.	Non è in grado di rielaborare i contenuti e necessita di un percorso di recupero.

## MUSICA

MUSICA				
Giudizio sintetico	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
<b>Ottimo</b>	Ha padronanza completa degli argomenti affrontati.	Usa con precisione e proprietà il	Svolge le attività in modo autonomo e	Rielabora e collega i contenuti con

		linguaggio disciplinare.	sicuro, anche in contesti nuovi.	spirito critico e creativo.
Distinto	Dimostra una buona conoscenza dei contenuti.	Usa il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato.	È autonomo nella maggior parte delle attività.	Collega e rielabora i contenuti con un buon grado di autonomia.
Buono	Dimostra una conoscenza chiara degli argomenti.	Usa il linguaggio disciplinare in modo abbastanza corretto.	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma ha difficoltà nei contesti più complessi.	Collega e rielabora i contenuti in modo essenziale.
Discreto	Ha una conoscenza essenziale, ma con incertezze e difficoltà nei collegamenti.	Usa il linguaggio disciplinare in modo incerto e con imprecisioni.	Svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo.	Rielabora i contenuti in modo semplice, e con difficoltà nei collegamenti.
Sufficiente	Conosce gli argomenti in modo parziale e con molte difficoltà.	Usa un linguaggio disciplinare limitato e poco preciso.	Ha bisogno di costante supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze.	Rielabora i contenuti solo se guidato.
Non sufficiente	Non ha ancora acquisito le conoscenze e le competenze richieste.	Non riesce a usare il linguaggio disciplinare in modo adeguato.	Anche se guidato, non è in grado di svolgere le attività.	Non è in grado di rielaborare i contenuti e necessita di un percorso di recupero.

## ARTE E IMMAGINE

ARTE E IMMAGINE				
Giudizio sintetico	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
Ottimo	Ha padronanza completa degli argomenti affrontati.	Usa con precisione e proprietà il linguaggio disciplinare.	Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, anche in contesti nuovi.	Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo.
Distinto	Dimostra una buona conoscenza dei contenuti.	Usa il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato.	È autonomo nella maggior parte delle attività.	Collega e rielabora i contenuti con un buon grado di autonomia.

Buono	Dimostra una conoscenza chiara degli argomenti.	Usa il linguaggio disciplinare in modo abbastanza corretto.	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma ha difficoltà nei contesti più complessi.	Collega e rielabora i contenuti in modo essenziale.
Discreto	Ha una conoscenza essenziale, ma con incertezze e difficoltà nei collegamenti.	Usa il linguaggio disciplinare in modo incerto e con imprecisioni.	Svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo.	Rielabora i contenuti in modo semplice, e con difficoltà nei collegamenti.
Sufficiente	Conosce gli argomenti in modo parziale e con molte difficoltà.	Usa un linguaggio disciplinare limitato e poco preciso.	Ha bisogno di costante supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze.	Rielabora i contenuti solo se guidato.
Non sufficiente	Non ha ancora acquisito le conoscenze e le competenze richieste.	Non riesce a usare il linguaggio disciplinare in modo adeguato.	Anche se guidato, non è in grado di svolgere le attività.	Non è in grado di rielaborare i contenuti e necessita di un percorso di recupero.

## EDUCAZIONE FISICA

EDUCAZIONE FISICA				
Giudizio sintetico	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
Ottimo	Ha padronanza completa degli argomenti affrontati.	Usa con precisione e proprietà il linguaggio disciplinare.	Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, anche in contesti nuovi.	Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo.
Distinto	Dimostra una buona conoscenza dei contenuti.	Usa il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato.	È autonomo nella maggior parte delle attività.	Collega e rielabora i contenuti con un buon grado di autonomia.
Buono	Dimostra una conoscenza chiara degli argomenti.	Usa il linguaggio disciplinare in modo abbastanza corretto.	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma ha difficoltà nei contesti più complessi.	Collega e rielabora i contenuti in modo essenziale.

<b>Discreto</b>	Ha una conoscenza essenziale, ma con incertezze e difficoltà nei collegamenti.	Usa il linguaggio disciplinare in modo incerto e con imprecisioni.	Svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo.	Rielabora i contenuti in modo semplice, e con difficoltà nei collegamenti.
<b>Sufficiente</b>	Conosce gli argomenti in modo parziale e con molte difficoltà.	Usa un linguaggio disciplinare limitato e poco preciso.	Ha bisogno di costante supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze.	Rielabora i contenuti solo se guidato.
<b>Non sufficiente</b>	Non ha ancora acquisito le conoscenze e le competenze richieste.	Non riesce a usare il linguaggio disciplinare in modo adeguato.	Anche se guidato, non è in grado di svolgere le attività.	Non è in grado di rielaborare i contenuti e necessita di un percorso di recupero.

## La valutazione in itinere

Per ogni prova in itinere non è possibile e non ha senso indicare un singolo giudizio, perché la singola prova fa parte di un più lungo percorso. Si pone invece come tessera di un puzzle che andrà a comporre una descrizione dopo un periodo di osservazioni ed esercitazioni relative ai diversi obiettivi coinvolti.

1. PERCORSO	4. USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO
<i>L'obiettivo è raggiunto in modo completo e personale</i>	<i>Usa un linguaggio specifico in modo corretto</i>
<i>L'obiettivo è pienamente raggiunto</i>	<i>Usa alcune parole specifiche, ma in modo non sempre preciso</i>
<i>L'obiettivo è raggiunto</i>	<i>Usa parole di uso comune</i>
<i>L'obiettivo è complessivamente raggiunto</i>	5. CONTINUITA'
<i>L'obiettivo è raggiunto nelle parti essenziali</i>	<i>L'apprendimento di manifesta in modo continuo</i>
<i>L'obiettivo è parzialmente raggiunto</i>	<i>L'apprendimento di manifesta in modo discontinuo</i>
2. AUTONOMIA NEL PERCORSO	<p><b>Sul Registro elettronico, troveremo gli OBIETTIVI VALUTATI e:</b></p> <p><i>L'obiettivo è pienamente raggiunto. Ha lavorato in piena autonomia. Il percorso è stato complesso. Usa parole specifiche, ma in modo non sempre preciso. L'apprendimento si manifesta in modo continuo.</i></p>
<i>Ha lavorato in piena autonomia</i>	
<i>Ha lavorato a volte con l'aiuto dell'insegnante</i>	
<i>Ha lavorato a volte con il costante aiuto dell'insegnante</i>	
3. COMPLESSITA' DEL PERCORSO	
<i>Il percorso è stato complesso</i>	
<i>Il percorso è stato semplice</i>	

# Alunni DVA e DSA

- La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.
- La valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

## DESCRITTORI GIUDIZI SINTETICI NUONA VALUTAZIONE ALUNNI IN CONDIZIONE DI DISABILITA' DSA/BES

**OTTIMO:** L' alunno svolge e porta a termine le attività proposte, con il supporto del docente, riuscendo ad affrontare anche situazioni non note. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi. Si esprime in modalità adeguate al contesto.

**DISTINTO:** L' alunno svolge e porta a termine le attività proposte, con il supporto del docente, riuscendo ad affrontare talvolta situazioni non note. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi. Si esprime, secondo le capacità individuali.

**BUONO:** L' alunno svolge e porta a termine le attività proposte, con il supporto del docente, È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi. Si esprime, secondo le capacità individuali.

**DISCRETO:** L' alunno svolge e porta a termine le attività proposte, con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere talvolta compiti e risolvere problemi. Si esprime, secondo le capacità individuali.

**SUFFICIENTE:** L' alunno svolge e porta a termine le attività proposte, con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, in situazioni note. Si esprime, secondo le capacità individuali.