

GIUDIZIO RELATIVO AL LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI I QUADRIMESTRE

Ai sensi dell'art. 2 comma 3 del D.Lgs. n. 62 del 13/04/2017, per la descrizione del processo Di apprendimento e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto da ogni alunno si farà riferimento alle schede seguenti.

GIUDIZIO da 10

Nell'ambito delle competenze sociali e civiche, l'alunno/a partecipa alla vita della comunità scolastica dimostrandosi propositivo, costruttivo e responsabile ed evidenziando un impegno consapevole e appassionato. Il metodo di studio risulta autonomo, efficace e con spirito di iniziativa. Nell'ambito della comunicazione nella lingua madre o lingua di istruzione, l'alunno/a comprende e produce criticamente testi complessi ed esprime le proprie idee in modo chiaro, con ricchezza lessicale adottando un registro linguistico appropriato e per quanto riguarda la comunicazione nelle lingue straniere, comprende e interagisce in modo corretto ed efficace, dimostrando accuratezza e originalità. Nell'ambito matematico e scientifico-tecnologico, usa un linguaggio specifico, risolve problemi, rappresenta dati, progetta e realizza rappresentazioni grafiche in modo corretto, consapevole e originale. Nell'ambito dell'espressione culturale, l'alunno/a, anche in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, mostra capacità di esecuzione e un apprendimento consapevoli, con una conoscenza approfondita e globale.

GIUDIZIO da 9

Nell'ambito delle competenze sociali e civiche, l'alunno/a partecipa alla vita della comunità scolastica dimostrandosi costruttivo e responsabile ed evidenziando un impegno consapevole e interessato. Il metodo di studio risulta autonomo ed efficace. Nell'ambito della comunicazione nella lingua madre o lingua di istruzione, l'alunno/a comprende e produce testi complessi ed esprime le proprie idee in modo chiaro adottando un registro linguistico appropriato comprende e interagisce in modo corretto ed efficace e per quanto riguarda la comunicazione nelle lingue straniere, comprende e interagisce in modo corretto ed efficace. Nell'ambito matematico e scientifico-tecnologico, usa un linguaggio specifico, risolve problemi, rappresenta dati, progetta e realizza rappresentazioni grafiche in modo corretto e consapevole. Nell'ambito dell'espressione culturale, l'alunno/a, anche in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, mostra capacità di esecuzione e un apprendimento consapevoli, con una distinta capacità di organizzare il lavoro.

GIUDIZIO da 8

Nell'ambito delle competenze sociali e civiche, l'alunno/a partecipa alla vita della comunità scolastica dimostrandosi responsabile ed evidenziando un impegno costante. Il metodo di studio risulta adeguato. Nell'ambito della comunicazione nella lingua madre o lingua di istruzione, l'alunno/a comprende e produce testi correttamente ed esprime le proprie idee in modo efficace adottando un registro linguistico appropriato in situazioni note e per quanto riguarda la comunicazione nelle lingue straniere, comprende e interagisce in modo efficace. Nell'ambito matematico e scientificotecnologico, usa un linguaggio specifico, risolve problemi, rappresenta dati, progetta e realizza rappresentazioni grafiche in modo corretto. Nell'ambito dell'espressione culturale, l'alunno/a, anche in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, mostra capacità di esecuzione e un apprendimento adeguati.

GIUDIZIO da 7

Nell'ambito delle competenze sociali e civiche, l'alunno/a partecipa alla vita della comunità scolastica dimostrandosi abbastanza collaborativo ed evidenziando un impegno a volte superficiale.

Il metodo di studio risulta non sempre adeguato. Nell'ambito della comunicazione nella lingua madre o lingua di istruzione, l'alunno/a comprende e produce testi semplici ma coerenti ed esprime le proprie idee in modo abbastanza appropriato e per quanto riguarda la comunicazione nelle lingue straniere, comprende testi semplici e interagisce utilizzando un linguaggio non ancora sicuro ma comprensibile. Nell'ambito matematico e scientifico-tecnologico, usa un linguaggio specifico, risolve problemi, rappresenta dati, progetta e realizza rappresentazioni grafiche in modo essenziale ma sostanzialmente corretto. Nell'ambito dell'espressione culturale, l'alunno/a, anche in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, mostra capacità di esecuzione e un apprendimento settoriali.

GIUDIZIO da 6

Nell'ambito delle competenze sociali e civiche, l'alunno/a partecipa alla vita della comunità scolastica dimostrandosi collaborativo se sollecitato ed evidenziando un impegno selettivo. Il metodo di studio risulta incerto e approssimativo. Nell'ambito della comunicazione nella lingua madre o lingua di istruzione, l'alunno/a comprende e produce testi semplici ed esprime le proprie idee in modo essenziale e per quanto riguarda la comunicazione nelle lingue straniere, la comprensione e la produzione sono ancora insicure ma, nel complesso, sufficienti. Nell'ambito matematico e scientificotecnologico, usa un linguaggio specifico, risolve problemi, rappresenta dati, progetta e realizza rappresentazioni grafiche in modo incerto. Nell'ambito dell'espressione culturale, l'alunno/a, anche in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, mostra capacità di esecuzione e un apprendimento essenziali.

GIUDIZIO da 5

Nell'ambito delle competenze sociali e civiche, l'alunno/a partecipa alla vita della comunità scolastica dimostrandosi poco collaborativo ed evidenziando un impegno selettivo e discontinuo. Il metodo di studio risulta disorganizzato e inefficace. Nell'ambito della comunicazione nella lingua madre o lingua di istruzione, l'alunno/a comprende e produce testi se guidato ed esprime le proprie idee in modo frammentario e per quanto riguarda la comunicazione nelle lingue straniere, dimostra una comprensione frammentaria ed interagisce in modo stentato ed inefficace. Nell'ambito matematico e scientifico-tecnologico, usa un linguaggio specifico, risolve problemi, rappresenta dati, progetta e realizza rappresentazioni grafiche in modo lacunoso e poco autonomo. Nell'ambito dell'espressione culturale, l'alunno/a, anche in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, mostra capacità di esecuzione e un apprendimento superficiali e discontinui.

GIUDIZIO DA 4

Nell'ambito delle competenze sociali e civiche, l'alunno/a partecipa alla vita della comunità scolastica dimostrandosi non collaborativo e disinteressato. Il metodo di studio è inefficace. Nell'ambito della comunicazione nella lingua madre o lingua di istruzione, l'alunno/a comprende semplici testi se guidato ed esprime le proprie idee in modo frammentario. Nell'ambito matematico e scientifico-tecnologico, usa un linguaggio specifico, risolve problemi, rappresenta dati, progetta e realizza rappresentazioni grafiche in modo lacunoso, disordinato e non autonomo. Nell'ambito dell'espressione culturale, l'alunno/a, anche in relazione alle proprie potenzialità mostra capacità di esecuzione e un apprendimento del tutto superficiali e discontinui.

GIUDIZIO 1-3

Nell'ambito delle competenze sociali e civiche, l'alunno/a non partecipa alla vita della comunità scolastica dimostrandosi non collaborativo, disinteressato ed evidenziando un'assoluta mancanza

d'impegno. Il metodo di studio è inesistente. Nell'ambito della comunicazione nella lingua madre o lingua di istruzione, l'alunno/a non dimostra impegno anche nella comprensione di semplici testi. Nell'ambito matematico e scientifico-tecnologico, non usa un linguaggio specifico e non sa risolvere problemi, rappresenta dati, progetta e realizza rappresentazioni grafiche in modo lacunoso, disordinato e non autonomo. Nell'ambito dell'espressione culturale, l'alunno/a, anche in relazione alle proprie potenzialità, non mostra alcuna capacità di esecuzione.

SCRUTINIO FINALE

GIUDIZIO DA 10

Nell'ambito delle competenze sociali e civiche, l'alunno/a ha partecipato alla vita della comunità scolastica dimostrandosi propositivo, costruttivo e responsabile ed evidenziando un impegno consapevole e appassionato. Il metodo di studio è risultato autonomo, efficace e con spirito di iniziativa. Nell'ambito della comunicazione nella lingua madre o lingua di istruzione, l'alunno/a comprende e produce criticamente testi complessi ed esprime le proprie idee in modo chiaro, con ricchezza lessicale adottando un registro linguistico appropriato e per quanto riguarda la comunicazione nelle lingue straniere, comprende e interagisce in modo corretto ed efficace, dimostrando accuratezza e originalità. Nell'ambito matematico e scientifico-tecnologico, usa un linguaggio specifico, risolve problemi, rappresenta dati, progetta e realizza rappresentazioni grafiche in modo corretto, consapevole e originale. Nell'ambito dell'espressione culturale, l'alunno/a, anche in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, mostra capacità di esecuzione e un apprendimento consapevoli, con una conoscenza approfondita e globale.

GIUDIZIO DA 9

Nell'ambito delle competenze sociali e civiche, l'alunno/a ha partecipato alla vita della comunità scolastica dimostrandosi costruttivo e responsabile consapevole e interessato. Il metodo di studio è risultato autonomo ed efficace. Nell'ambito della comunicazione nella lingua madre o lingua di istruzione, l'alunno/a comprende e produce testi complessi ed esprime le proprie idee in modo chiaro adottando un registro linguistico appropriato e per quanto riguarda la comunicazione nelle lingue straniere, comprende interagisce in modo corretto ed efficace. Nell'ambito matematico e scientificotecnologico, usa un linguaggio specifico, risolve problemi, rappresenta dati, progetta e realizza rappresentazioni grafiche in modo corretto e consapevole. Nell'ambito dell'espressione culturale, l'alunno/a, anche in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, mostra capacità di esecuzione e un apprendimento consapevoli, con una buona capacità di organizzare il lavoro.

GIUDIZIO DA 8

Nell'ambito delle competenze sociali e civiche, l'alunno/a ha partecipato alla vita della comunità scolastica dimostrandosi responsabile ed evidenziando un impegno costante. Il metodo di studio è risultato adeguato. Nell'ambito della comunicazione nella lingua madre o lingua di istruzione, l'alunno/a comprende e produce testi correttamente ed esprime le proprie idee in modo efficace adottando un registro linguistico appropriato in situazioni note e per quanto riguarda la comunicazione nelle lingue straniere, comprende e interagisce in modo efficace. Nell'ambito matematico e scientifico-tecnologico, usa un linguaggio specifico, risolve problemi, rappresenta dati, progetta e realizza rappresentazioni grafiche in modo corretto. Nell'ambito dell'espressione culturale,

l'alunno/a, anche in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, mostra capacità di esecuzione e un apprendimento adeguati.

GIUDIZIO DA 7

Nell'ambito delle competenze sociali e civiche, l'alunno/a ha partecipato alla vita della comunità scolastica dimostrandosi collaborativo ed evidenziando un impegno a volte superficiale. Il metodo di studio è risultato abbastanza adeguato. Nell'ambito della comunicazione nella lingua madre o lingua di istruzione, l'alunno/a comprende e produce testi complessivamente semplici, coerenti ed esprime le proprie idee in modo appropriato e per quanto riguarda la comunicazione nelle lingue straniere, comprende testi semplici e interagisce utilizzando un linguaggio non ancora sicuro ma comprensibile. Nell'ambito matematico e scientifico-tecnologico, usa un linguaggio specifico, utilizza algoritmi, risolve problemi, rappresenta dati, progetta e realizza rappresentazioni grafiche in modo essenziale ma sostanzialmente corretto. Nell'ambito dell'espressione culturale, l'alunno/a, anche in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, mostra capacità di esecuzione e un apprendimento settoriali.

GIUDIZIO DA 6

Nell'ambito delle competenze sociali e civiche, l'alunno/a ha partecipato alla vita della comunità scolastica dimostrandosi collaborativo se sollecitato ed evidenziando un impegno selettivo. Il metodo di studio è risultato incerto e approssimativo. Nell'ambito della comunicazione nella lingua madre o lingua di istruzione, l'alunno/a comprende e produce semplici testi ed esprime le proprie idee in modo essenziale e per quanto riguarda la comunicazione nelle lingue straniere, la comprensione e la produzione sono ancora insicure ma, nel complesso, sufficienti. Nell'ambito matematico e scientificotecnologico, usa un linguaggio specifico, risolve problemi, rappresenta dati, progetta e realizza rappresentazioni grafiche in modo incerto. Nell'ambito dell'espressione culturale, l'alunno/a, anche in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, mostra capacità di esecuzione e un apprendimento essenziali.

GIUDIZIO DA 5

Nell'ambito delle competenze sociali e civiche, l'alunno/a ha partecipato alla vita della comunità scolastica dimostrandosi poco collaborativo ed evidenziando un impegno mediocre e discontinuo. Il metodo di studio è risultato disorganizzato e inefficace. Nell'ambito della comunicazione nella lingua madre o lingua di istruzione, l'alunno/a comprende e produce semplici testi se guidato ed esprime le proprie idee in modo frammentario e per quanto riguarda la comunicazione nelle lingue straniere, dimostra una comprensione frammentaria ed interagisce in modo stentato ed inefficace. Nell'ambito matematico e scientifico-tecnologico, usa un linguaggio specifico, risolve problemi, rappresenta dati, progetta e realizza rappresentazioni grafiche in modo lacunoso e poco autonomo. Nell'ambito dell'espressione culturale, l'alunno/a, anche in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, mostra capacità di esecuzione e un apprendimento superficiali e discontinui.

GIUDIZIO DA 4

Nell'ambito delle competenze sociali e civiche, l'alunno/a ha partecipato alla vita della comunità scolastica dimostrandosi non collaborativo, disinteressato ed evidenziando un impegno molto scarso. Il metodo di studio è risultato inefficace. Nell'ambito della comunicazione nella lingua madre o lingua di istruzione, l'alunno/a comprende semplici testi se guidato ed esprime le proprie idee in modo frammentario. Nell'ambito matematico e scientifico-tecnologico, usa un linguaggio specifico, risolve problemi, rappresenta dati, progetta e realizza rappresentazioni grafiche in modo lacunoso,

disordinato e non autonomo. Nell'ambito dell'espressione culturale, l'alunno/a, anche in relazione alle proprie potenzialità mostra capacità di esecuzione e un apprendimento del tutto superficiali e discontinui.

GIUDIZIO 1-3

Nell'ambito delle competenze sociali e civiche, l'alunno/a non ha partecipato alla vita della comunità scolastica dimostrandosi non collaborativo, disinteressato ed evidenziando un'assoluta mancanza d'impegno. Il metodo di studio è inesistente. Nell'ambito della comunicazione nella lingua madre o lingua di istruzione, l'alunno/a non dimostra impegno anche nella comprensione di semplici testi. Nell'ambito matematico e scientifico-tecnologico, non usa un linguaggio specifico e non sa risolvere problemi, rappresenta dati, progetta e realizza rappresentazioni grafiche in modo lacunoso, disordinato e non autonomo. Nell'ambito dell'espressione culturale, l'alunno/a, anche in relazione alle proprie potenzialità, non mostra alcuna capacità di esecuzione.

N.B. Si precisa che per gli alunni certificati ai sensi della Legge 104/1992 e della Legge 170/2010, il giudizio potrà essere formulato tenendo conto della situazione specifica dell'alunno, anche discostandosi da quanto previsto dalla scheda.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE DEL COMPORTAMENTO SC.SEC.I GRADO

La legge 1° ottobre 2024, n. 150 ha apportato significative novità anche in tema di valutazione del comportamento per gli alunni della scuola secondaria di primo grado, innovando l'articolo 6 del decreto legislativo n. 62/2017, in termini di modalità di valutazione e di ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato.

L'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025, disciplina la valutazione periodica e finale del comportamento nella Scuola Secondaria di Primo Grado. **Il comportamento degli alunni viene valutato con voto in decimi che sostituisce il giudizio sintetico previsto in precedenza.** Si rappresenta, in particolare, che il voto di comportamento attribuito nello scrutinio finale deve tenere conto dell'intero anno scolastico, anche in riferimento a eventuali episodi che possono aver determinato l'applicazione di sanzioni disciplinari. **Si evidenzia che il voto di comportamento costituisce un elemento determinante per la non ammissione dell'alunno alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo.** Infatti, nel caso in cui il consiglio di classe attribuisca nello scrutinio finale un voto inferiore a sei decimi, è disposta la non ammissione dell'alunno, anche in presenza di una valutazione pari o superiore a sei decimi nelle discipline del curriculum.

Il giudizio in decimi viene espresso dall'intero Consiglio di Classe, riunito per gli scrutini, su proposta di ciascun docente tramite RE della classe. In sede di scrutinio il coordinatore di classe legge i voti disciplinari, il voto di Educazione Civica e il voto del comportamento per ogni singolo alunno proposti dai docenti delle diverse discipline ed individua con tutti i docenti del CdC il livello globale delle competenze raggiunto da ciascuno. Successivamente il CdC procede alla trascrizione del giudizio corrispondente al livello globale degli apprendimenti individuato per ciascun alunno.

La valutazione del comportamento farà riferimento, ai seguenti indicatori:

L'alunno/a ha dimostrato...

10	▪ interesse e partecipazione attiva alle attività scolastiche ▪ regolare e serio adempimento dei doveri scolastici ▪ rispetto dei compagni e della comunità scolastica ▪ rispetto scrupoloso del Regolamento di Istituto ▪ ruolo propositivo e collaborativo all'interno della classe ▪ uso rispettoso e responsabile delle strutture e dei materiali della scuola
9	▪ interesse e partecipazione abbastanza attiva alle attività scolastiche ▪ regolare adempimento dei doveri scolastici ▪ rispetto del Regolamento di Istituto ▪ ruolo collaborativo all'interno della classe ▪ uso rispettoso delle strutture e del materiale della scuola
8	▪ interesse e partecipazione alle attività scolastiche

	▪ sostanziale rispetto del Regolamento di Istituto ▪ ruolo abbastanza collaborativo all'interno del gruppo classe ▪ uso nel complesso rispettoso delle strutture e dei materiali della scuola
7	▪ interesse e partecipazione settoriale per le attività scolastiche ▪ adempimento non sempre costante dei doveri scolastici ▪ discreta applicazione del Regolamento di Istituto ▪ ruolo discretamente collaborativo all'interno del gruppo classe

	▪ uso nel complesso abbastanza rispettoso delle strutture e dei materiali della scuola
6	▪ discontinuo interesse per la maggior parte delle attività scolastiche ▪ parziale adempimento dei doveri scolastici ▪ essenziale applicazione del Regolamento di Istituto ▪ ruolo poco collaborativo nel gruppo classe ▪ uso non sempre rispettoso delle strutture e del materiale della scuola ▪ comportamento talvolta poco corretto nel rapporto con insegnanti e/o la comunità scolastica ▪ episodi di disturbo dell'attività didattica e poca sensibilità ai richiami
1- 5	▪ continuo disinteresse per le attività didattiche; mancato adempimento dei ▪ doveri scolastici ▪ reiterati episodi di mancata applicazione del Regolamento di Istituto ▪ ruolo negativo all'interno del gruppo classe ▪ comportamento gravemente scorretto e irrispettoso nel rapporto con insegnanti e/o la comunità scolastica ▪ frequente disturbo dell'attività didattica e mancata sensibilità ai provvedimenti disciplinari

REGOLAMENTO ESAME FINALE DEL PRIMO CICLO

L'articolo 6 c.1 e 2 del D.Lgs 67/2017 contemplano i casi di non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo:

essere incorso nella sanzione della non ammissione(art.4 c.6 D.P.R.249/98)

*parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline ,
con adeguata motivazione del consiglio di classe, con votazione a maggioranza*

CRITERI PER L'AMMISSIONE ALL' ESAME

aver frequentato almeno tre quarti del monte ore personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;

non essere incorso nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di stato prevista dall'art.4, commi 6 e 9 bis; del DPR n.249/98, ossia l'esclusione dallo scrutinio finale;

aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi.

Per i soli alunni ammessi all'esame di Stato, in sede di scrutinio finale, il consiglio di classe attribuisce un voto di ammissione espresso in decimi.

Il voto di ammissione va espresso sulla base del percorso scolastico triennale effettuato da ciascun allievo, nel rispetto dei criteri e nelle modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF. Il voto di ammissione può essere anche inferiore a sei decimi e concorre alla determinazione del voto finale.

CRITERI PER LA FORMULAZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE

Il voto di ammissione deve descrivere l'evoluzione del ragazzo sia in campo FORMATIVO, sia in campo COGNITIVO nel triennio:

Obiettivi raggiunti relativamente:

Progressi nel triennio:

Valutazioni relative:

- alla socializzazione ed al rapporto con compagni ed insegnanti;
- alla partecipazione attiva alle lezioni ed alla capacità di prendere decisioni ed iniziative;
- all'interesse rivelato per le discipline e all'impegno personale; ad eventuali attitudini rivelate;
- al contributo attivo nel lavoro individuale e di gruppo;
- alla maturazione personale intesa soprattutto come capacità di adattarsi a situazioni nuove.