



Istituto Comprensivo "Carinola - Falciano del Massico"
Corso Umberto I, n°45 - 81030 Carinola (CE)



NUOVO CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Decreto Ministeriale n 183 del 7 settembre 2024

INTEGRAZIONE E AGGIORNAMENTO AL CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO



Istituto Comprensivo "Carinola –Falciano del Massico"
Corso Umberto I, n°45 -81030 Carinola (CE)



L'educazione Civica

Un percorso per formare cittadini responsabili

Con il Decreto Ministeriale n 183 del 7 settembre 2024 sono state **adottate le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica** che sostituiscono integralmente le precedenti Linee guida ex D.M. 22 giugno 2020, n. 35.

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di Educazione civica delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione si riferiranno ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale.

Le Linee guida sull'educazione civica mirano a far conoscere la Costituzione italiana, considerata fondamento per valori, diritti e doveri. Sottolineano la centralità della persona umana e i valori costituzionali di solidarietà, libertà ed eguaglianza. Enfatizzano l'importanza di diritti e doveri verso la collettività e promuovono il rispetto delle regole per una convivenza civile. La scuola ha il compito di formare cittadini responsabili, autonomi e consapevoli, con un approccio inclusivo verso tutti gli studenti. Viene anche valorizzata la cultura del lavoro e dell'ambiente, in linea con i principi costituzionali. L'insegnamento è trasversale e interdisciplinare, con metodi esperienziali e dialogici.

I nuclei concettuali trattati sono tre:

1. **Costituzione:** La conoscenza del dettato costituzionale, dei principi di legalità, rispetto delle regole, e l'educazione contro ogni forma di discriminazione e bullismo. Importante è anche il contrasto alla criminalità organizzata, l'educazione stradale e la consapevolezza dei diritti e doveri dei cittadini, in un quadro di appartenenza nazionale ed europea.
2. **Sviluppo economico e sostenibilità:** Si promuove l'importanza del lavoro, della crescita economica sostenibile, della tutela ambientale e della protezione civile. Altri temi trattati sono la valorizzazione del patrimonio culturale, l'educazione alimentare, la prevenzione delle dipendenze e l'educazione finanziaria.
3. **Cittadinanza digitale:** Si incentiva una consapevole interazione con le tecnologie digitali, prestando attenzione alla privacy, alla sicurezza online e alla prevenzione del cyberbullismo. L'obiettivo è formare cittadini digitali critici e responsabili, partendo dall'educazione già dal primo ciclo scolastico.

Le **indicazioni metodologiche per l'insegnamento dell'educazione civica** sottolineano l'importanza di un approccio pratico e partecipativo, volto a sviluppare competenze civiche autentiche negli studenti. L'apprendimento deve avvenire in un ambiente dove gli adulti sono modelli di comportamento, favorendo discussione, cooperazione e responsabilità. L'educazione civica non si limita alla conoscenza della Costituzione o delle istituzioni, ma mira a coltivare il pensiero critico, la cittadinanza attiva e il rispetto per l'ambiente.

La metodologia include attività laboratoriali, dibattiti, esperienze pratiche come il **service learning** e progetti orientati alla comunità. Fondamentale è anche l'uso responsabile dei dispositivi digitali per la ricerca e lo scambio di informazioni, con attenzione alla sicurezza e alla privacy.



Scuola dell'Infanzia

L'educazione civica nella **scuola dell'infanzia** si basa su iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza, come previsto dalla legge, con l'obiettivo di sviluppare nei bambini una prima consapevolezza di sé, degli altri e del rispetto reciproco. Tutti i campi di esperienza delle Indicazioni Nazionali contribuiscono a questo processo, aiutando i bambini a comprendere la società in cui vivono, basata su regole, dialogo e rispetto per l'ambiente. Il campo di esperienza "**Il sé e l'altro**" promuove i primi concetti di diritti, doveri e rispetto verso gli altri. "**Il corpo e il movimento**" incoraggia la cura della propria salute e sicurezza, mentre "**Immagini, suoni, colori**" introduce i bambini alla bellezza culturale e all'importanza del patrimonio artistico. Il multilinguismo in "**I discorsi e le parole**" facilita il dialogo e la comprensione reciproca, mentre attraverso "**La conoscenza del mondo**", i bambini imparano a rispettare la natura e l'ambiente. Il **gioco simbolico** è fondamentale per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, permettendo ai bambini di sperimentare ruoli e situazioni di vita reale, come il commercio o la circolazione stradale. Attraverso le relazioni sociali, i bambini comprendono che la libertà individuale è limitata da quella altrui e che il rispetto delle regole garantisce il benessere collettivo. Al termine del percorso, ci si aspetta che i bambini abbiano sviluppato comportamenti etici e prosociali.

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.



Istituto Comprensivo "Carinola - Falciano del Massico"
Corso Umberto I, n°45 - 81030 Carinola (CE)



L'EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: **Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.**

Per il primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

SCUOLA PRIMARIA					
INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITÀ					
33 ORE/ANNO					
VOTO CON GIUDIZIO IN I E II QUADRIMESTRE					
PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO					
AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		AREA STORICO-GEOGRAFICA		AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA	
DISCIPLINA	MONTE ORE ANNUO	DISCIPLINA	MONTE ORE ANNUO	DISCIPLINA	MONTE ORE ANNUO
ITALIANO	4H	STORIA-GEOGRAFIA-CITTADINANZA	4H	MATEMATICA	2H
INGLESE	4H			SCIENZE	4H
ARTE E IMMAGINE	3H			TECNOLOGIA	4H
MUSICA	2H				
SCIENZE MOTORIE	3H				
RELIGIONE	3H				



Istituto Comprensivo "Carinola –Falciano del Massico"
Corso Umberto I, n°45 -81030 Carinola (CE)



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO					
INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITÀ					
33 ORE/ANNO					
VOTO CON GIUDIZIO IN I E II QUADRIMESTRE					
PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO					
AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		AREA STORICO-GEOGRAFICA		AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA	
DISCIPLINA	MONTE ORE ANNUO	DISCIPLINA	MONTE ORE ANNUO	DISCIPLINA	MONTE ORE ANNUO
ITALIANO	6H	STORIA-GEOGRAFIA-CITTADINANZA	4H	MATEMATICA	2H
INGLESE	3H			SCIENZE	4H
SECONDA LINGUA STR.	3H			TECNOLOGIA	3H
MUSICA	2H				
SCIENZE MOTORIE	2H				
RELIGIONE	2H				
ARTE E IMMAGINE	2H				

L'insegnamento è affidato a tutti i docenti, con un coordinatore che garantisce un approccio trasversale e interdisciplinare. Sono previste almeno **33 ore annuali**, distribuite su temi come la salute, la sicurezza, l'educazione ambientale, finanziaria e digitale.

La **valutazione** dell'educazione civica è integrata in quella delle altre discipline, con rubriche e strumenti condivisi per accertare le competenze acquisite.

Per la Scuola Secondaria di I Grado il voto per ogni singolo alunno/a è espresso in decimi (secondo la griglia di valutazione contenuta nel presente documento) e viene proposto dal coordinatore della classe (dopo aver raccolto le valutazioni dei singoli docenti del CdC) di riferimento in seno al proprio CdC, che delibera in merito. Pertanto, il voto è espressione dell'intero CdC.



PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

<p>Nucleo concettuale: COSTITUZIONE Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.



	<p>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>
<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p>
<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>



Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.
Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).



<p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della</p>
	<p>Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.
Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Scuola secondaria di I grado

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.



Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a
sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Scuola secondaria di I grado

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.



Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.
Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.



<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientificotecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>
<p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p>	<p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>
<p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>



Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Scuola secondaria di I grado

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la

Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

Scuola secondaria di I grado

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.



Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.
---	---

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.



Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.



Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.
--	--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole
	della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.



Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.



SCUOLA PRIMARIA		
AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale).<input type="checkbox"/> Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).<input type="checkbox"/> Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.<input type="checkbox"/> Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.<input type="checkbox"/> Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.<input type="checkbox"/> Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.<input type="checkbox"/> Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.<input type="checkbox"/> Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi<input type="checkbox"/> Elaborare e scrivere il Regolamento di classe.<input type="checkbox"/> Identificare situazioni di violazione dei diritti umani.<input type="checkbox"/> Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.<input type="checkbox"/> Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.<input type="checkbox"/> Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.<input type="checkbox"/> Le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine.<input type="checkbox"/> Esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne nella storia.<input type="checkbox"/> Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.<input type="checkbox"/> Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali.



		<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.<input type="checkbox"/> Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.<input type="checkbox"/> Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.<input type="checkbox"/> La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.<input type="checkbox"/> Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.<input type="checkbox"/> Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.<input type="checkbox"/> Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.<input type="checkbox"/> Formule di cortesia.<input type="checkbox"/> La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua inglese).<input type="checkbox"/> Edugaming.
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Elaborare semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente.<input type="checkbox"/> Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera) .<input type="checkbox"/> Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).<input type="checkbox"/> Realizzare un Laboratorio di restauro di piccoli oggetti legati alla tradizione locale e di progettazione di interventi per un uso consapevole dell'ambiente.<input type="checkbox"/> Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza.



MUSICA	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.<input type="checkbox"/> Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.<input type="checkbox"/> Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno).<input type="checkbox"/> Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.<input type="checkbox"/> La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.<input type="checkbox"/> Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.
SCIENZE MOTORIE	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...).<input type="checkbox"/> Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.<input type="checkbox"/> Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate.<input type="checkbox"/> Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono.<input type="checkbox"/> Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali.<input type="checkbox"/> La composizione nutritiva dei cibi preferiti.<input type="checkbox"/> La distinzione tra nutrizione e alimentazione.<input type="checkbox"/> Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo.<input type="checkbox"/> Vari tipi di dieta e la loro relazione con gli stili di vita.<input type="checkbox"/> Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari.<input type="checkbox"/> La corretta postura. Gli esercizi posturali.
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.<input type="checkbox"/> Capacità di distinguere tra il concetto di laicità e religiosità.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.<input type="checkbox"/> Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.<input type="checkbox"/> Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".<input type="checkbox"/> Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).



AREA STORICO-GEOGRAFICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA- GEOGRAFIA- CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale.<input type="checkbox"/> Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento.<input type="checkbox"/> Conosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità.<input type="checkbox"/> Conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio.<input type="checkbox"/> Conosce le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.<input type="checkbox"/> Ha introitato i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.).<input type="checkbox"/> Rispetta la privacy.<input type="checkbox"/> Cita correttamente le fonti all'interno di ricerche e delle sue produzioni scritte.<input type="checkbox"/> Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.<input type="checkbox"/> Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Le principali forme di governo.<input type="checkbox"/> Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.<input type="checkbox"/> Principi fondamentali della Costituzione.<input type="checkbox"/> Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.<input type="checkbox"/> La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.<input type="checkbox"/> I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.<input type="checkbox"/> Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.<input type="checkbox"/> Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali.<input type="checkbox"/> I servizi offerti dal territorio alla persona.<input type="checkbox"/> Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni.<input type="checkbox"/> Le tradizioni locali più significative.<input type="checkbox"/> L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove culture nel tempo e oggi.<input type="checkbox"/> I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.<input type="checkbox"/> Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002).



		<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano).<input type="checkbox"/> Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse.<input type="checkbox"/> Conoscenza del Regolamento d'Istituto.<input type="checkbox"/> Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.<input type="checkbox"/> Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.<input type="checkbox"/> Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> I numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc.<input type="checkbox"/> I diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela.<input type="checkbox"/> La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo.<input type="checkbox"/> I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà.<input type="checkbox"/> I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.)
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.<input type="checkbox"/> Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.<input type="checkbox"/> Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.



	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.<input type="checkbox"/> Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.<input type="checkbox"/> Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. Valorizzazione delle potenzialità del proprio territorio.<input type="checkbox"/> Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.<input type="checkbox"/> Descrivere la propria alimentazione distinguere se ci si nutre o ci si alimenta.<input type="checkbox"/> Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche.<input type="checkbox"/> Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti.<input type="checkbox"/> Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico.<input type="checkbox"/> Individuare le modalità di consumo degli alimenti che meglio ne preservano il valore nutritivo, anche avvalendosi del laboratorio di cucina.<input type="checkbox"/> Rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti. Realizzare proposte di menù equilibrati con cibi cucinati in modo semplice.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.<input type="checkbox"/> Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.<input type="checkbox"/> Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.<input type="checkbox"/> L'igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.<input type="checkbox"/> La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico,) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà) sulla salute.<input type="checkbox"/> Principali funzioni degli organi genitali.<input type="checkbox"/> Le malattie esantematiche e le vaccinazioni.<input type="checkbox"/> I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.<input type="checkbox"/> I progressi della medicina nella storia dell'uomo.<input type="checkbox"/> Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.<input type="checkbox"/> La tradizione culinaria locale.<input type="checkbox"/> Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio.<input type="checkbox"/> Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).
--	---	---



TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.<input type="checkbox"/> Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.<input type="checkbox"/> Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.<input type="checkbox"/> Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.<input type="checkbox"/> Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.<input type="checkbox"/> La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.<input type="checkbox"/> Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.<input type="checkbox"/> Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.<input type="checkbox"/> Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.
------------	--	--



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati.<input type="checkbox"/> Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.<input type="checkbox"/> Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali.<input type="checkbox"/> Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé);<input type="checkbox"/> Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.<input type="checkbox"/> Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate.<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto<input type="checkbox"/> Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.<input type="checkbox"/> Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.<input type="checkbox"/> Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.<input type="checkbox"/> Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.<input type="checkbox"/> Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.<input type="checkbox"/> Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.<input type="checkbox"/> La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.



<p>INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA</p>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.<input type="checkbox"/> Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.<input type="checkbox"/> Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.<input type="checkbox"/> Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.<input type="checkbox"/> Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.<input type="checkbox"/> Formule di cortesia.<input type="checkbox"/> La forma scritta dei regolamenti e delle leggi (Il testo regolativo in lingua straniera). Edugaming. Agenda 2030
<p>MUSICA/ STRUMENTO MUSICALE</p>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.<input type="checkbox"/> Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.<input type="checkbox"/> Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> I simboli dell'identità nazionale ed europea<input type="checkbox"/> (esecuzione strumentale dell'inno). Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.<input type="checkbox"/> La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.<input type="checkbox"/> Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale. Agenda 2030
<p>ARTE E IMMAGINE</p>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio.<input type="checkbox"/> Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. <p>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione;</p>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere).<input type="checkbox"/> Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.<input type="checkbox"/> Monumenti e siti significativi.<input type="checkbox"/> Agenda 2030



<p>SCIENZE MOTORIE</p>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata.<input type="checkbox"/> Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione.<input type="checkbox"/> Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati).<input type="checkbox"/> Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/ benessere).	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Gli alimenti e le loro funzioni.<input type="checkbox"/> La dieta<input type="checkbox"/> I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene<input type="checkbox"/> La corretta postura.<input type="checkbox"/> La sicurezza nel proprio ambiente di vita.<input type="checkbox"/> Agenda 2030
<p>RELIGIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.<input type="checkbox"/> Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.<input type="checkbox"/> Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose.<input type="checkbox"/> Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.<input type="checkbox"/> Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.<input type="checkbox"/> Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".<input type="checkbox"/> Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).



AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA- GEOGRAFIA- CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.<input type="checkbox"/> Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile.<input type="checkbox"/> Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.<input type="checkbox"/> Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali.<input type="checkbox"/> Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico). Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio- culturali, ambientali.<input type="checkbox"/> Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Le principali forme di governo.<input type="checkbox"/> Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.<input type="checkbox"/> Principi fondamentali della Costituzione.<input type="checkbox"/> Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.<input type="checkbox"/> La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.<input type="checkbox"/> I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.<input type="checkbox"/> Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.<input type="checkbox"/> Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali.<input type="checkbox"/> I servizi offerti dal territorio alla persona.<input type="checkbox"/> Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni.<input type="checkbox"/> Le tradizioni locali più significative.<input type="checkbox"/> L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.



	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.<input type="checkbox"/> Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.<input type="checkbox"/> Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.<input type="checkbox"/> Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002).<input type="checkbox"/> Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano).<input type="checkbox"/> Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse.<input type="checkbox"/> Conoscenza del Regolamento d'Istituto.<input type="checkbox"/> Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.<input type="checkbox"/> Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.<input type="checkbox"/> Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
--	---	---



AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICA-SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.<input type="checkbox"/> Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.<input type="checkbox"/> Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse.<input type="checkbox"/> Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture).<input type="checkbox"/> Raccoglie ed elabora dati ed informazioni collegandoli da un punto di vista analitico<input type="checkbox"/> Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predisporre, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Biomi ed ecosistemi.<input type="checkbox"/> Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.<input type="checkbox"/> Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.<input type="checkbox"/> Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.<input type="checkbox"/> Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione anche attraverso processi matematici. Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.<input type="checkbox"/> La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.<input type="checkbox"/> Principali funzioni degli organi genitali.<input type="checkbox"/> Le malattie esantematiche e le vaccinazioni.<input type="checkbox"/> I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.<input type="checkbox"/> I progressi della medicina nella storia dell'uomo.<input type="checkbox"/> Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.<input type="checkbox"/> La tradizione culinaria locale.<input type="checkbox"/> Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio.



		<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).<input type="checkbox"/> Agenda 2030
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.<input type="checkbox"/> Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.<input type="checkbox"/> Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.<input type="checkbox"/> Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.<input type="checkbox"/> Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte.<input type="checkbox"/> Essere in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.<input type="checkbox"/> Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista. Ed all'uso di ciclomotori<input type="checkbox"/> Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.<input type="checkbox"/> La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.<input type="checkbox"/> Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.<input type="checkbox"/> Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.<input type="checkbox"/> Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.<input type="checkbox"/> Comprendere il problema energetico, i sistemi di sfruttamento dell'energia e i problemi ambientali legati all'impiego dei combustibili fossili.<input type="checkbox"/> Distinguere le diverse fonti di energia rinnovabili.<input type="checkbox"/> Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici. Il risparmio energetico<input type="checkbox"/> Accostarsi a nuove applicazioni informatiche.<input type="checkbox"/> Lo sviluppo sostenibile<input type="checkbox"/> Agenda 2030



Istituto Comprensivo "Carinola –Falciano del Massico"
Corso Umberto I, n°45 -81030 Carinola (CE)



SUGGERIMENTI DI PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

AMICI DELLA COSTITUZIONE Alla scoperta dei diritti e doveri

Bambini e bambine sono accompagnati alla scoperta del concetto di diritto e dovere.
Approfondiscono alcuni principi della Costituzione e i diritti dell'infanzia.

MUOVIAMO I PRIMI PASSI NELL'AMBIENTE

Attraverso la scoperta del concetto di biodiversità, di una sana alimentazione e di una corretta mobilità, bambine e bambini iniziano a conoscere il mondo che li circonda e a comprendere l'importanza dell'ambiente nelle nostre vite.

DIVENTIAMO AMICI DEL MANIFESTO DELLA COMUNICAZIONE NON OSTILE

Il Manifesto è una bussola per orientare la nostra comunicazione. Come la bussola ci aiuta a orientarci in un ambiente che non conosciamo, il Manifesto ci aiuta a orientarci nel mondo attraverso le parole. Le parole sono il nostro "strumento" per stare insieme agli altri.

SUGGERIMENTI DI PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

Costituzione 1° - 2° Primaria

AMICI DELLE REGOLE

Attraverso attività e giochi, alunni e alunne scoprono l'importanza delle regole come strumento per vivere in armonia nella comunità.

Costituzione 3° - 4° Primaria

ANCHE IO CITTADINO

Bambini e bambine riflettono sul concetto di comunità e di regole per garantire a tutte e a tutti attenzione e rispetto, approfondendo i principi cardine della nostra Costituzione e del Manifesto della comunicazione non ostile.



Istituto Comprensivo "Carinola –Falciano del Massico"
Corso Umberto I, n°45 -81030 Carinola (CE)



Costituzione 5° Primaria UGUAGLIANZA, RISPETTO, INCLUSIONE

Alunni e alunne scoprono i concetti di uguaglianza, rispetto e inclusione anche attraverso le azioni di alcuni personaggi della storia e attuali che hanno lottato per conquistare il rispetto di questi valori; verranno introdotte anche le tematiche relative alla cittadinanza europea e ai diritti comunitari.

Sostenibilità 1°-2° Primaria

AMBIENTIAMOCI

Continuando l'esplorazione del mondo circostante, bambini e bambine vengono introdotti al concetto di sostenibilità e al principio di responsabilità, secondo cui le azioni che compiamo possono avere conseguenze sulle nostre vite e sull'ambiente che ci circonda.

Sostenibilità 3°-4° Primaria

DIAMO ENERGIA AL PIANETA

Alunni e alunne sviluppano una maggiore consapevolezza sulle conseguenze delle loro azioni e sull'importanza di adottare stili di vita sostenibili e rispettosi del Pianeta.

Sostenibilità 5° Primaria LASCIAMO IL SEGNO

Alunni e alunne comprendono che la crisi ambientale non è ancora del tutto irreversibile e che ciascuno di noi può fare la differenza per aiutare la Terra, compiendo scelte di vita che rispettino il principio di sostenibilità.

Cittadinanza digitale 1°-2° Primaria L'ASCOLTO E LE EMOZIONI

Alla luce dei principi 4 e 5 del Manifesto della comunicazione non ostile per l'infanzia, viene sottolineata l'importanza dell'ascolto delle emozioni per saperle riconoscere e verbalizzare, e l'importanza delle parole per sceglierle con cura per poter stare bene con gli altri offline e online.

Cittadinanza digitale 3°-4° Primaria PERCEZIONE ED EMPATIA ONLINE

I principi 1 e 8 del Manifesto della comunicazione non ostile accompagnano i bambini e le bambine alla scoperta di tematiche quali: l'autostima, l'empatia, la gestione della rabbia e dei conflitti. L'obiettivo è di prevenire le prepotenze e i fenomeni di bullismo, sia offline sia online.



Istituto Comprensivo "Carinola –Falciano del Massico"
Corso Umberto I, n°45 -81030 Carinola (CE)



Cittadinanza digitale 5° Primaria ESPRIMERE SE STESSI ONLINE, IL CYBERBULLISMO E IL SENSO DEL SILENZIO

Partendo dall'analisi delle opportunità e dei rischi della Rete, alunni e alunne approfondiscono il cyberbullismo, conoscendone gli aspetti giuridici. Si approfondisce il ruolo degli attori coinvolti e le azioni che ciascuno di noi può compiere nella prevenzione e nel contrasto del fenomeno, a partire dall'analisi di quanto viene postato online e del linguaggio utilizzato.

SUGGERIMENTI DI PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Costituzione 1° Secondaria

UGUAGLIANZA, RISPETTO, INCLUSIONE

Alunni e alunne scoprono i concetti di uguaglianza, rispetto e inclusione attraverso le azioni di alcuni importanti personaggi della storia e attuali che hanno lottato per conquistare il rispetto di questi valori. Vengono introdotte anche le tematiche relative alla cittadinanza europea e ai diritti comunitari.

Costituzione 2°-3° Secondaria

I VALORI CHE CI UNISCONO

Ragazzi e ragazze approfondiscono il ruolo delle istituzioni e i valori su cui sono fondate l'Italia e l'Europa.

Sostenibilità 1° Secondaria LASCIAMO IL SEGNO

Alunni e alunne comprendono che la crisi ambientale non è ancora del tutto irreversibile e che ciascuno di noi può fare la differenza per aiutare la Terra, compiendo scelte di vita che rispettino il principio di sostenibilità.

Sostenibilità 2°-3° Secondaria

INSIEME PER UNA SOCIETA'INCLUSIVA E SOSTENIBILE

Agire insieme, in modo sostenibile, come una comunità aiuta nella lotta contro la crisi ambientale. Agli alunni e alle alunne viene presentato il valore della civiltà e della solidarietà come elemento di salvezza per il nostro Pianeta.



Istituto Comprensivo "Carinola –Falciano del Massico"
Corso Umberto I, n°45 -81030 Carinola (CE)



Cittadinanza digitale 1° Secondaria ESPRIMERE SE STESSI ONLINE, IL CYBERBULLISMO E IL SENSO DEL SILENZIO

Partendo dall'analisi delle opportunità e dei rischi della Rete, alunni e alunne approfondiscono il cyberbullismo, conoscendone gli aspetti giuridici. Si approfondisce il ruolo degli attori coinvolti e le azioni che ciascuno di noi può compiere nella prevenzione e nel contrasto del fenomeno, a partire dall'analisi di quanto viene postato online e del linguaggio utilizzato.

Cittadinanza digitale 2°-3° Secondaria WEB REPUTATION, FAKE NEWS E HATE SPEECH

A partire dai principi 2, 7 e 9 del Manifesto della comunicazione non ostile, vengono affrontati temi di grande attualità, come la diffusione delle fake news e dell'hate speech e il valore di una corretta gestione della propria identità online.



COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
Imparare ad imparare -Conoscenza di sé (limiti, capacità..) - Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.	Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. Essere consapevoli dei propri comportamenti Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio.	Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio.
Progettare -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. - Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.	Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.	Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.
Comunicare Comprendere e Rappresentare -Comprensione e uso dei linguaggi di	Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative). Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni.	Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse	Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) . Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti



vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari.	Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.	conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).	(cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.
Collaborare e partecipare - Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui,	Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
Agire in modo autonomo e responsabile - Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole	Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, dividerle e rispettarle.	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.
Risolvere problemi Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare la domanda. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.



<p>Individuare collegamenti e relazioni - Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi - Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari. Acquisire ed interpretare l'informazione - Capacità di Analizzare l'informazione - Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. - Distinzione di fatti e opinioni</p>	<p>Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza. Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.</p>	<p>Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo. Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.</p>	<p>Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti. Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.</p>
---	---	--	--



Altre risorse necessarie	Si utilizzano i materiali e gli spazi della scuola, le LIM, la rete. Collaborazioni con varie realtà del territorio in cui ogni scuola è insediata.
Risultati attesi _ collegati al RAV_ PdM	<ul style="list-style-type: none">• Definizione e applicazione condivisa di un curricolo verticale sulle competenze trasversali per la promozione della cultura della cittadinanza e dell' Educazione Civica• Valorizzazione delle risorse interne ed esterne che possano contribuire alla formazione, progettazione e realizzazione di percorsi di educazione civica multidisciplinari rivolti e condivisibili da tutta la comunità scolastica• Consolidamento e ampliamento delle reti di collaborazione con il territorio
Indicatori utilizzati collegati al RAV_ PdM	Monitoraggio processo progettuale volti alla realizzazione di percorsi multidisciplinari: <ul style="list-style-type: none">• numero di azioni progettuali intraprese• numero di classi/studenti coinvolti• numero docenti coinvolti per ordine di scuola• percentuali di valutazioni in itinere positive• percentuali valutazioni finali positive• numero eventi pubblici con coinvolgimento di famiglie e cittadinanza• percentuali esiti certificazione delle competenze cl. 5^ primarie e cl.3^ secondarie



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL' EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

<i>NUCLEI TEMATICI</i>	<i>INDICATORE</i>	<i>DESCRIZIONE PER LIVELLI</i>	<i>VALUTAZIONE</i>
COSTITUZIONE: Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. Rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	CONOSCENZA	L'alunno/a possiede un'ottima conoscenza del significato degli argomenti trattati. Sa comprendere perfettamente e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo ad individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.	Avanzato 10
		L'alunno/a conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo ad individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.	Avanzato 9
		L'alunno/a possiede una buona conoscenza del significato di molti degli argomenti trattati e ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	Intermedio 8
		L'alunno/a conosce discretamente il significato dei più importanti argomenti trattati e ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	Intermedio 7
		L'alunno/a conosce i nuclei fondanti degli argomenti trattati anche se non sempre è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	Base 6
		L'alunno/a conosce qualcuno dei nuclei fondanti degli argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	Iniziale 5



SVILUPPO SOSTENIBILE: Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. Educazione alla salute. Rispetto e valorizzazione dei beni pubblici	L'alunno/a conosce i temi proposti in modo episodico e frammentario. Le nozioni e il loro riscontro nella vita quotidiana, sono recuperabili con difficoltà, solo con l'aiuto e il costante stimolo dei docenti.	Iniziale 4
	L'alunno/a non conosce i temi proposti neppure in modo episodico e/o frammentario. Le nozioni e il loro riscontro nella vita quotidiana sono recuperabili con molta difficoltà e solo ed esclusivamente con l'aiuto e il costante stimolo dei docenti	Pre-iniziale 1-3
IMPEGNO E RESPONSABILITÀ	Chiamato/a a svolgere un compito, l'alunno/a dimostra un notevole interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è assolutamente in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, cerca soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato e le trova.	Avanzato 10
	Chiamato/a a svolgere un compito, l'alunno/a dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	Avanzato 9
	Chiamato/a a svolgere un compito, l'alunno/a dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera e adotta decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	Intermedio 8
	Chiamato/a a svolgere un compito, l'alunno/a dimostra un discreto interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera e cerca soluzioni.	Intermedio 7
	L'alunno/a impegnato/a nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma non partecipa costruttivamente al dialogo all'interno dello stesso, adeguandosi alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	Base 6
	L'alunno/a chiamato/a a svolgere un compito, partecipa in maniera mediocre e con poco interesse	Iniziale 5



CITTADINANZA DIGITALE: I mezzi e le forme di comunicazione digitale. Uso responsabile degli strumenti		L'alunno/a chiamato/a a svolgere un compito, partecipa in modo passivo e con pochissimo interesse.	Iniziale 4
		L'alunno/a, chiamato/a a svolgere un compito, non partecipa e non mostra alcun interesse.	Pre-iniziale 1-3
PENSIERO CRITICO		Posto di fronte ad una situazione nuova, l'alunno/a è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale	Avanzato 10
		Posto di fronte ad una situazione nuova, l'alunno/a è in grado di comprendere le ragioni e le opinioni diverse dalla sua	Avanzato 9
		In situazioni nuove l'alunno/a capisce le ragioni degli altri e adegua il proprio pensiero a considerazioni e ragionamenti diversi dai propri.	Intermedio 8
		In situazioni nuove l'alunno/a comprende le ragioni degli altri, ma non sa adeguare il proprio pensiero a considerazioni e ragionamenti diversi dai propri.	Intermedio 7
		L'alunno/a tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto/a in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	Base 6



		L'alunno/a incontra difficoltà ad esprimere un proprio pensiero critico di fronte ad una situazione e a dare il giusto valore al confronto.	Iniziale 5
		L'alunno/a non riesce ad esprimere un proprio pensiero critico di fronte ad una situazione e non dà alcun valore al confronto.	Iniziale 4
		L'alunno/a non esprime alcun pensiero critico di fronte ad una situazione e non dà alcun valore al confronto.	Pre-iniziale 1-3
	PARTECIPAZIONE	L'alunno/a opera un'ottima condivisione con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, e appare molto attivo nel coinvolgere altri soggetti	Avanzato 10
		L'alunno/a sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, e appare attivo nel coinvolgere altri soggetti	Avanzato 9
		L'alunno/a condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune e si lascia coinvolgere positivamente dagli altri L'alunno/a mostra un discreto senso di appartenenza e di coinvolgimento nelle attività di gruppo	Intermedio 8 Intermedio 7
		L'alunno/a condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato	Base 6



		L'alunno/a partecipa ai lavori di gruppo in modo saltuario, mostrando poca motivazione nella realizzazione di un progetto comune.	Iniziale 5
		L'alunno/a non partecipa quasi mai ai lavori di gruppo e quando accade mostra scarsa motivazione nella realizzazione di un progetto comune.	Iniziale 4
		L'alunno/a non partecipa mai ai lavori di gruppo e non mostra alcuna motivazione nella realizzazione di un progetto comune.	Pre-iniziale 1-3
	ATTEGGIAMENTO	L'alunno/a adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni, nelle discussioni e nel pensiero critico	Avanzato 10
		L'alunno/a adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di esserne consapevole nelle argomentazioni e nelle discussioni	Avanzato 9
		L'alunno/a adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Mostra consapevolezza anche attraverso riflessioni personali	Intermedio 8



		L'alunno/a adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e li mostra anche attraverso qualche riflessione personale	Intermedio 7
		L'alunno/a generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica anche se guidato.	Base 6
		L'alunno/a adotta comportamenti e atteggiamenti poco coerenti con l'Educazione Civica e mostra di non aver maturato un sufficiente senso civico	Iniziale 5
		L'alunno/a adotta comportamenti e atteggiamenti non coerenti con l'Educazione Civica e mostra di aver uno scarso senso civico	Iniziale 4
		L'alunno/a adotta comportamenti e atteggiamenti assolutamente non coerenti con l'Educazione Civica e mostra di non avere alcun senso civico	Pre-iniziale 1-3



Istituto Comprensivo “Carinola –Falciano del Massico”
Corso Umberto I, n°45 -81030 Carinola (CE)



ALLEGATI:

- Progettazioni UDA Scuola dell'Infanzia;
- Progettazioni UDA Scuola Primaria;
- Progettazioni UDA Scuola Secondaria di I Grado