



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

87.780,86 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

CARINOLA - FALCIANO DEL MASSICO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CEIC88700P

Città

CARINOLA

Provincia

CASERTA

Legale Rappresentante

Nome

GIUSEPPINA

Cognome

ZANNINI

Codice fiscale

ZNNGPP61A63D708T

Email

giuseppina.zannini2@gmail.com

Telefono

3296478242

Referente del progetto

Nome

Rosa

Cognome

Piscitiello

Codice Fiscale

PSCRSO79B46B963T

Informazioni progetto

Codice CUP

H64D23002290006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-34691

Titolo progetto

STEM e English 4.0

Descrizione progetto

Il progetto ha l'obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Data inizio progetto prevista

01/02/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.322,20 €	10	Compilato	33.222,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.164,00 €	9	Compilato	28.476,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	3.157,76 €	1	Completato	3.157,76 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Gli esiti delle rilevazioni INVALSI restituiscono un quadro complesso circa lo stato degli apprendimenti di base della scuola italiana; la DIFFERENZA PERCENTUALE TRA I RISULTATI NAZIONALI E RISULTATI DEL NOSTRO ISTITUTO sono i seguenti: IN ITALIANO 4,5% in meno di studenti «adeguati»; IN MATEMATICA 15,8% in meno di studenti «adeguati»; IN INGLESE LETTURA 7% in meno di studenti «adeguati»; IN INGLESE ASCOLTO 22,7% in meno di studenti «adeguati» rispetto alla percentuale nazionale. Tale situazione ci ha indotti a cercare, progettare e sperimentare modelli per affrontare, già a partire dell'educazione della prima infanzia, difficoltà che altrimenti divengono sempre più serie e complesse da risolvere nei gradi scolastici successivi. L'educazione scientifica e tecnologica è una componente essenziale di un processo di apprendimento continuo per tutti gli studenti, in quanto strumento di cittadinanza attiva e partecipativa. Le discipline STEM sono alla base delle innovazioni tecnologiche che guidano il progresso nella società; promuovono, infatti, una mentalità basata sulla risoluzione di problemi più o meno complessi. Gli studenti imparano ad analizzare criticamente le situazioni, a sviluppare ipotesi e a cercare soluzioni basate su dati e prove scientifiche. Attraverso le STEM si introducono nuovi metodi di apprendimento basati su esperimenti laboratoriali, giochi e non sulla semplice trasmissione di nozioni. Gli interventi mirano a continuare le azioni già intraprese per rafforzare le competenze STEM e linguistiche. Gli obiettivi che il progetto si pone, sono da individuarsi nella promozione di pensiero critico, comunicazione, collaborazione e creatività, cardini portanti del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e del curriculum d'istituto. L'orientamento agli studi STEM ha la funzione di orientare le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e di conseguenza le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado. Saranno realizzati percorsi con un numero di partecipanti di almeno 9 alunni; di questi almeno 6 saranno alunne per favorire, in particolare, la partecipazione delle studentesse, al fine di superare i divari di genere nell'accesso alle carriere professionali e agli studi nelle discipline STEM.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM per studenti e studentesse sono finalizzati a promuovere, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, l'integrazione di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. Gli approcci pedagogici che verranno usati saranno fondati sul learning by doing, sulla laboratorialità, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. e sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023). Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti e indirizzando le studentesse verso lo studio delle STEM, rafforzando ulteriormente le loro competenze.

INFANZIA: Le materie STEM rivestono un'importanza vitale a partire già dalla prima infanzia, perché conoscerle fin da piccoli può influenzare le scelte future. Insegnare queste materie ai bambini comporta numerosi vantaggi sia per gli studenti sia per l'intera società. Infatti, tale approccio li incoraggia a pensare in modo logico e analitico. Per la scuola dell'Infanzia sono previsti tre moduli da 21 ore, da realizzare nei tre plessi di scuola dell'Infanzia dell'Istituto. I percorsi saranno incentrati sulla didattica laboratoriale in cui i bambini sono sempre attori in un ambiente di apprendimento attivo, stimolante e collaborativo. I bambini sono introdotti al concetto di algoritmo mediante diverse attività unplugged (Coding unplugged) cioè senza utilizzo del computer. Queste attività sono molto importanti per costruire nel bambino il concetto di sequenza di eventi e di ordine logico delle azioni, e sono propedeutiche per affrontare il percorso successivo. Potenziare la didattica curricolare al fine di incoraggiare un approccio matematico, scientifico e tecnologico, veicolando lo sviluppo di abilità di riflessione consapevole e metacognitiva su situazioni problema reali, scomponendole nei vari aspetti che le caratterizzano e pianificando per ognuno le soluzioni più idonee. Il campo di esperienza da privilegiare è senza dubbio "la conoscenza del mondo" che nella sua doppia articolazione "oggetti, fenomeni, viventi" e "numeri e spazio", consenta ai bambini di elaborare la prima "organizzazione fisica" del mondo esterno e di familiarizzare con le prime fondamentali competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche.

PRIMARIA: per la Scuola Primaria sono previsti cinque moduli da 21 ore da realizzare nei 5 plessi dell'Istituto. Il percorso promuoverà attività laboratoriali che permetteranno di favorire e sviluppare il pensiero scientifico attraverso un approccio integrato delle discipline e mediante un approccio digitale, giochi di logica, coding plugged e unplegged e robotica.

SECONDARIA DI PRIMO GRADO: per la Scuola Secondaria sono previsti due moduli da 21 ore da realizzare nei tre plessi di Scuola Secondaria di I grado dell'Istituto per potenziare la didattica curricolare degli insegnamenti di matematica, scienze e tecnologia al fine sviluppare negli alunni le competenze comunicative, argomentative, sociali e civiche nel quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. I percorsi contrasteranno gli stereotipi e i pregiudizi di genere rispetto alle materie STEM, favorendo lo sviluppo di una maggior consapevolezza tra le ragazze della loro attitudine matematico-scientifica.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
CEAA88701G	INFANZIA NOCELLETO	CARINOLA
CEAA88703N	INFANZIA CARINOLA	CARINOLA
CEAA88702L	INFANZIA FALCIANO DEL MASSICO	FALCIANO DEL MASSICO
CEEE88701R	PRIMARIA CARINOLA	CARINOLA
CEEE88702T	PRIMARIA CASALE	CARINOLA

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
CEEE88703V	PRIMARIA CASANOVA	CARINOLA
CEEE88704X	PRIMARIA NOCELLETO	CARINOLA
CEEE887051	PRIMARIA FALCIANO DEL MASSICO	FALCIANO DEL MASSICO
CEMM88701Q	SECONDARIA 1 ° GRADO CARINOLA	CARINOLA
CEMM88702R	SECONDARIA 1 ° GRADO FALCIANO DEL MASSICO	FALCIANO DEL MASSICO

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

L'apprendimento attraverso le metodologie didattiche innovative si configura come "laboratorio esperienziale" che aumenta i livelli di motivazione ed autostima. E' necessario andare oltre la lezione frontale, scoprendo metodi e approcci nuovi per realizzare un vero e proprio cambiamento attraverso metodologie didattiche innovative, come il design thinking che richiede un "modus pensandi" peculiare. Esso è una metodologia di pensiero, un processo di progettazione che porta alla risoluzione di problemi complessi utilizzando una visione e una gestione creative o l'hackathon che forgia le menti degli studenti per avvicinarli ad un mindset attuale, rivolto ad un futuro sempre più tecnologico. Anche i metodi PBL e IBL, nonché di Debate, che ha come obiettivo ultimo il "saper pensare in modo creativo e comunicare in modo efficace e adeguato", insieme a tutte le metodiche citate in precedenza favoriscono il problem solving, il lavoro in team e il public speaking.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Le azioni formative dei laboratori di Coding e Robotica, che interesseranno principalmente le scuole dell'infanzia e la primaria, saranno agganciati ai campi di esperienza e alle attività disciplinari, grazie all'introduzione di metodologie innovative di insegnamento-apprendimento riferibili ad un approccio operativo e collaborativo; introduzione all'utilizzo del software scratch (principalmente) nella primaria; progettazione di algoritmi. Attraverso l'attivazione di processi di comprensione e di problem solving di tipo analogico-intuitivo e basati sulla scoperta, sarà possibile far emergere attitudini e incentivare l'autonomia. Lavorare in gruppo e per obiettivi condivisi permetterà, altresì, lo sviluppo delle competenze di cooperazione, di solidarietà e di imprenditorialità.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

I percorsi sulle competenze digitali saranno progettati per guidare gli alunni, soprattutto della Secondaria di Primo grado, attraverso un viaggio completo nel mondo digitale, offrendo loro un quadro approfondito delle competenze essenziali necessarie nel contesto tecnologico moderno, in linea con il DigComp 2.2. e per migliorare la comprensione e l'abilità nell'utilizzo efficace e consapevole degli strumenti digitali e della rete. Gli studenti, attraverso esperienze pratiche, saranno portati a sviluppare e potenziare le loro competenze nell'utilizzo di software comuni, utilizzare la rete internet per la ricerca di informazioni, impostare gli account per l'accesso ai servizi di comunicazione, progettare e creare cartelle di lavoro complesse, piattaforme social e strumenti collaborativi. Il percorso formativo prevede metodi interattivi, inclusi progetti pratici, simulazioni e discussioni di gruppo, al fine di offrire un apprendimento interessante e accattivante.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

I divari di genere passano anche attraverso le scelte di studio e di carriera dei più giovani. Le ragazze, ad esempio, scelgono meno spesso dei ragazzi percorsi di tipo STEM mediamente associati a maggiore occupazione. Per promuovere l'interesse delle studentesse verso le materie STEM il nostro Istituto ha previsto esperienze pratiche che coinvolgano le studentesse in prima persona mostrando le discipline STEM "in azione" nella quotidianità; avvierà dei percorsi con la presenza di formatrici/formatori in grado di alimentare la curiosità delle ragazze nelle materie STEM; contribuirà ad aumentare la fiducia delle ragazze, decostruendo stereotipi, lavorando sulle insicurezze e su alcuni degli schemi mentali radicati e alimentati nella società e nella cultura: è fondamentale condividere con loro la lezione più importante che il processo scientifico insegna ossia che le difficoltà, gli errori, sono fondamentali per il processo di apprendimento. Verrà dimostrato che le abilità si acquisiscono gradualmente, le criticità sono le benvenute e che migliorare è un processo possibile. Tutto questo si realizzerà grazie ad incontri con le famiglie, sportelli di ascolto ed attività di orientamento. All'interno di ogni gruppo di studenti al fine di assicurare una elevata presenza (pari almeno al 65%) di studentesse, si darà precedenza ad esse nelle iscrizioni.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Saranno attivati cinque percorsi formativi di 20 ore cadauno per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti in inglese. Cinque percorsi alla Primaria e quattro nei plessi della Secondaria di Primo grado. I percorsi alla primaria saranno finalizzati alla preparazione per l'acquisizione del livello preA1 del QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Alla Secondaria tre percorsi saranno finalizzati al raggiungimento del livello A1 e un percorso al livello A2. Saranno realizzate una serie di attività divertenti e stimolanti. Gli alunni saranno preparati su tre prove: Listening, Reading and Writing, Speaking. Avranno a fine corso la possibilità di sostenere l'esame con Trinity o BRITISH INSTITUTES.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Sarà bandito un avviso per il reclutamento di esperti interni/esterni per i percorsi relativi alle discipline STEM. Saranno reclutati esperti madrelingua interni/esterni per i percorsi formativi relativi al potenziamento del multilinguismo. Si darà la precedenza ad esperti interni valorizzando le professionalità presenti nell'Istituto (il nostro Istituto vanta la presenza di due madrelingua nel corpo docenti). Per la certificazione delle competenze linguistiche di Inglese, si farà ricorso agli esperti del Trinity o BRITISH INSTITUTES.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Trinity o BRITISH INSTITUTES.

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro, costituito da tutor ed esperti interni o esterni per le STEM e il Multilinguismo, effettuerà la rilevazione dei bisogni degli alunni, programmerà e accompagnerà le azioni formative, azioni di tutoraggio e verifica del rispetto delle pari opportunità di genere nella composizione dei gruppi di studenti, svolgerà i percorsi formativi e documenterà le attività anche attraverso la piattaforma dedicata.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo

conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	21	2.373,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				949,20 €
			Importo totale attività		3.322,20 €

Numero di edizioni dell'attività

10

Numero di partecipanti complessivi alle attività

90

Importo totale (numero edizioni)

33.222,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
9	81	28.476,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	92.87	3.157,58 €
				Importo totale attività	3.157,58 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		7.002,80 €	3	Compilato	21.008,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.916,70 €	1	Completato	1.916,70 €

Totale richiesto per l'intervento

22.925,10 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Percorsi formativi di lingua e di metodologia CLIL di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera. CORSO DI FORMAZIONE IN LINGUA INGLESE: Il corso è finalizzato al potenziamento delle competenze in lingua inglese dei docenti in servizio. TITOLO: "My English". DESTINATARI: docenti della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado. DURATA: Corso annuale di 41 ore. OBIETTIVI: motivare all'approfondimento della conoscenza della lingua inglese; conseguire competenze comunicative (Listening - Speaking - Reading - Writing) in lingua inglese a livello intermedio (B1/B2) del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Straniere; raggiungere una padronanza disinvolta del lessico attivo e passivo, con una modalità di apprendimento interattiva; incrementare il numero degli insegnanti con competenze linguistico - comunicative in B1/B2; conseguire una certificazione linguistica di livello B1 e B2; CONTENUTI: preparazione per la certificazione esterna (corsi B1/B2). METODOLOGIE: Approccio comunicativo. RISULTATI ATTESI: per certificazione B1: avere conoscenze grammaticali e di vocaboli tali da essere in grado di capire i punti essenziali durante una conversazione standard; possedere una sufficiente capacità di discutere di vari argomenti e tenere una conversazione; essere in grado di formare frasi lunghe e complesse. Per certificazione B2: essere un utente indipendente; raggiungere uno stadio avanzato in inglese, che permetta di dimostrare una reale competenza sia orale che scritta; possedere una padronanza della lingua tale da che ci si senta perfettamente a proprio agio in qualsiasi paese di lingua inglese. VERIFICA E VALUTAZIONE: Erogazione di un test finale per misurare il livello raggiunto. METODOLOGIE CLIL: il corso è finalizzato al potenziamento delle competenze metodologiche pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. TITOLO: "LABORATORIO CLIL". DESTINATARI: Docenti della Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di I Grado. DURATA: corso annuale di 41 ore. OBIETTIVI: conoscere le finalità e modalità di valutazione alla base del CLIL; migliorare la comprensione orale e scritta in CLIL; migliorare la produzione e interazione orale e scritta in CLIL. CONTENUTI: introduzione teorica sulla pianificazione e progettazione di un Modulo CLIL (destinatari, prerequisiti, tempi, materiali, temi, obiettivi, metodologia); esempi di materiali in lingua inglese da libri di testo o online; selezione da parte dei partecipanti di un argomento, del target di alunni e del relativo materiale per progettare un modulo CLIL. METODOLOGIE: Affiancamento nell'attività di progettazione e di valutazione di moduli CLIL. Introduzione agli strumenti multimediali anche nella realizzazione dei percorsi CLIL. RISULTATI ATTESI: modifica della propria prassi didattica alla luce degli spunti offerti dalla metodologia CLIL; conoscere gli strumenti didattici e le strategie da utilizzare in percorsi CLIL; Sviluppare abilità in: Communication skills (ascolto, comprensione e produzione orale); Soft skills (abilità relazionali) Thinking and knowledge skills (abilità trasversali, cognitive e ragionamento autonomo). VERIFICA E VALUTAZIONE: rubriche per l'osservazione delle competenze e per l'autovalutazione.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	INGLESE
Livello B2	1	5	INGLESE
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	Tutte

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	41	5.002,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				2.000,80 €
				Importo totale attività	7.002,80 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

15

Importo totale (numero edizioni)

21.008,40 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	56.37	1.916,58 €
				Importo totale attività	1.916,58 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

31/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.