



INDICE SEZIONI PTOF

LE SCELTE STRATEGICHE

- 1.1. Priorità desunte dal RAV
- 1.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 1.3. Piano di miglioramento
- 1.4. Principali elementi di innovazione

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Il nostro Istituto pone attenzione alla centralità dell'alunno, futuro cittadino del mondo, come studente e come persona, per favorire un apprendimento attivo, critico ed efficace in relazione ai continui cambiamenti che avvengono nella società. La scuola, infatti, ha il compito di contribuire a questo processo, stimolando e favorendo la diffusione del saper fare e del saper essere, nonché la promozione di competenze per la vita.

L'identità di una scuola nasce dall'interazione della Vision e della Mission.

La Vision dell' Istituto si fonda sul concetto di scuola come agenzia educativa aperta al territorio, con il pieno coinvolgimento delle famiglie, delle istituzioni e delle realtà locali per la realizzazione di un ambiente accogliente ed inclusivo, valorizzando le diversità.

La mission rappresenta la strada da percorrere per realizzare la vision.

Essa si propone di " garantire il successo scolastico e il successo formativo di ogni alunno per affrontare le sfide del futuro", favorendo:

- l'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze delle studentesse e degli studenti;*
- il rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento;*
- il contrasto alle disuguaglianze socio-culturali ;*
- la realizzazione di una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, di sperimentazione e di innovazione didattica, di partecipazione e di cittadinanza attiva;*



PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Priorità Migliorare il processo di insegnamento-apprendimento, calibrando l'azione didattica alle effettive esigenze di ciascuno. Monitorare e verificare tale processo con prove (strutturate e non) che tengano conto dei percorsi individualizzati per italiano, matematica e inglese.

Traguardi

Miglioramento del rendimento degli alunni collocati nei livelli più bassi.
Monitoraggio degli indicatori della programmazione per ottimizzare didattica e risultati scolastici.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze sociali degli studenti . Migliorare la



competenza di comunicazione linguistica e matematica.

Traguardi

Sensibile riduzione degli episodi di bullismo soprattutto nella scuola secondaria di primo grado. Rafforzamento delle competenze chiave per allinearsi ai migliori esiti.

Risultati A Distanza

Priorità

Favorire lo sviluppo della competenza personale, sociale e capacità di "imparare ad imparare" attraverso la realizzazione di ambienti stimolanti e sereni per garantire ad ognuno il proprio successo formativo.

Traguardi

Attivazione di ambienti di apprendimento per favorire la consapevolezza a ciascun alunno del proprio processo cognitivo. Realizzazione di ambienti di apprendimento-insegnamento positivi in grado di far sì che ognuno possa esplicitare al meglio le proprie potenzialità.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- E' necessario promuovere e garantire un confronto significativo fra scuola dell'infanzia, scuola primaria e secondaria di 1° grado, finalizzato alla ricerca di un'adeguata progressione curricolare, alla riflessione su cosa insegnare, a quale età, come insegnarlo e perché. In questa dimensione di ricerca sistematica e costante si può realizzare una continuità didattica di qualità.
- Valorizzare strutture di riferimento stabili per la progettazione didattica (dipartimenti, team di intersezione, moduli, classi parallele, ecc.) con particolare attenzione alla verticalità.
- Progettazione, sperimentazione e monitoraggio di percorsi nei vari ambiti disciplinari.
- Analisi e riflessione sulle competenze chiave di cittadinanza e la loro



trasversalità considerando che il loro sviluppo è fortemente legato alle scelte metodologiche (es. didattica laboratoriale, cooperative learning...) che connotano l'ambiente di apprendimento.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ PROTAGONISTI NELLA SCUOLA RESPONSABILI NELLA SOCIETÀ

Descrizione Percorso

Approfondire le competenze chiave anche in relazione della Raccomandazione sulle competenze per l'apprendimento permanente del 22/05/2018



Progettazione didattico-educativa e sperimentazione dei percorsi nei vari ambiti disciplinari, con incontri periodici(dipartimenti, classi parallele)

Individuazione di aspetti di criticità su cui impostare un lavoro di formazione e di ricerca-azione

Riflettere sull'efficacia delle scelte organizzative, metodologiche e didattiche e di quanto siano inclusive. individuando i punti di forza e di criticità

Diffondere e condividere le pratiche inclusive.

Utilizzare in maniera condivisa dal team(sezione, classe), consiglio di classe strumenti quali Pdp, Pei o strumenti compensativi per DSA

Conoscenza e circolazione di materiale bibliografico e di documentaione

Analisi dei dati emersi nell'anno precedente e riprogettazione dell'azione didattica

adozione di criteri comuni per la valutazione delle competenze

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Elaborazione di strumenti di monitoraggio: prove strutturate per classi parallele, realizzazione di prove autentiche e rubriche valutative

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Priorità Migliorare il processo di insegnamento-apprendimento, calibrando l'azione didattica alle effettive esigenze di ciascuno. Monitorare e verificare tale processo con prove (strutturate e non) che tengano conto dei percorsi individualizzati per italiano, matematica e inglese.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Maggiore utilizzo di metodologie innovative:didattica laboratoriale, apprendimento cooperativo... Favorire interventi di



recupero e potenziamento

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Priorità Migliorare il processo di insegnamento-apprendimento, calibrando l'azione didattica alle effettive esigenze di ciascuno. Monitorare e verificare tale processo con prove (strutturate e non) che tengano conto dei percorsi individualizzati per italiano, matematica e inglese.

"Obiettivo:" Ridurre episodi di esclusione e vigilare su eventuali fenomeni di bullismo

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Favorire lo sviluppo delle competenze sociali degli studenti . Migliorare la competenza di comunicazione linguistica e matematica.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Potenziare il recupero curriculare ed extracurriculare degli alunni in difficoltà. Potenziare gli alunni più motivati. Formare i docenti sulle problematiche relative ai BES anche alla luce del decreto legislativo 66/2017

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Priorità Migliorare il processo di insegnamento-apprendimento, calibrando l'azione didattica alle effettive esigenze di ciascuno. Monitorare e verificare tale processo con prove (strutturate e non) che tengano conto dei percorsi individualizzati per italiano, matematica e inglese.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Migliorare ed implementare iniziative mirate a favorire continuità, sia nei momenti di passaggio che negli aspetti curriculari.



"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Favorire lo sviluppo delle competenze sociali degli studenti .
Migliorare la competenza di comunicazione linguistica e
matematica.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE
DELLA SCUOLA**

"Obiettivo:" Attivare una didattica per gruppi e classi aperte, per il
recupero di conoscenze e competenze,ricorrendo anche allo scambio di
docenti

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Priorità Migliorare il processo di insegnamento-apprendimento,
calibrando l'azione didattica alle effettive esigenze di ciascuno.
Monitorare e verificare tale processo con prove (strutturate e non
) che tengano conto dei percorsi individualizzati per italiano,
matematica e inglese.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE
UMANE**

"Obiettivo:" Formazione dei docenti sull'uso di metodologie innovative e
inclusive e sulla didattica per competenze.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Priorità Migliorare il processo di insegnamento-apprendimento,
calibrando l'azione didattica alle effettive esigenze di ciascuno.
Monitorare e verificare tale processo con prove (strutturate e non
) che tengano conto dei percorsi individualizzati per italiano,
matematica e inglese.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**



"Obiettivo:" Incentivare relazioni positive con famiglie, l'ente locale e il territorio

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Priorità Migliorare il processo di insegnamento-apprendimento, calibrando l'azione didattica alle effettive esigenze di ciascuno. Monitorare e verificare tale processo con prove (strutturate e non) che tengano conto dei percorsi individualizzati per italiano, matematica e inglese.

"Obiettivo:" Somministrare un questionario di gradimento dell'offerta formativa ai genitori. Migliorare la diffusione delle comunicazioni mediante le TIC Incentivare i rapporti con gli enti locali e le associazioni del territorio

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Favorire lo sviluppo delle competenze sociali degli studenti . Migliorare la competenza di comunicazione linguistica e matematica.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Favorire lo sviluppo della competenza personale, sociale e capacità di "imparare ad imparare" attraverso la realizzazione di ambienti stimolanti e sereni per garantire ad ognuno il proprio successo formativo.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: REVISIONE CURRICOLO VERTICALE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/11/2019	Docenti	Docenti

Responsabile

Funzione strumentale PTOF

Funzione strumentale valutazione

Commissione PTOF

Commissione continuità e orientamento

Risultati Attesi

Strutturazione di un curricolo verticale , su obiettivi, contenuti e competenze, relativi anche all'educazione alla cittadinanza, con particolare attenzione e cura della sfera digitale

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DIFFUSIONE E CONDIVISIONE DI DIDATTICA INNOVATIVA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

Funzione strumentale PTOF

Funzione strumentale valutazione

Risultati Attesi

La pratica delle metodologie innovative (cooperative learning, EAS, flipped classroom, peer to peer) consente una maggiore personalizzazione dell'intervento didattico sull'allievo con conseguente capacità da parte dei docenti di includere e differenziare l'azione didattica.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: VALUTARE PER ORIENTARE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti	Docenti
	Genitori	Studenti
		Genitori
		Associazioni

Responsabile

Funzione Strumentale Valutazione

NIV

Commissione Continuità Orientamento

Risultati Attesi

Favorire la collaborazione e lo scambio fra le sezioni - classi – plessi e gradi di Istituto, anche attraverso corsi di formazione sugli ambienti digitali e il loro uso avanzato, ad esempio creazione di classi virtuali per i docenti e tra i docenti.

Creare continuità nello sviluppo delle competenze che l'alunno può maturare ed acquisire dall'ingresso nella scuola fino ad orientarlo nelle scelte future

Evitare che ci siano fratture tra vita scolastica e quella extrascolastica, con particolare attenzione da parte della scuola ai bisogni formativi dell'utenza e del territorio.

Fornire gli strumenti per "apprendere ad apprendere", per rendere sempre più consapevoli gli alunni del proprio modo di procedere nell'organizzazione dei saperi.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'istituto si propone di utilizzare e/ o valorizzare le risorse professionali disponibili per realizzare una scuola di qualità e rendere il processo di insegnamento/apprendimento significativo per tutti gli alunni.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

- Incontri del gruppo di lavoro per progettare, predisporre, monitorare iniziative e strumenti
- Condividere le ipotesi progettuali ed individuare temi ed aspetti comuni per predisporre incontri ed attività tra classi, non solo degli anni ponte.
- Monitoraggio degli alunni certificati DSA (in uscita e in entrata nel ciclo successivo)
Continuare il lavoro dell'anno precedente con monitoraggio e verifica della sua efficacia
Predisporre strumenti ed attività per l'orientamento in accordo con le scuole secondarie di 2° grado.

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

attivare progettazioni didattiche che favoriscano lo sviluppo di competenze: apprendimenti significativi;



personalizzazione

dei

percorsi;

approcci

multipli

e

pluriprospettici;

compiti

autentici.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

INVALSI:

- Analizzare i risultati in funzione di una progettazione comune, prestando particolare attenzione alla comprensione dei processi cognitivi che le prove sottendono.

Analisi dei quadri di riferimento per un migliore approccio alle prove

- Predisposizione di prove oggettive e standardizzate

AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO:

- Predisposizione e somministrazione questionario d'Istituto.

- Stabilire ed adottare nuovi criteri per la formazione delle classi.

