



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**CEIC88700P**

**CARINOLA - FALCIANO DEL MASSICO**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	4
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
---	---

Risultati scolastici	4
----------------------	---

Competenze chiave europee	6
---------------------------	---

Risultati a distanza	8
----------------------	---

Risultati legati alla progettualità della scuola	10
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	10
---	----

Prospettive di sviluppo	18
-------------------------	----

Altri documenti di rendicontazione	20
------------------------------------	----



---

## Contesto

---

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

L'Istituto estende la sua azione educativa su una fascia di età dai 3 ai 14 anni (scuola dell'Infanzia e primo ciclo). La popolazione scolastica è di 781 alunni. Il numero è sensibilmente aumentato grazie all'attivazione di n. 3 sezioni di scuola primavera, agganciate ai plessi della scuola dell'infanzia di Carinola e Falciano del Massico che hanno rappresentato motivo di crescita e sviluppo, nonché rilancio e investimento di un segmento dell'istruzione che è il primo anello della catena della formazione dell'individuo.

Il background familiare è medio-basso. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è minima.

#### VINCOLI

Il contesto sociale, economico e culturale è variegato. Molti alunni presentano situazioni economiche svantaggiate.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

L'area geografica su cui insiste l'Istituto comprende i comuni di Carinola e di Falciano del Massico. La vocazione del territorio è prevalentemente agricola e affonda le sue radici nell'antichità (agro falerno); la maggior parte della popolazione attiva è infatti impiegata nel settore primario. Così come avviene nella regione Campania, il tasso di disoccupazione sul territorio è elevato. Nel Comune di Carinola sono presenti beni architettonici di notevole rilevanza mentre nel comune di Falciano sono presenti elementi naturalistici (lago, montagna...) da valorizzare. Le agenzie educative presenti sul territorio, che costituiscono elementi di aggregazione e di stimolo formativo per i ragazzi, sono gli oratori, alcune scuole di musica e di ballo, associazioni sportive, culturali e ricreative.

Il nostro Istituto è parte integrante della Rete di Ambito CE 11, ai sensi dell'art. 1 co. 66 della legge n. 107/ 2015, con scuola capofila ISS "TADDEO DA SESSA" di Sessa Aurunca, per la realizzazione dei piani triennali per la formazione dei docenti e del personale ATA. La nostra scuola ha aderito, nell'anno scolastico 2021/22, alla Rete Nazionale Scuole Green, al fine di promuovere azioni volte allo sviluppo sostenibile e al rispetto dell'Ecosistema (Obiettivi dell'Agenda 2030). L'intesa ha per oggetto la promozione della sostenibilità anche attraverso azioni e pratiche quotidiane.

#### Vincoli

La popolazione presente nel territorio è diminuita rispetto al 2018/19 si divide come segue: 7318 unità a Carinola e 3358 a Falciano del Massico, con un invecchiamento della popolazione dovuto alla diminuzione del tasso di natalità e al contestuale aumento della speranza di vita e all'emigrazione dei giovani. Il tasso di disoccupazione è abbastanza elevato.

#### Risorse economiche e materiali

**Opportunità**

L' Istituto comprende 8 plessi nel Comune di Carinola e 3 nel Comune di Falciano del Massico. Solo un edificio nel Comune di Carinola è di recente costruzione, gli altri sono abbastanza datati e tra questi uno è stato riqualificato recentemente con fondi europei. Per quanto riguarda gli edifici di Falciano del Massico, quello della Scuola Secondaria di I grado è stato ristrutturato congiuntamente alla palestra. Di recente tutti i plessi sono stati dotati di strumenti multimediali. Le biblioteche sono state implementate con generose donazioni da parte di privati e se ne sta regolamentando l'utilizzo con la creazione di un archivio digitale. I comuni garantiscono il servizio mensa e lo scuolabus con il contributo delle famiglie.

**Vincoli**

I locali scolastici non sempre sono rispondenti alle norme di sicurezza e in alcuni plessi si registra l' assenza di spazi idonei per l'educazione fisica. Le disponibilità economiche provengono dai finanziamenti del MIUR e dai PON/FSE/FESR , da fondi regionali , convenzioni con Università e partenariati. Gli enti locali contribuiscono per gli impegni previsti dalla legge: libri di testo, consumi, manutenzione, mensa e scuolabus. Le famiglie pagano la quota assicurativa ed eventuali visite guidate.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

###### Priorità

Migliorare il processo di insegnamento-apprendimento, calibrando l'azione didattica alle effettive esigenze di ciascuno. Monitorare e verificare tale processo con prove (strutturate e non ) che tengano conto dei percorsi individualizzati per italiano, matematica e inglese.

##### Traguardo

Miglioramento del rendimento degli alunni collocati nei livelli più bassi. Monitoraggio degli indicatori della programmazione per ottimizzare didattica e risultati scolastici.

#### Attività svolte

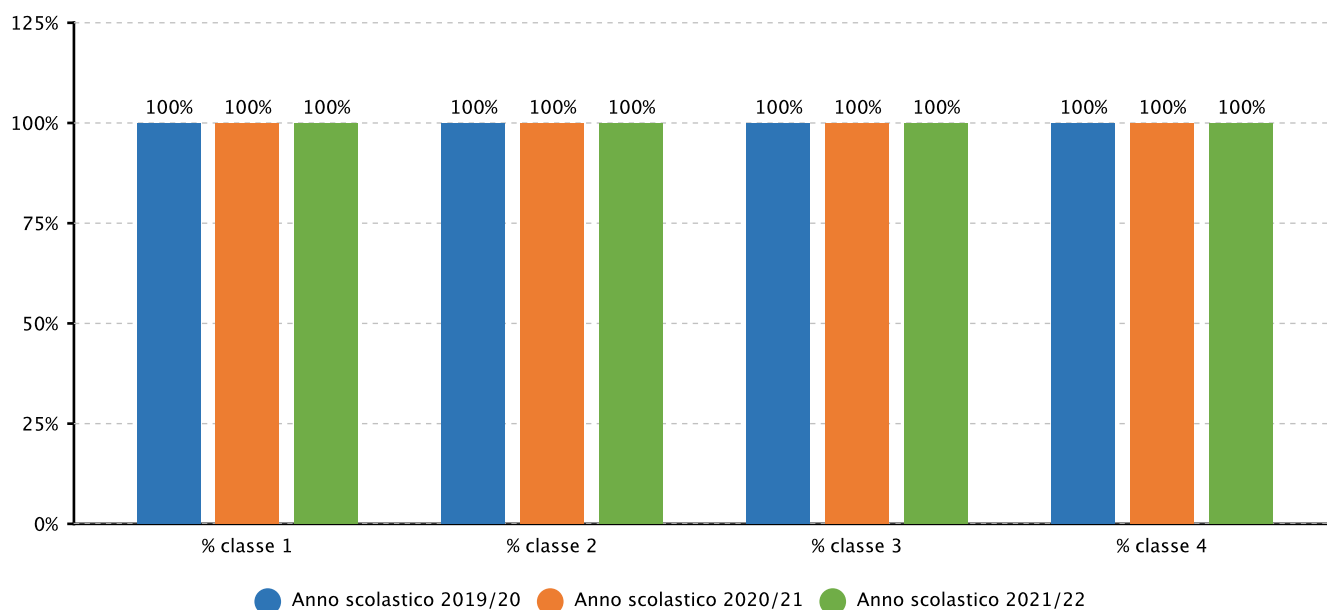
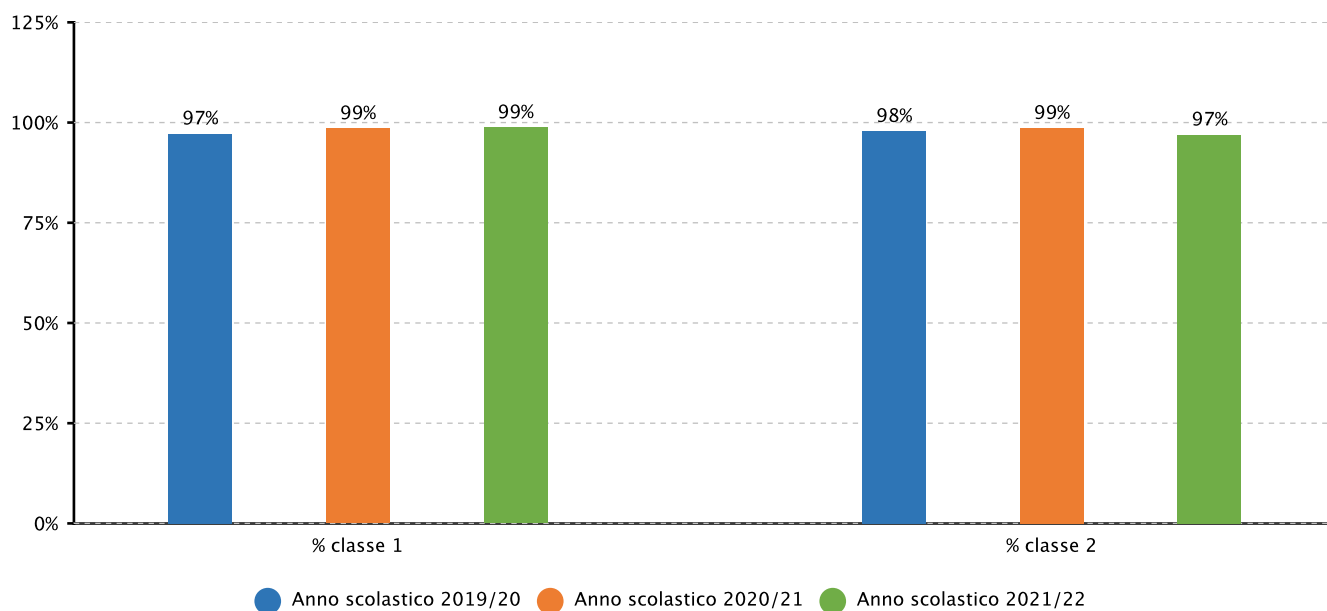
Nel corso del triennio sono state effettuati compiti di realtà e prove per classi parallele con l'intento di calibrare l'azione didattica ai bisogni di ciascuno, con particolare attenzione alla lingua madre, alla matematica e alla lingua inglese. Numerosi progetti e attività laboratoriali, nonché PON e percorsi di formazione specifica, hanno fatto registrare il raggiungimento di risultati molto apprezzabili.

#### Risultati raggiunti

Benchè sul triennio abbia fortemente inciso la pandemia, la partecipazione degli alunni è stata entusiasta e attiva e ha avuto importanti ricadute sul rendimento scolastico. Anche i docenti hanno potenziato le loro tecniche operative, sviluppando e affinando strumenti per l'insegnamento e la valutazione.

Con la DAD prima e poi con la DID, si è avuto modo di conoscere e apprendere nuove procedure e metodi che hanno consentitosi non rompere i legami e in alcuni casi di rinsaldarli.

#### Evidenze


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

**Documento allegato**
[esitiscrutinitutteclassi.pdf](#)



## ● Competenze chiave europee

### **Priorità**

Favorire lo sviluppo delle competenze sociali degli studenti. Migliorare la competenza di comunicazione linguistica e matematica.

### **Traguardo**

Sensibile riduzione degli episodi di bullismo soprattutto nella scuola secondaria di primo grado. Rafforzamento delle competenze chiave per allinearsi ai migliori esiti.

### **Attività svolte**

La scuola ha proceduto alla rielaborazione del curriculum verticale nell'ottica delle competenze chiave europee, inserendo anche il curriculum di educazione civica. Tutti i docenti hanno utilizzato didattiche e metodologie innovative, basate sulla pratica laboratoriale, sul problem posing e problem solving, sul project work, sulla peer education, sulla cooperazione. Si è cercato di superare l'idea della lezione frontale, anche mediante l'utilizzo delle tecnologie multimediali, a vantaggio di nuove procedure che hanno consentito alla scuola di continuare la relazione con gli allievi e la progressiva maturazione dei loro apprendimenti. La creazione di classi virtuali sulla piattaforma G-Suite ha garantito la continuità del processo educativo degli alunni attraverso lo svolgimento delle lezioni che hanno permesso il raggiungimento degli obiettivi e l'acquisizione di maggiori competenze digitali. I compiti di realtà hanno svolto un ruolo fondamentale nel rendere gli alunni protagonisti del loro apprendimento, coinvolgendoli e permettendo loro di esprimersi.

Tutte le attività sono state strutturate sul potenziamento e ampliamento delle competenze chiave europee, puntando particolarmente agli obiettivi dell'Agenda 2030.

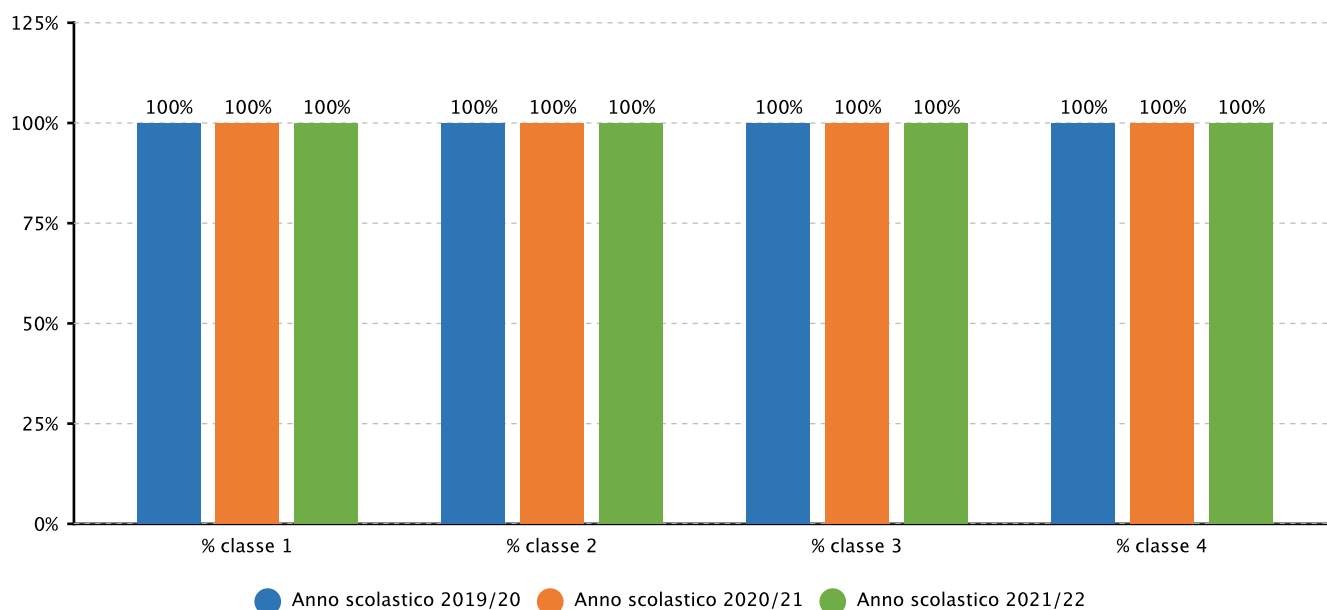
### **Risultati raggiunti**

Gli alunni hanno partecipato attivamente alle proposte progettuali, facendo registrare apprezzabili modifiche nel comportamento e negli atteggiamenti responsabili nei confronti dei pari e dell'ambiente circostante.

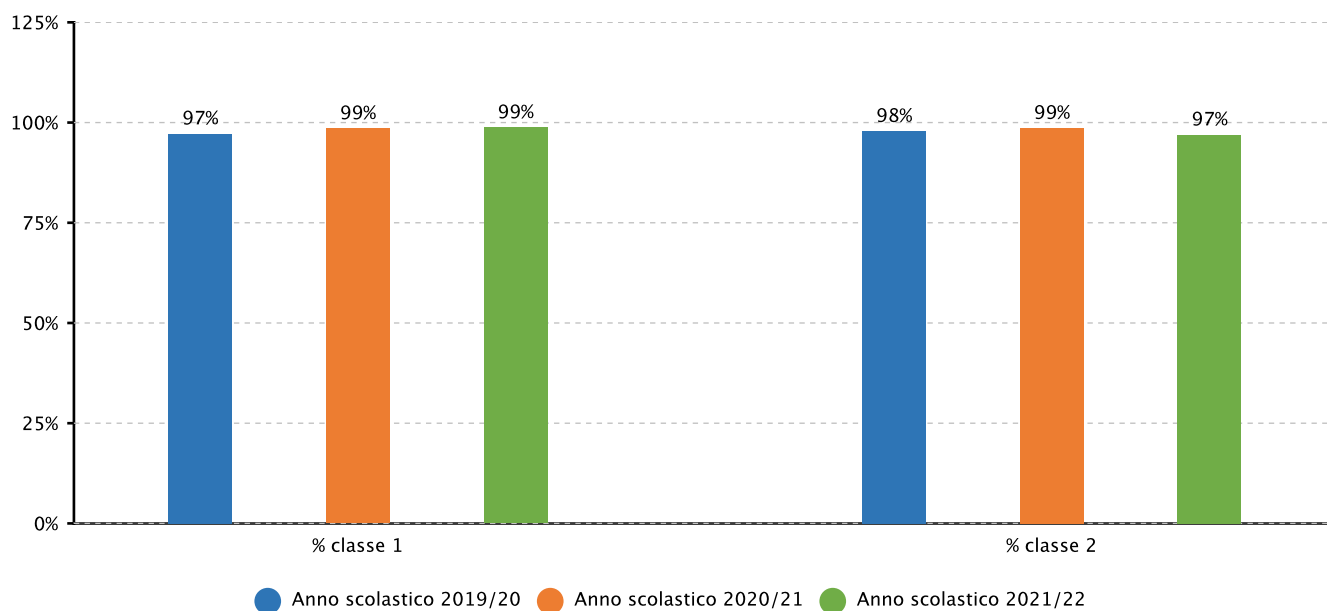
### **Evidenze**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

CurricoloEdCivica.pdf





## ● Risultati a distanza

### Priorità

Favorire lo sviluppo della competenza personale, sociale e capacità di "imparare ad imparare" attraverso la realizzazione di ambienti stimolanti e sereni per garantire ad ognuno il proprio successo formativo.

### Traguardo

Attivazione di ambienti di apprendimento per favorire la consapevolezza a ciascun alunno del proprio processo cognitivo. Realizzazione di ambienti di apprendimento- insegnamento positivi in grado di far sì che ognuno possa esplicitare al meglio le proprie potenzialità.

### Attività svolte

Se per competenza IMPARARE AD IMPARARE, si intende la capacità di organizzare il proprio apprendimento mediante una gestione efficace del tempo, delle informazioni e delle abilità, sia a livello individuale che in gruppo, la nostra scuola ha cercato di strutturare i tempi e i modi dell'apprendimento in maniera da creare un luogo dell'apprendere stimolante, disteso e sereno. Lo ha fatto in un periodo storico molto complicato nel quale è stato importante puntare sul rendimento ma soprattutto sulle relazioni interpersonali cercando di recuperare i legami.

Particolarmente importanti sono stati i contatti quotidiani, utilizzando diversi canali, a partire dalla scuola dell'infanzia che hanno favorito l'incontro e lo scambio di informazioni e sentimenti. Successivamente i progetti per il recupero della socialità hanno contribuito alla ricostruzione delle relazioni.

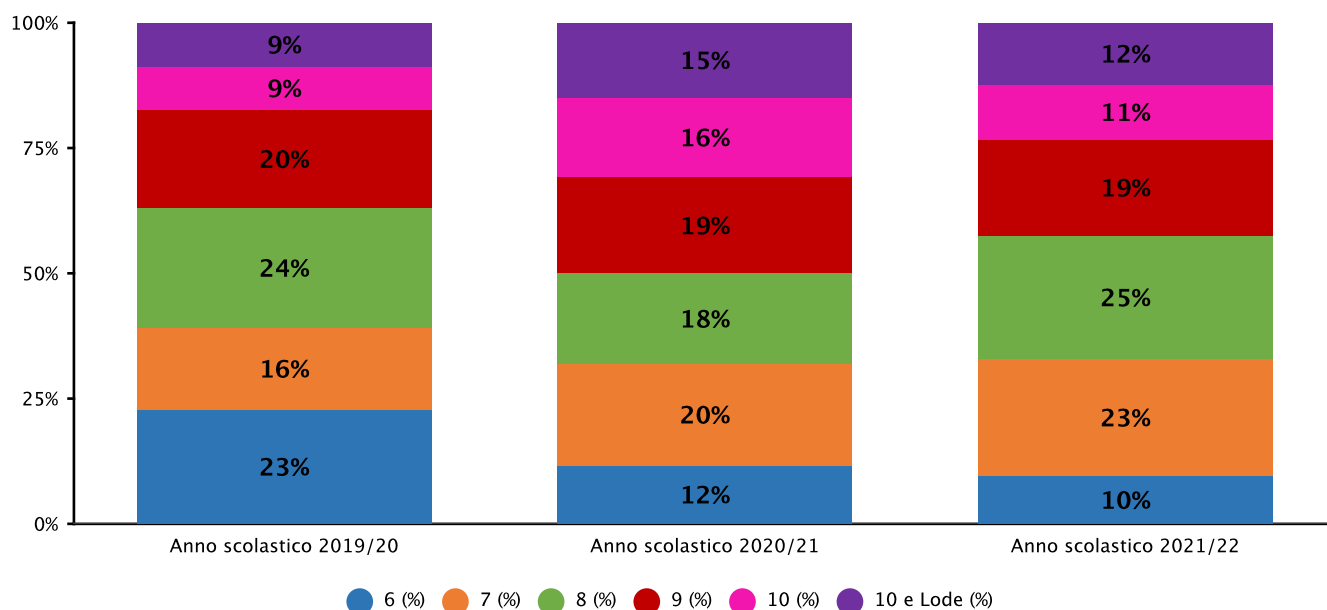
### Risultati raggiunti

Gli alunni hanno fatto esperienze dirette di ambienti semisconosciuti reali e/o virtuali che hanno potenziato le loro capacità di adattamento e al contempo di risoluzione dei problemi.

### Evidenze



## 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



### Documento allegato

votoesamidistato.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

Benché il triennio sia stato caratterizzato dalle tante difficoltà dovute alla pandemia e dalle numerose e conseguenti interruzioni dell'attività didattica, l'Istituto ha realizzato una progettazione ad ampio spettro (progetti curricolari, extracurricolari, PON/FSE) allo scopo di acquisire e/o potenziare le competenze linguistiche di italiano e inglese nella scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I g. In particolare nella scuola dell' Infanzia, nel corso dell'a.s. 2019/20 sono stati realizzati 2 moduli di lingua inglese dal titolo "Hello Kids" e "Hello Kids 2", nei plessi di Falciano e Nocelleto. Il percorso è continuato attraverso la progettazione curricolare. L'iter illustrato è nato dall'idea di favorire un insegnamento precoce della lingua inglese nei bambini della scuola dell'infanzia, che si trovano nelle migliori condizioni per apprendere una lingua straniera, per maturare la motivazione all'apprendimento in lingua straniera, offrire occasioni di utilizzo della lingua, soprattutto orale, in contesti concreti e motivanti, integrando in modo naturale le abilità di ricezione, produzione e interazione e incoraggiando il ruolo attivo del bambino. Nell'a.s. 2020/21, per la scuola primaria e secondaria di I g, sono stati realizzati tra gli altri, il modulo "La lingua italiana: un mondo da scoprire"; "Lingua madre" a Carinola e Falciano e "Let's speak English" per il PON/FSE "A scuola con uno sguardo...al futuro". In particolare per i progetti in lingua inglese le metodologie utilizzate hanno visto l'alternarsi di lezioni frontali a cooperative learning, simulazione/Roleplayng, Peer Education, Approccio comunicativo, CLIL, TPR. Le attività hanno mirato all'acquisizione di competenze-abilità relativamente alle quattro abilità, con particolare priorità allo Speaking.

Nel corso dello stesso anno scolastico è stato realizzato un corso di formazione in lingua inglese di n. 60 ore, per circa venti docenti che hanno ottenuto la certificazione di livello A1 e A2.

Durante l'anno scolastico 2021/22 sono stati realizzati, per la scuola primaria e secondaria di I g. i moduli di lingua italiana dal titolo PIACERE LETTURA per il Progetto MONITOR 440 "Una scuola aperta al territorio". Anche in questo caso gli alunni hanno partecipato numerosi ed entusiasti, consapevoli della opportunità formativa che si stava dando loro. Di seguito sono stati svolti i moduli "Speak English" per la primaria e la secondaria, "Leggiamo insieme per la primaria" e "L'italiano lingua madre" per la secondaria per il PON/FSE : "Ripartiamo dalle competenze".

La nostra Scuola, inoltre, ha partecipato, nell'anno 21/22 alla seconda Edizione del Premio Nazionale Letterario di Bisceglie per il concorso "La fabbrica dei racconti" ove i nostri alunni hanno vinto ben tre premi: uno per la migliore scrittura digitale, un premio speciale per il racconto "L'amicizia oltre la guerra" e, infine, uno per la miglior poesia, dal titolo "Amico mio".

##### Risultati raggiunti

La scuola, attraverso i progetti di cui si è detto, ha agito su due fronti. Da un lato ha voluto realizzare opportuni interventi didattici e formativi per alunni con difficoltà nell'apprendimento della lingua italiana, al fine di recuperare le carenze e nello stesso tempo consolidare e potenziare le conoscenze acquisite;



dall'altro ha agito per potenziare competenze linguistiche in inglese di alunni che hanno mostrato particolare interesse verso la lingua straniera.

L'attività di consolidamento/potenziamento delle conoscenze acquisite si è snodata attraverso percorsi interdisciplinari che hanno stimolato negli alunni la capacità di riorganizzare autonomamente, conoscenze acquisite e di usare consapevolmente gli strumenti culturali e metodologici offerti nel loro processo di apprendimento.

Le difficoltà nell'apprendimento della lingua italiana si traducono spesso in demotivazione e frustrazione nei discenti e si possono trasformare in veri e propri ostacoli sul piano della crescita culturale e umana. Per questo è necessario far recuperare lacune non colmate con strategie di rinforzo diversificate. La padronanza della lingua italiana, infatti, è premessa indispensabile all'esercizio consapevole e critico di ogni forma di comunicazione, di qui l'acquisizione delle competenze di base (lettura, comprensione, interpretazione e produzione di testi di diversa tipologia e di differenti scopi comunicativi), non può che rappresentare il punto di partenza.

Allo stesso modo, per quanto attiene alla lingua straniera si è sollecitato l'interesse degli alunni che hanno dimostrato inclinazione verso gli apprendimenti in esame. La conoscenza dell'inglese è fondamentale, pertanto la scuola non può esimersi dal favorirne lo sviluppo e l'ampliamento.

Le attività di recupero e consolidamento, pertanto, sono state finalizzate a:

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- Consolidare competenze possedute;
- Promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica
- Sviluppare fiducia in sé
- Promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni.

Il miglioramento dei risultati relativi alle discipline in esame, ha confortato l'opera intrapresa dalla scuola e ha stimolato a fare sempre meglio e più.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

monitoraTriennioLingue.pdf



## **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## **Attività svolte**

La nostra Scuola ha dato forte impulso al potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, in particolare raccogliendo la sfida della implementazione delle STEM che vuole una didattica e metodologie innovative attraverso le materie scientifiche in un nuovo approccio educativo di tipo interdisciplinare. Ancor prima di questo approccio, però, la scuola ha realizzato una ampia progettazione sia a livello curricolare che di progetti PON volti al recupero e al potenziamento delle materie in esame.

Nell'anno scolastico 2020/21 è stato realizzato il modulo "Matematica amica" per il PON FSE "A scuola con uno sguardo...al futuro" per la scuola secondaria di I g.

Ancora sono stati realizzati i moduli "A scuola di Coding per la primaria " e " A scuola di Coding per la secondaria" per il progetto PON denominato "Ripartiamo dalle competenze".

La Scuola ha partecipato all'evento online "Pigreco day" che prevedeva la possibilità da parte degli studenti di tutte le scuole italiane, di svolgere attività online di risoluzione di quiz nella logica del problem solving su una piattaforma dedicata.

Per questo la nostra Scuola ha ricevuto il logo ufficiale, diventando "Official Supporter Day 2022".

Nella stessa direzione la Scuola ha aderito al Progetto "Spazi e strumenti STEM" che ha consentito di dotare i plessi di strumenti ed ausili per la realizzazione di laboratori STEM con lo scopo di creare una contaminazione tra teoria e pratica in cui la scienza e la matematica si fondono con gli strumenti per esprimersi in una dimensione applicativa concreta.

## **Risultati raggiunti**

Dalle azioni di monitoraggio e verifica è emerso che la progettazione ha realizzato la coerenza degli obiettivi, dei contenuti e delle attività progettuali. Gli alunni hanno dimostrato un buon grado di autonomia nell'esplicazione delle consegne in un clima accogliente che ha favorito la disponibilità all'apprendimento e la motivazione.

I risultati registrati nelle prove di verifica sono stati abbastanza positivi e hanno condotto ad un generale miglioramento gli alunni partecipanti.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

MonitoraTriennaleMat.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### **Attività svolte**

La nostra Istituzione Scolastica, nell'a.s.2021/22 ha realizzato il Piano scuola Estate 2021 per la realizzazione di attività volte a potenziare l'offerta formativa extracurricolare, il recupero delle competenze di base, il consolidamento delle discipline, la promozione di attività per il recupero della socialità, della proattività, della vita di gruppo degli alunni a seguito della pandemia da Covid -19.

I Moduli predisposti per l'implementazione della musica e dell'attività sportiva, hanno avuto il fine prioritario di promuovere iniziative che, oltre ad avvicinare gli alunni alla scuola, potessero integrarsi con il curricolo e potenziare le competenze di base, ampliando l'offerta formativa, aumentando il tempo di permanenza a scuola degli studenti e motivando all'apprendimento in contesti didattici innovativi. I Moduli di musica, in particolare, hanno permesso la realizzazione di percorsi extracurricolari, della durata di 15 ore ciascuno, con esperti interni.

Titolo del modulo:

"MUSICA D'INSIEME ESTATE 2021"

Sono stati coinvolti più di cinquanta alunni corsisti.

Inoltre la nostra Scuola ha partecipato per gli anni scolastici 19/20 e 21/22 alla manifestazione "Premio nazionale Città di Castel di Sangro", per le sezioni MUSICA e CREATIVITA', classificandosi tra i primi. Questa importante esperienza che il nostro Istituto ripete ormai da anni, ha lo scopo di stimolare e valorizzare le inclinazioni artistiche, musicali, teatrali e creative dei nostri giovani in un più ampio contesto culturale di crescita formativa.

In questa direzione, la nostra scuola si è recentemente dotata di strumentazioni musicali che hanno consentito la nascita di due laboratori nei plessi della scuola secondaria di I g. di Carinola e Falciano.

### **Risultati raggiunti**

Tutti i percorsi formativi hanno riscosso grande interesse tra gli alunni che hanno svolto attività didattiche innovative, solitamente poco utilizzate in classe e hanno potuto sperimentare nuove modalità di apprendimento atte a sollecitare ed attivare tutte le intelligenze plurime. Tutti i corsisti hanno partecipato con entusiasmo e allo stesso modo anche i tutor e gli esperti sono stati coinvolti fattivamente nelle nuove esperienze realizzate. Gli alunni hanno seguito assiduamente le lezioni fissate nel calendario e alcuni di loro, talmente affascinati dai percorsi musicali e strumentistici seguiti, hanno manifestato la volontà di iscriversi all'indirizzo musicale della scuola media.

Gli esiti sono stati documentati con relazione finale da cui si evince il gradimento in riferimento alla frequenza, al livello di partecipazione e coinvolgimento, all'acquisizione di nuove conoscenze e competenze, alla voglia d'imparare, allo spirito di iniziativa e collaborazione, alla soddisfazione delle proprie aspettative, alle relazioni interpersonali, agli interventi didattici e metodologici attuati dall'esperto e dal tutor.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

CasteldiSangro.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### **Attività svolte**

La nostra Scuola ha sempre privilegiato l'approccio alla legalità in più modi e maniere, al fine di sensibilizzare le coscienze degli alunni fin dalla più tenera età, cercando di fondare nei giovani l'assunzione di responsabilità verso la collettività, per creare i cittadini consapevoli del futuro. In quest'ottica, la Scuola ha strutturato il curricolo verticale di educazione civica e creato e/o partecipato ad eventi e manifestazioni che l'hanno vista protagonista e artefice di buone pratiche di legalità.

Nel triennio 19/22, la Scuola ha aderito al Bando del Comune di Falciano per celebrare la Giornata Internazionale contro la violenza sulle donne, partecipando con lavori ed elaborati di tutti e tre gli ordini di scuola che le sono valsi premi e riconoscimenti. Ancora ha partecipato ed è stata premiata al Concorso letterario indetto dall'Associazione V.E.R.I., ente no profit, che volontariamente opera sul territorio per il contrasto alla violenza di genere, a Mondragone.

Ha partecipato al PIANO delle Arti, promosso dal Ministero, presentando il progetto dal titolo "LA NOSTRA STORIA, IL NOSTRO FUTURO. VIAGGIO NEL TEMPO", le cui priorità strategiche risiedono nell'ottica di una scuola vissuta come centro culturale di primo livello del territorio, in grado di promuovere l'apprendimento, la pratica, la creazione, la conoscenza storico-critica e la fruizione consapevole dei linguaggi artistici.

La scuola ha anche progettato l'azione formativa "Coltiviamo il futuro!", per la realizzazione di ambienti per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica.

Non ultime le Conferenze sulla Legalità fortemente volute dalla nostra scuola per commemorare le vittime di tutte le mafie:

- "LUOGO DI LETTURA PER LA XXVII GIORNATA DELLA MEMORIA E DELL'IMPEGNO IN RICORDO DELLE VITTIME INNOCENTI DELLE MAFIE";

- Giornata per la commemorazione della strage di Capaci;

che sono state importanti occasioni per sensibilizzare le giovani generazioni verso un fenomeno grave e diffuso come quello delle mafie e far comprendere loro il significato dell'impegno e della devozione che tanti hanno profuso per combatterlo.

Certamente la nostra scuola ha agito su più fronti e anche dal punto di vista della tutela del patrimonio culturale e dei beni paesaggistici ha realizzato un gemellaggio tra i comuni di Carinola e Falciano per favorire la conoscenza trasversale e il rispetto delle bellezze naturali (il lago, la montagna...) e contestualmente di quelle architettoniche e artistiche presenti sul territorio (Episcopio, Convento francescano...), organizzando uscite e visite guidate. Tutto ciò, oltre a rappresentare un fattore trasversale rispetto alle dimensioni economica, sociale e ambientale dello sviluppo sostenibile ed alle relative azioni - volte a sostenere l'inclusione, la diversità, l'identità, la partecipazione, la creatività e l'innovazione, rappresenta un potente motore di sviluppo verso il miglioramento e la promozione della qualità.

### **Risultati raggiunti**

Per la partecipazione al Bando "Giornata Internazionale contro la violenza sulle donne", gli alunni hanno mostrato interesse e partecipazione in tutti i plessi ove sono stati realizzati gli elaborati. Per questo loro impegno, l'apprezzamento del Comune si è manifestato con attestati di merito e con borse di studio, per i plessi di scuola dell'infanzia e primaria e per singolo alunno per la scuola sec. di I g.

Per la partecipazione agli altri concorsi di cui si è detto, un gruppo di alunni accompagnati dai docenti che hanno seguito e curato i lavori, si sono recati a Mondragone e a Bisceglie per ricevere gli ambiti attestati; un pregio per tutto l'Istituto e sicuramente una forte spinta motivazionale per i nostri giovani cittadini.

Anche le visite presso i monumenti e i luoghi artistici delle loro città hanno suscitato entusiasmo e coinvolgimento, facendo emergere una nuova spinta ad arricchire il proprio bagaglio culturale.

Anche i docenti hanno partecipato a vari corsi di formazione di n. 25 ore sull'Educazione civica proposti



e realizzati dall'Ambito CE11, ricevendo attestati di partecipazione.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

premiazionelCCarinolaFalciano.pdf





### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### **Attività svolte**

La nostra Scuola, sempre attenta all'educazione motoria come strumento per la realizzazione del benessere psicofisico della persona, anche in tempo di pandemia, ha aderito al Progetto Play Ball per la scuola primaria e sec. di I g. allo scopo di consolidare le condotte motorie di base e la capacità di controllo, di migliorare le abilità tecniche nei giochi sportivi proposti: pallamano, pallacanestro, rugby, pallavolo, calcio, atletica leggera, di migliorare le relazioni interpersonali e favorire corretti comportamenti relativamente all'educazione respiratoria, alla postura e all'alimentazione.

In seguito, aderendo al Progetto MONITOR 440 "Una scuola aperta al territorio" ha visto la realizzazione di due moduli attinenti al tema in esame "Benessere a scuola" e "Rispetto e lealtà nel gioco" con l'obiettivo di promuovere il benessere psico-fisico e sociale che non si configura solo nel raggiungimento di prestazioni eccellenti, ma anche e soprattutto come incentivo all'aggregazione sociale, strumento di prevenzione della dispersione, promozione della salute psicofisica.

Nella convinzione che la pratica sportiva sia tra quelle da privilegiare per i motivi suddetti, l'Istituto ha realizzato il progetto "Attività sportiva all'aperto, gioco sport, orienteering, trekking, escursionismo" di cui al Piano estate 2021-2022, per n. 30 ore per due corsi, per un totale complessivo di 60 ore. Questa esperienza è stata molto coinvolgente tanto da impegnare i ragazzi della scuola sec. di I g. durante i mesi estivi. Le attività condotte all'aperto, infatti, hanno riscosso notevole successo e, in alcuni casi, hanno ridotto la povertà educativa realizzando l'inclusività.

Tutti i plessi della scuola primaria, da due anni, aderiscono al progetto SCUOLA ATTIVA KIDS con l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica e sportiva per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale.

La scuola, ogni anno, partecipa ai Programmi comunitari "Frutta e verdura nelle scuole" e "Latte nelle scuole", promossi dall'Unione Europea, coordinati dal Ministero delle Politiche Agricole, Alimentari, Forestali e del Turismo e svolti in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca, il Ministero della Salute, Agea, le Regioni e Province autonome di Trento e Bolzano, al fine di :

- incrementare il consumo dei prodotti ortofrutticoli
- accrescere la consapevolezza dei benefici di una sana alimentazione
- divulgare il valore ed il significato della stagionalità dei prodotti
- sensibilizzare al rispetto dell'ambiente, approfondendo le tematiche legate alla riduzione degli sprechi dei prodotti alimentari.

### **Risultati raggiunti**

Gli alunni hanno partecipato attivamente alle proposte progettuali, mostrandosi entusiasti, capaci di fare squadra, vivaci e con grande spirito di collaborazione, riuscendo ad acquisire nuove competenze e/o a consolidarne altre.

Dalle valutazioni degli esperti e dall'autovalutazione degli alunni, si può senz'altro affermare di aver raggiunto risultati apprezzabili.

La partecipazione attiva degli alunni ha sicuramente contribuito a fondare buone pratiche comportamentali che, attraverso la conoscenza (sapere) favorisca condotte (saper fare) coerenti con un modello di vita improntato al benessere globale della persona (saper essere).

Educare all'attività motoria è fondamentale nella scuola perchè ha il duplice scopo di favorire lo sviluppo psicofisico e di fare acquisire stili di vita atti ad agevolare il benessere fisico e psichico e lo sviluppo armonioso della persona.

### **Evidenze**



### Documento allegato

PONBenessereinMovimento.pdf



---

## Prospettive di sviluppo

---

Il triennio analizzato è stato senza dubbio molto difficoltoso a causa dell'emergenza sanitaria che abbiamo vissuto e ha causato non poche conseguenze che è necessario porre attenzione per calibrare le strategie e gli interventi futuri da attuare. La pandemia ha provocato la chiusura delle scuole e pertanto ridotto la possibilità per bambini e ragazzi di imparare in altri ambienti, di socializzare e collaborare con coetanei e adulti al di fuori dall'ambito familiare, in una parola di relazionarsi. Il distanziamento sociale e la didattica a distanza hanno evidentemente influenzato lo sviluppo di competenze (come la capacità di risolvere problemi complessi autonomamente o la creatività) che devono essere misurate e recuperate. Alcuni studi già dimostrano che in molti giovanissimi sono sensibilmente aumentati ansia, stress, solitudine e noia; in molte realtà il fenomeno dell'abbandono scolastico è diventato un'emergenza; in alcuni casi le disuguaglianze si sono ampliate, in altri, paradossalmente si sono livellate verso il basso.

E' chiaro che la sfida che si trova a raccogliere la scuola è di grande portata e che l'impegno che bisogna mettere in campo deve concretizzarsi in risposte certe ed efficaci. La scuola è chiamata a creare occasioni ed opportunità di crescita personale e professionale per tutti gli attori, che sappiano promuovere innovazione, che sappiano, attraverso un continuo processo di ricerca-azione, creare capacità di reinventarsi in modo propositivo ed efficace. Oggi più che mai l'obiettivo deve essere quello di formare persone in grado di affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza dei contesti sociali e professionali, persone resilienti, capaci di adattarsi e reinventarsi in ogni momento della propria esistenza. Il ruolo della scuola deve essere principalmente quello di orientare scelte consapevoli, con chiarezza e trasparenza che favoriscano qualità ed equità.

E allora, la scuola che vogliamo deve essere quella che

- investa in formazione continua per il corpo docente, passaggio cruciale per consolidare i passi avanti che sono stati fatti e adattare le tante innovazioni e sperimentazioni (frutto delle necessità legate alla pandemia) alla costruzione di una scuola del futuro che sia inclusiva e di qualità;
- sia attenta e aperta al dialogo e al confronto per creare fiducia;
- impari a valutare impegno, creatività, capacità di soluzione di problemi, prontezza di intervento, curiosità e solidarietà, competenze molto più "ricche" delle conoscenze, spesso legate esclusivamente alle prove di verifica in classe;
- definisca percorsi personalizzati e motivanti fondati sulla responsabilità e sull'autovalutazione;
- promuova il lavoro di gruppo e la condivisione, valorizzi gli strumenti e non prevalentemente il pensiero astratto e simbolico, insegni e prepari sulle competenze utili ad affrontare situazioni concrete;
- sostenga tutti nell'affermazione delle proprie possibilità, secondo il talento di ciascuno;
- sia attenta alla realtà e ribalti le tradizionali modalità di approccio al sapere, investendo su impianti laboratoriali e su ambienti di apprendimento ricchi di stimoli e in grado di creare motivazione;
- consolidi sempre più le relazioni di scambio con enti locali, società civile, terzo settore, altre scuole, al fine di costruire alleanze efficaci che la leghino saldamente al tessuto produttivo e sociale.

La scuola deve essere capace di promuovere lo sviluppo sociale della comunità, attraverso il protagonismo e la partecipazione delle persone, stimolando un maggior numero di relazioni e operando per far diventare la comunità una risorsa per i cittadini.

La realizzazione di queste finalità deve andare oltre la tipica logica progettuale e programmatica per rimanere all'interno di processi sociali che non prevedono esiti finali prestabiliti né tanto meno possono imporre tempistiche definite. In tal modo l'istituzione scolastica potrà definitivamente uscire dall'autoreferenzialità per diventare un soggetto sociale a tutti gli effetti, in grado di indurre cambiamenti, anche profondi, nella comunità in cui opera, promuovendone lo sviluppo sociale.

Noi dell'IC Carinola Falciano del Massico ci impegneremo perché nessuno resti indietro in questa nuova grande sfida che raccogliamo e che vogliamo vincere!





---

## *Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** Relazione DS