



Prot.n. come da segnature del 27.06.2022

Al Collegio dei Docenti
e p.c. al Consiglio d'Istituto
AL DSGA
All' Albo

Relazione del Dirigente scolastico: valutazione complessiva delle attività educative/didattiche a.s. 2021/22 e stato attuale del PA al 27.06.2022

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Il Dirigente Scolastico nel presentare al Collegio dei docenti e al Consiglio di Istituto la valutazione complessiva delle attività educative e didattiche relative all'anno scolastico 2021/2022, evidenzia che gli obiettivi programmati nel Piano della Offerta Formativa 2021-22 sono stati positivamente raggiunti.

In particolare sono state:

- adottate misure e disposizioni organizzative, gestionali ed economiche atte al contenimento dell'emergenza epidemiologica da COVID-19;
- promosse l'informazione e la formazione del personale per la corretta attuazione delle procedure di igienizzazione e sanificazione dei locali;
- promosse l'informazione e la formazione del personale per la corretta gestione delle procedure sanitarie atte al contenimento del contagio da COVID_19 alla ripresa delle lezioni in presenza;
- nominati per ogni plesso un referente COVID titolare ed un sostituto;
- garantite l'efficienza e l'efficacia del servizio scolastico in tutte le sue articolazioni, seguendo l'evoluzione normativa che ha riguardato il personale tutto ed in particolar modo il cosiddetto personale "fragile";
- assicurate la piena funzionalità dell'istituzione scolastica a supporto della eventuale didattica a distanza e dell'attività amministrativa coordinata dal DSGA;
- garantite collaborazioni con il Dipartimento di prevenzione e protezione per la gestione dei casi e dei focolai di Covid-19.

In relazione all'azione progettuale didattico-formativa- metodologica è stato/a:

- Favorito il recupero delle competenze di base per migliorare gli esiti scolastici e nelle prove Invalsi, in linea con quanto previsto dal RAV e dal PDM;
- Implementato in modo capillare e diffuso l'utilizzo della multiplatforma di didattica a distanza Google G Suite for Education, del registro elettronico e di ogni altra forma di comunicazione ritenuta adeguata all'età degli alunni e al principio del mantenimento della relazione educativa e del rapporto tra la scuola e le famiglie, anche tenendo conto delle differenti condizioni socio-economiche e del differente know how delle Famiglie rispetto agli ambienti 2.0;
- assicurata la più ampia partecipazione degli alunni ai progetti Europei PON/FSE, per contrastare il divario digitale e ai progetti MONITOR 440 e Piano estate per recuperare/ ampliare il livello delle competenze di base e migliorare gli esiti scolastici;
- adottata un'organizzazione flessibile degli spazi nel rispetto delle misure di prevenzione del contagio da Covid-19.

Circa l'implementazione della 'didattica a distanza', sia in modalità sincrona che asincrona in modo da coinvolgere il maggior numero degli utenti/studenti presso il loro domicilio, in esito alla pubblicazione

delle *Linee Guida sulla Didattica Digitale Integrata (decreto Miur 89 del 7/8/2020 e ALLEGATO A)*, che prevedono la definizione di un piano per la didattica a distanza per le scuole del primo ciclo, è stata attivata la DDI nei casi di sospensione delle attività didattiche o nei casi di richiesta da parte delle famiglie di didattica digitale integrata per le specifiche esigenze degli studenti con disabilità e dei fragili o in situazione di fragilità o per infezione da covid-19.

È stato, altresì, integrato il Regolamento d'Istituto, il Patto di corresponsabilità educativa con specifiche disposizioni in merito alle norme da seguire durante i collegamenti e con la previsione di note disciplinari legate a comportamenti scorretti assunti durante la didattica digitale integrata (video spenti, compiti non consegnati in tempo) e con le relative sanzioni, e norme cui attenersi per l'ingresso a scuola (green Pass, ecc.)

Sono state implementate e utilizzate strategie didattiche inclusive e innovative iniziando dal/lo/la:

- procedere all'osservazione all'ascolto, per conoscere di nuovo i propri allievi, in particolare quelli certificati al fine di rendere il PEI dell'a.s. 2021/22 aderente alle nuove situazioni emotive;
- implementare l'uso di strategie e tecniche diverse dai consueti codici linguistici;
- procedere alla realizzazione degli obiettivi di incremento dell'inclusività previsti nel PAI 2021-22 (deliberato nel collegio dei docenti del 25 giugno 2021) adeguandoli al rispetto delle misure di prevenzione del contagio
- potenziamento dello sportello psicologico di ascolto;
- Interazione con i servizi del territorio (ASL, UOPC; Comune, Associazioni specializzate) per fronteggiare l'emergenza da Covid 19;
- traduzione del patto educativo di corresponsabilità integrato per l'emergenza Covid 19;
- condivisione di una prospettiva della valutazione formativa sempre volta alla valorizzazione degli atteggiamenti positivi degli alunni, considerando la situazione di partenza e la reale condizione di studio degli alunni nell'ambiente domestico, nel rispetto delle situazioni specifiche e dei bisogni educativi speciali di ciascuno;
- l'utilizzo, anche nella didattica a distanza, di strumenti compensativi e dispensativi per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento e l'utilizzo delle strategie utili per restare in contatto con gli alunni con diverse abilità.

In relazione all'elaborazione del curriculum di educazione civica (D. M. n. 35 del 22 giugno 2020- legge del 20 agosto 2019, n. 92), è stato definito il contributo delle singole discipline alla costruzione del percorso annuale di 33 ore annuali di Educazione civica, valutando il lavoro già svolto e sviluppandolo attraverso tre direttrici: Costituzione; Cittadinanza digitale; sviluppo sostenibile.

Esso è stato inserito verticalmente nel Curriculum a partire dalla scuola dell'infanzia con un processo di sensibilizzazione alle tematiche suddette che si è sviluppato attraverso i campi di esperienza.

Sono stati pertanto individuati strumenti condivisi da applicare ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Circa la valorizzazione delle risorse umane si è lavorato all'/alla:

- Utilizzo qualitativo ed efficace del personale scolastico in una prospettiva di condivisione e disseminazione delle buone pratiche che si è concretizzato anche nel potenziamento dell'area riservata dedicata al repository sul sito e in momenti di restituzione dei percorsi formativi svolti;
- Attribuzione di deleghe e funzioni in base alle specifiche competenze professionali;
- Diffusione di una vera cultura della autovalutazione, finalizzata a potenziare la consapevolezza dell'importanza dell'analisi dei dati Invalsi alla luce della peculiare storia dell'Istituto e delle classi.
- Definizione di un Piano di formazione di docenti e personale ATA, rispondente ai bisogni dell'emergenza, ma in un'ottica di sistema "al fine di non disperdere e potenziare ulteriormente le competenze acquisite nel corso del periodo di sospensione delle attività didattiche", sia in riferimento alla DAD per i docenti, che allo smart working per il personale ATA.

A tal fine la scuola si è proposta ed è stata autorizzata a stipulare convenzioni universitarie, ai fini dello svolgimento delle attività di tirocinio formativo attivo e nei corsi destinati al conseguimento della specializzazione sul sostegno, nonché si è candidata alla stipula di

Convenzioni con I.S.I.S.S. "Taddeo da Sessa" come SOGGETTO OSPITANTE per le attività di Alternanza scuola Lavoro (PCTO) delle studentesse e degli studenti del Liceo scienze umane di Sessa Aurunca che si preparano a intraprendere percorsi universitari per insegnare nelle scuole dell'infanzia e primarie e secondarie di primo e secondo grado.

L'istituto Comprensivo "Carinola Falciano del Massico" di Carinola, infatti, accoglie un'utenza di scuola dell'infanzia, di scuola primaria e secondaria di primo grado, distribuita su due Comuni, Carinola e Falciano del Massico

Sul Comune di Carinola.

I plessi sono così suddivisi:

Scuola dell'Infanzia di Nocelleto e di Carinola centro, che accoglie due sezioni primavera, aperte per rispondere alle numerose richieste dell'utenza del territorio, che sollecitavano l'apertura del nido comunale e manifestavano i bisogni delle famiglie con bimbi di età compresa tra due e tre anni.

Il progetto era stato sperimentato lo scorso anno e ha avuto un notevole successo al punto che si sta pensando di aprire una sezione primavera anche nel Comune di Falciano del Massico.

Scuola Primaria di Casale, Casanova, Carinola e Nocelleto, dei quali i primi tre sono plessi con classi a tempo pieno, mentre l'ultimo accoglie classi a tempo normale,

Scuola Secondaria di 1°gr. di Casale e Carinola, 10 classi autorizzate su 11 richieste.

Per risolvere le criticità (realizzare il distanziamento e dividere due classi per poterle ospitare nelle aule con capienza ridotta), presenti nel plesso di Nocelleto Primaria l'organico dei docenti di scuola primaria è stato potenziato di una unità con fondi covid.

Sul Comune di Falciano del Massico i plessi sono tre:

Scuola dell'infanzia quattro sezioni autorizzate su cinque richieste.

Scuola Primaria, tre classi a tempo pieno, su 11.

Scuola Secondaria di 1°gr. 6 classi autorizzate.

Parimenti l'organico dei collaboratori scolastici è stato potenziato con fondi covid di due unità a 36 ore da gennaio fino agli inizi di giugno 2021 e di due unità a 36 ore + un'unità a 18 ore da settembre a fine anno scolastico 2021-2022, non solo per la prevalenza dei plessi funzionanti a tempo pieno, ma anche per la presenza di 10 alunni con disabilità alla scuola secondaria di primo grado, di 18 con disabilità alla scuola primaria e di 7 alunni con disabilità alla scuola dell'infanzia dell'I.C.

Tale scelta è stata determinata dalla gravità delle condizioni di alcuni di essi, molti dei quali non sono autonomi e devono essere assistiti dal/la collaboratore/collaboratrice nella cura della loro igiene e nell'assistenza alla mensa, specialmente in assenza dell'insegnante di sostegno.

Le risorse umane, reclutate con fondi covid hanno contribuito in questo difficile anno scolastico a contrastare, in parte, le criticità che si sono presentate nei plessi, in tal modo assicurando il raggiungimento degli obiettivi formativi espressi nel POF.

Tale raggiungimento è stato possibile anche grazie all'acquisto di sussidi e materiali didattici, quali strumenti musicali e attrezzature per attività motorie con fondi dedicati da destinare alla dotazione dei plessi di scuola secondaria di Carinola e Falciano del Massico, per il potenziamento della didattica e l'uso degli stessi per l'acquisizione delle competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale nonché per la promozione dell'Educazione motoria, dello sport, del gioco didattico e di Laboratori creativi e artigianali per la valorizzazione dei beni comuni, assicurando uguali opportunità formative a tutti gli alunni.

Per tale esigenza la Scuola ha progettato e realizzato attività, in linea con il Piano Estate 2021, disposto dal Ministero dell'Istruzione, tese al rinforzo e al potenziamento delle competenze disciplinari, relazionali e della socialità, nonché ha progettato PON, di cui al Programma Operativo Complementare "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Obiettivi

Specifici 10.1, 10.2– Azioni 10.1.1, 10.2.2 (Apprendimento e socialità). Cod. naz.10.1.1A-FSEPON-CA-2021-246, dal Titolo “Ripartiamo Insieme” e cod. naz.10.2.2A-FSEPON-CA2021-262, dal Titolo “Ripartiamo dalle competenze”.

Infine, per favorire l’acquisizione delle competenze digitali, la scuola ha presentato un progetto di cui al Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD). Avviso pubblico prot.n.10812 del 13 maggio 2021 “Spazi e strumenti Digitali per le STEM” e ha partecipato all’Avviso pubblico prot.n. 28966 del 06/09/21 per la trasformazione digitale nella didattica e nell’organizzazione, presentando il progetto, dal Titolo “Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell’organizzazione scolastica” Codice progetto 13.1.2A-FESRPON-CA-2021-416, sull’Avviso pubblico AOODGEFID\Prot. n. 20480 del 20/07/2021 per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole - Asse V – Priorità di investimento: 13i – (FESR) “Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia” – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia – Azione 13.1.1 “Cablaggio strutturato e sicuro all’interno degli edifici scolastici”. Codice Identificativo Progetto: 13.1.1A-FESRPON-CA-2021-501.

Inoltre con finanziamenti Art. 32 del D.L. 22 marzo 2021, n. 41 “c.d. Decreto sostegni” – “Misure per favorire l’attività didattica e il completamento del programma di sostegno della fruizione delle attività di didattica digitale integrata nelle Regioni del Mezzogiorno nell’emergenza Covid-19”, la scuola ha formalmente inoltrato richiesta di preventivi a numero tre ditte del settore per potenziare la dotazione tecnologica e così procedere all’acquisto delle dotazioni tecnologiche alle classi sprovviste di queste tecnologie innovative e funzionali alla didattica digitale integrata.

La scuola ha anche progettato attività per favorire la socialità e l’inclusione, partecipando al PIANO delle Arti, promosso dal Ministero, presentando il progetto dal titolo “LA NOSTRA STORIA, IL NOSTRO FUTURO. VIAGGIO NEL TEMPO”, le cui priorità strategiche risiedono nell’ottica di una scuola vissuta come centro culturale di primo livello del territorio, in grado di promuovere l’apprendimento, la pratica, la creazione, la conoscenza storico-critica e la fruizione consapevole dei linguaggi artistici, quali requisiti fondamentali e irrinunciabili del curriculum, anche in riferimento allo sviluppo delle competenze sociali e civiche e di cittadinanza europea, all’inclusività e alla valorizzazione delle differenze individuali, considerando l’apporto di approcci formativi “non formali” e “informali”.

Con l’intento di valorizzare tali approcci formativi “non formali” e “informali” la scuola ha anche progettato l’azione formativa “Coltiviamo il futuro!”, per la cui realizzazione ha presentato la Candidatura in risposta all’Avviso MI del 27/12/2021 - FESR REACT EU, per la realizzazione di ambienti e laboratori per l’educazione e la formazione alla transizione ecologica. PON scuola 14-20 - ASSE V priorità d’investimento: 13.1 FESR/REACT EU - AZIONE 13.1.3: EDUGREEN: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo.

Infine è stata presentata la Candidatura N. 1084319- 38007 del 26/05/2022 - FESR - REACT - Ambienti didattici innovativi per la scuola dell’infanzia, che se autorizzata consentirà di realizzare tre ambienti didattici innovativi a tutte e tre i plessi di scuola dell’infanzia dell’I.C. “Carinola Falciano del Massico”.

Con lo stesso spirito la scuola ha progettato azioni in linea con il Piano estate 2022, che sono state valutate ma non autorizzate per esaurimento fondi e per l’esito positivo di più di una classe alle prove Invalsi 2022, che non hanno determinato un punteggio aggiuntivo.

Si confida in un possibile aggiornamento della graduatoria in esito ai controlli da espletare sui progetti presentati dalle scuole paritarie autorizzate con riserva.

Per il contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo la scuola ha attivato diverse iniziative progettuali di durata annuale e/o triennale, considerato anche l’interesse al tema da parte dei genitori della nostra utenza.

Tali iniziative si elencano brevemente:

- Approvazione in seno agli OO.CC. del **Documento E-Policy L.71/2017 "Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione e il contrasto del fenomeno del cyberbullismo"**, curato dal referente d’istituto per il contrasto al bullismo e al cyberbullismo - anno scolastico 2021-2022;

- **Progetto triennale Scuola Sec. di 1° gr. “Voglia di esserci”** per il contrasto al bullismo e al cyberbullismo in collaborazione con il **Comune di Falciano del Massico**;

-**Convegno** “Bullismo e Cyberbullismo. Conoscere per proteggere - Un nodo blu contro il bullismo a scuola” **in collaborazione con l’Associazione “Carinola InCanto” e con il Comune di Carinola;**
-**Progetto annuale Scuola Sec. di 1° gr. “Generazioni connesse” per il contrasto al bullismo e al cyberbullismo - 7 incontri da due ore in modalità on line,**
-**Seminario in collaborazione con la polizia postale di Sessa Aurunca - Scuola primaria e sec. di 1° gr. di Casale di Carinola;**
-Seminario “Cultura della legalità e contrasto al Bullismo” **in collaborazione con il Comando dei Carabinieri di Mondragone Scuola sec. di 1° gr. di Carinola;**

- **PROGETTO “Online Role Model Mentoring”** incontri telematici tenuti tra gruppi di alunni della scuola secondaria di primo grado e personalità di spicco che hanno svolto il ruolo di mentori e hanno affrontato con gli alunni tematiche inerenti all’importanza che la scuola, lo studio e la perseveranza hanno avuto nella loro vita lavorativa e non solo, per motivare gli alunni allo studio e allontanarli dal rischio di dispersione scolastica e disagio giovanile, in collaborazione con l’Università degli studi della Campania Luigi Vanvitelli - Facoltà di psicologia e diverse Università italiane e straniere costituenti un gruppo di ricerca.

Per favorire la promozione della socialità e per contrastare la povertà educativa, attraverso l’attività ludico/motorio/sportiva la scuola ha trasmesso per la scuola secondaria di 1° grado la proposta progettuale “**Non uno di meno**”, relativa al Bando: Progetti di ampliamento dell’offerta formativa attraverso l’attività sportiva A.S. 2021/2022, di cui al D.M. 48 Art. 3, comma 1, Lettera b4, per la cui realizzazione ha richiesto e non ottenuto per esaurimento fondi un contributo di €. 17.000,00.

Per la scuola primaria, invece, ha partecipato alla candidatura di cui alla legge 440, presentando la proposta progettuale “Bambini ...In Canto - Pratica corale nella scuola primaria a. sc. 2021-2022” che ugualmente è stata valutata, ma non finanziata per mancanza di fondi.

Inoltre, al fine di contrastare i disagi che l’emergenza coronavirus ha generato e proteggere le fragilità determinatesi è stata garantita dalla scuola la figura del Medico competente, che ha consentito di tutelare la salute dei dipendenti più fragili che hanno richiesto visite e chiesto pareri.

A corollario e garanzia di sicurezza nei luoghi di lavoro sono stati organizzati e realizzati più di un corso di formazione di tutto il personale per emergenza covid, per la formazione generale e specifica, nonché per le figure di addetto, preposto e aggiornamento RLS.

In ultimo si rappresenta che tutte le azioni messe in atto da questa Dirigenza sono state adeguatamente e compiutamente pubblicizzate mediante la pubblicazione sul sito web della scuola di ogni provvedimento all’Albo Pretorio online e secondo tali modalità:

- Portale unico dei dati della scuola
- Sito internet: Amministrazione trasparente/Bilanci /Bilancio preventivo e consuntivo
- MIUR/SIDI/Oneri e Flussi Finanziari Scuola /Monitoraggi Flussi
- Ufficio Scolastico Regionale (tramite portale).

prevedendo quindi una stretta sinergia con i servizi generali e amministrativi, per i quali il Dirigente scolastico, ai sensi dell’art. 25 comma 5 del D. Lgs. n. 165/2001, fornisce al DSGA le direttive di massima che costituiscono linee di guida, di condotta e di orientamento preventivo sullo svolgimento delle specifiche attività previste dai servizi.

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti e al Consiglio di Istituto, è acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri Organi collegiali competenti e pubblicato sul sito web della scuola.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Giuseppina Zannini

Documento informatico firmato
digitalmente ai sensi del D.Lgs n. 82/2005