**PROGETTAZIONE CURRICULARE PER L’APPRENDIMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA**

**NELLE CLASSI DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**dell’ ISTITUTO COMPRENSIVO “CAMPO FALERNO” a.s. 2020/2021**

L’insegnamento della religione cattolica fa sì che gli alunni nel primo ciclo riflettano e si interroghino sul senso della loro esperienza per elaborare ed esprimere un progetto di vita che si integri nel mondo reale in modo dinamico, armonico ed evolutivo. Vista la ripartizione delle discipline di insegnamento in tre distinte aree disciplinare, l’insegnamento della religione cattolica si colloca nell’area linguistico/artistico-espressiva in cui, a partire dal confronto interculturale ed interreligioso, l’alunno si interroga sulla propria identità e sugli orizzonti di senso verso cui può aprirsi, affrontando anche le essenziali domande religioso e misurandosi con i codici simbolici in cui esse hanno trovato e trovano espressione. Il confronto, con la forma storica della religione cattolica svolge un ruolo fondamentale e costruttivo per la convivenza civile, in quanto permette di cogliere importanti aspetti dell’identità culturale di appartenenza e aiuta le relazioni e i rapporti tra persone di culture e religioni differenti. L’insegnamento della religione cattolica, mentre offre una prima conoscenza dei dati storico-positivi della Rivelazione cristiana, favorisce e accompagna lo sviluppo intellettuale e di tutti gli altri aspetti della persona, mediante l’approfondimento critico delle questioni di fondo poste dalla vita. Per questo motivo, come espressione della laicità dello Stato, l’IRC è offerto a tutti in quanto opportunità preziosa per la conoscenza del cristianesimo. La proposta educativa dell’IRC consente la riflessione sui grandi interrogativi posti dalla condizione umana (ricerca identitaria, vita di relazione, complessità del reale, bene e male, scelte di valore, ecc.) e sollecita il confronto con la risposta maturata nella tradizione cristiana nel rispetto del processo di crescita della persona e con modalità differenziate a seconda della specifica fascia di età, approfondendo le implicazioni antropologiche, sociali, valoriali, e promuovendo un confronto mediante il quale la persona, nell’esercizio della propria libertà, riflette e si orienta per la scelta di un responsabile progetto di vita. Emerge così un ulteriore contributo dell’IRC alla formazione di persone capaci di dialogo e di rispetto delle differenze, di comportamenti di reciproca comprensione, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. In tal senso l’IRC si offre anche come preziosa opportunità per l’elaborazione di attività interdisciplinari, per proporre percorsi di sintesi che aiutino gli alunni a costruire mappe culturali in grado di ricomporre nella loro mente una comprensione unitaria della realtà.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

* L’alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondanti della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell’ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di queste festività nell’esperienza personale, familiare e sociale.
* Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell’analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
* Si confronta con l’esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

Gli obiettivi di apprendimento per ogni fascia di età sono articolati in quattro ambiti tematici, tenendo conto della centralità della persona di Gesù Cristo:

* Dio e l’uomo, con i principali riferimenti storici e dottrinali del cristianesimo;
* La Bibbia e le fonti, per offrire una base documentale alla conoscenza;
* I valori etici e religiosi, per illustrare il legame che unisce gli elementi squisitamente religiosi con la crescita del senso morale e lo sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale.
* Il linguaggio religioso, nelle sue declinazioni verbali e non verbali.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Traguardi delle competenze** | **Obiettivi di apprendimento Classe I** | **Obiettivi di apprendimento Classe II** | **Obiettivi di apprendimento Classe III** | **Obiettivi di apprendimento Classe IV** | **Obiettivi di apprendimento Classe V** |
| **Dio e l’uomo**L’alunnoriflettesuDioCreatoreePadre,suidatifondamentalidellavitadiGesùesacollegareicontenutiprincipalidelsuoinsegnamentoalletradizionidell’ambienteincuivive;riconosceilsignificatocristianodelNataleedellaPasquatraendonemotivoperinterrogarsisulvaloreditalifestivitànell’esperienzapersonale,familiareesociale. | ScoprirecheperlareligionecristianaDioèCreatoreePadreechefindalleoriginihavolutostabilireun’alleanzacongliuomini.ConoscereGesùdiNazareth,EmmanueleeMessia,crocifissoerisortoecometaletestimoniatodaicristianiIndividuareitrattiessenzialidellaChiesaedellasuamissione | ScoprirecheperlareligionecristianaDioèCreatoreePadreechefindalleoriginihavolutostabilireun’alleanzacongliuomini.ConoscereGesùdiNazareth,EmmanueleeMessia,crocifissoerisortoecometaletestimoniatodaicristianiRiconoscerelapreghieracomedialogotral’uomoeDioevidenziandonellapreghieracristianalaspecificitàdelPadreNostroIndividuareitrattiessenzialidellaChiesaedellasuamissione | ScoprirecheperlareligionecristianaDioèCreatoreePadreechefindalleoriginihavolutostabilireun’alleanzacongliuomini.Conoscere Gesù di Nazareth come annunciato nelle profezie. | SaperecheperlareligionecristianaGesùèilSignore,cherivelaall’uomoilvoltodelPadreeannunciailRegnodiDioconparoleeazioni. | ConoscereleoriginielosviluppodelcristianesimoedellealtregrandireligioniindividuandogliaspettipiùimportantideldialogointerreligiosoRiconoscereavvenimenti,personeestrutturefondamentalidellachiesacattolicasindalleoriginiemetterliaconfrontoconquellidellealtreconfessionicristianeevidenziandoleprospettivedelcamminoecumenico |
| **LaBibbiaelealtrefonti**L’alunnoriconoscechelaBibbiaèillibrosacropercristianiedebreiedocumentofondamentaledellanostracultura,sapendoladistingueredaaltretipologieditesti,tracuiquellidialtrereligioni;identificalecaratteristicheessenzialidiunbranobiblico,safarsiaccompagnarenell’analisidellepaginialuipiùaccessibili,percollegarleallapropriaesperienza. | DistinguerelaBibbiadaglialtritesticomelibrosacrodeicristiani.Ascoltare,leggereesaperriferirecircaalcunepaginebiblichefondamentali,tracuiiraccontidellaCreazione,gliepisodichiavedeiraccontievangelici. | Ascoltare,leggereesaperriferirecircaalcunepaginebiblichefondamentali,tracuigliepisodichiavedeiraccontievangeliciedegliAttidegliApostoli. | ConoscerelastrutturaelacomposizionedellaBibbiaAscoltare,leggereesaperriferirecircaalcunepaginebiblichefondamentali,tracuiiraccontidellacreazione,levicendeelefigureprincipalidelpopolod’Israele.Ascoltare,leggereesaperriferirecircaalcunepaginebiblichefondamentali,tracuiiraccontidellaCreazione,levicendeelefigureprincipalidelpopolodiIsraele. | RicostruireletappefondamentalidellavitadiGesù,nelcontestostorico,sociale,politicoereligiosodeltempo,apartiredaiVangeliLeggeredirettamentepaginebiblicheedevangeliche,individuandoneilmessaggioprincipale.SaperattingereinformazionisullareligionecattolicaanchenellavitadisantieinMaria,lamadrediGesù.Decodificareiprincipalisignificatidell’iconografiacristiana. | ConfrontarelaBibbiaconitestisacridellealtrereligioni.Decodificareiprincipalisignificatidell’iconografiacristiana. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ivalorieticiereligiosi**L’alunnosiconfrontaconl’esperienzareligiosaedistinguelaspecificitàdellapropostadisalvezzadelcristianesimo;identificanellachiesalacomunitàdicolorochecredonoinGesùCristoesiimpegnanopermettereinpraticailsuoinsegnamento;coglieilsignificatodeisacramentiesiinterrogasulvalorecheessihannonellavitadeicristiani. | Riconoscerechelamoralecristianasifondasulcomandamentodell’amorediDioedelprossimocomeinsegnatodaGesù. | Riconoscerel’impegnodellacomunitàcristiananelporreallabasedellaconvivenzaumanalagiustiziaelacarità. | Riconoscerel’impegnodellacomunitàcristiananelporreallabasedellaconvivenzaumanalagiustiziaelacarità. | RiconoscerenellavitaenegliinsegnamentidiGesùpropostediscelteresponsabili,invistadiunpersonaleprogettodivita. | ScoprirelarispostadellaBibbiaalledomandedisensodell’uomoeconfrontarlaconquelladelleprincipalireligioninoncristiane.RiconoscerenellavitaenegliinsegnamentidiGesùpropostediscelteresponsabili,invistadiunpersonaleprogettodivita. |
| **Illinguaggioreligioso**Riconosceilinguaggiespressividellafede(Simboli,preghiereeriti). | Riconoscereisegnicristiani,inparticolaredelNataleedellaPasqua,nell’ambientenellecelebrazionienellapietàdellatradizionepopolare | Riconoscereisegnicristiani,inparticolaredelNataleedellaPasqua,nell’ambientenellecelebrazionienellapietàdellatradizionepopolare | Riconoscereisegnicristiani,inparticolaredelNataleedellaPasqua,comprendendoilrispettoperlediversetradizionireligiosediognidiversaappartenenza | IntendereilsensoreligiosodelNataleapartiredallenarrazioneevangelicheedallavitadellaChiesaIndividuaresignificativeespressionid’artecristiana,perrilevarecomelafedeèstatainterpretatadagliartistinelcorsodeisecoli. | Riconosceilvaloredelsilenziocomeluogodiincontroconsestessi,conl’altro,conDioIntendereilsensoreligiosodelNataleedellaPasquaconfrontandoliconlefestivitàreligiosedialtretradizioninoncristiane |

 **CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Titolo | PERIODO | Concetti chiave | Obiettivi di apprendimento | Contenuti |
| Amico mondo | Settembre Ottobre | IdentitàRelazioneCreazione | Scoprire che per la religione cristiana Dio è il Creatore e Padre | lo con gli altri nel mondo.Tanti amici diversi.Un mondo di cose belle: realtà naturali.Il mondo e la vita dono gratuito di Dio . |
| Natale in festa | NovembreDicembre | Gesù il Messia | Riconoscere i segni del Natale nell'ambienteConoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia | L'importanza della festaI segni e i simboli della festa del NataleUn annuncio importanteLa storia del Natale |
| Nel paese di Gesù | GennaioFebbraio | Miracolo Parabola | Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù | Concetto di miracoloLa moltiplicazione dei pani e dei pesciConcetto di ParabolaLa pecorella smarrita |
| Pasqua in festa | MarzoAprile | Gesù Messia morto e risorto | Riconoscere i segni della Pasqua nell'ambiente | E' primavera tutto nella natura si trasforma I simboli pasqualiLa storia evangelica di Pasqua |
| Come una grande casa | MaggioGiugno | Spazio e culto | Individuare i tratti essenziali della chiesa.Conoscere il significato dei gesti e segni liturgici propri della religione cattolica | Il quartiereL'edificio chiesaElementi presenti all'interno della chiesa La sinagoga e la moschea |

**CLASSE SECONDA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Settembre - Ottobre | Novembre - Dicembre |  Gennaio Febbraio | Marzo - Aprile | Maggio - Giugno |
| TEMATICHE | Il bene nel mondo | Il primo Natale | Nella Palestina di Gesù | Pasqua di luce | Insieme nella gioia |
| CONTENUTI | La bellezza del mondo naturale e umano. Francesco il santo che amava ogni creatura. Comportamenti di tutela e rispetto del creato. | Le origini del primo presepe. Significato del tempo di Avvento.La storia biblica del Natale.La visita dei magi, i loro doni e il segno della stella. | L'ambiente sociale ai tempi di Gesù.La storia di Zaccheo.Il cieco Bartimeo. La parabola del figliol prodigo.Una storia per comprendere l'amore del Padre. | La storia evangelica di Pasqua.La Risurrezione nella Bibbia e nell'arte. Il racconto biblico di pentecoste.I simboli dello Spirito santo: fuoco e vento. | I l battesimo. La domenica per i cristiani: celebrazione eucaristica e preghiera. Elementi nella chiesa significato e funzioni. La preghiera cristiana: i l Padre nostro.Ebrei e musulmani: la preghiera. |

**CLASSE TERZA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Titolo |  | Concetti chiave | Obiettivi di apprendimento | Contenuti |
| Verso l'unico Dio | Settembre Ottobre | Il mitoLa creazioneBig Bang | Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio | Le grandi domande dell'uomo e l'archeologiaLe antiche religioni politeisteRacconti mitologiciIl materiale scrittorio antico |
| Parole dal cielo | NovembreDicembre | Libro sacroMonoteismoAlleanza | Scoprire che per la religione cristiana Dio è il Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un alleanza con l'uomoConoscere la struttura e la composizione della Bibbia | Il materiale scrittorio anticoComposizione del testo biblicoLa creazione nella Bibbia e nell'arteLa bibbia e l'ebraismo |
| Un popolo in ascolto | GennaioFebbraio | Antico TestamentoFedeltàEbraismoLegge | Scoprire che per la religione cristiana Dio fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo | La prima forma di monoteismoL'alleanza con i Patriarchi d'Israele Le radici storiche dell'ebraismo e del cristianesimo.La storia di Giuseppe e il disegno divino La chiamata di Mosè e il valore del decalogo I re d'Israele e il Tempio di Gerusalemme.La caduta del regno e l'esilio babilonese |
| Maestro Gesù | MarzoAprile | ProfeziaIncarnazioneMorteResurrezione | Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua nell'ambiente e nelle celebrazioni .Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come inse nato da Gesù. | Le profezie messianiche.La storia biblica di Natale.I segni messianici nelle opere d'arte.La terra di Gesù e il suo ambiente naturale e sociale.Gesù insegna con parole ed opereLa Pasqua nell'antica e nuova alleanzaIl valore salvifico della resurrezione di Cristo |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Insieme nel bene | Maggio Giugno | AccoglienzaCondivisioneSolidarietà | Individuare i tratti essenziali della chiesa e della sua missioneRiconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità | Stile di vita delle prime comunità cristiane.Documenti biblici e storici. Valori comunitari: accoglienza, condivisione ,solidarietà.L'esempio dei cristiani di oggi. |

**CLASSE QUARTA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Settembre -ottobre | Novembre - Dicembre | Gennaio -Febbraio | Marzo- Aprile | Maggio- Giugno |
| Tematiche | Duemila anni fa. | Una bella notizia. | Un regno per sempre. | La nuova Pasqua. | Maria e le altre donne. |
| Concetti Chiave | Palestina/Gruppi sociali/Mentalità/Cultura. | • Vangeli/ Evangelisti/Generi letterari/ Azioni/Parole. | •Regno/Beatitudini/ Testimoni. | • Salvezza/Missione/ Spirito Santo. | • Donne israelite/Maria. |
| Contenuti | * La terra di Gesù.
* I gruppi sociali
* I rapporti di potere • Mentalità cultura della Palestina di venti secoli fa.
 | * Iter di formazione dei Vangeli.
* Gli evangelisti: identità opera e simboli. • Generi letterari: poetico storico normativo. • Il Vangelo di Natale notizie storiche.
* Il battesimo di Gesù e la chiamata dei dodici.
* La parabola della dramma perduta.
 | * Le parabole evangeliche del regno. • I cristiani costruttori del regno.
* Le beatitudini cristiane.
* Vivere le beatitudini:
* Madre Teresa e

Piergiorgio Frassati. | * I simboli della Pasqua.
* Storia biblica della Pasqua.
* L'evento di Pentecoste.
* I simboli dello Spirito santo.
 | * Le donne nella storia di Israele.
* Maria nel Vangelo.
* Maria nell’arte.
* I santuari mariani.
 |

**CLASSE QUINTA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TITOLO |  | CONCETTI CHIAVE | OBIETTIVI Dl APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
| Apostoli in viaggio | Settembre Ottobre | ComunitàPapaApostolo | Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo.Leggere direttamente pagine bibliche individuandone il messaggio principale. | Il mandato apostolico testimoniato dai Vangeli. Vita delle prime comunità cristiane. La storia dell'apostolo Pietro. La storia di Paolo apostolo delle genti |
| Liberi di credere | NovembreDicembre | SimboloPersecuzioni | Descrivere i contenuti principali del credo cattolico Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. | Inizio delle persecuzioni contro i cristiani nell'impero romano.Le catacombe e l'arte simbolica paleocristiana.L'editto di CostantinoIl testo del Credo cristiano |
| Cristiani nel tempo | GennaioFebbraio | MonachesimoEcumenismo | Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime attraverso vocazioni e ministeri differenti la propria fede e il proprio servizio all'uomo. | Il monachesimo di san BenedettoOrtodossi e protestantiIl movimento ecumenico |
| La Chiesa oggi | Marzo Aprile | Sacramento Gerarchia Liturgia | Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di GesùRendersi conto che la comunità ecclesiale esprime attraverso vocazioni e ministeri differenti la propria tede e Il proprio servizio all'uomo. | L'anno liturgico.Le tradizioni natalizie nel mondo. Il Papa e la gerarchia ecclesiasticaI sacramentiLa storia evangelica della Pasqua |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Religioni intorno a noi | Maggio Giugno | ReligioniReligioneProgetto | Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.Scoprire le risposte della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita | Le religioni nel mondo Ebraismo.Islam.Induismo.Buddismo.La pace prodotto della giustizia. |