



Istituto Comprensivo - "Carinola - Falciano del Massico"

Corso Umberto I°, 45 - Carinola (CE)

Tel: 0823/939063 - fax: 0823/939542

cod. mecc. ceic88700p -

sito: [www.iccarinolafalciano.edu.it](http://www.iccarinolafalciano.edu.it) - e-mail: [ceic887oop@istruzione.it](mailto:ceic887oop@istruzione.it)



*Ai Sigg. Docenti – Sede  
Alle famiglie degli alunni  
Al personale ATA- Sede  
Al DSGA- Sede  
All'albo della scuola-Sede  
Al sito web: [iccarinolafalciano.edu.it](http://iccarinolafalciano.edu.it)*

## CIRCOLARE N°44

**Oggetto: Attivazione Didattica Digitale Integrata (DDI)** nel periodo di sospensione delle attività scolastiche in presenza a seguito di Ordinanza Regionale del 15/10/2020

A seguito dell'Ord. Reg.le del 15/10/2020 la nostra istituzione scolastica attiva tempestivamente la Didattica Digitale Integrata.

Da domani venerdì 16/10/2020 tutti i docenti, gradualmente, attiveranno la didattica digitale secondo le indicazioni contenute nel **Piano della didattica Integrata** e nel **Regolamento** ad esso collegato.

La nostra istituzione scolastica si è dotata di un **Piano** e di un **Regolamento** per la **didattica Integrata** da attuare nel caso in cui singoli alunni, intere classi, o docenti siano costretti a restare a casa per provvedimenti adottati dalle autorità sanitarie competenti, finalizzati ad arginare la diffusione del Covid-19.

Il **Piano per la DDI** è stato approvato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio d'Istituto nelle rispettive sedute dell'11/09/2020 ed è basato sulle indicazioni del Ministero dell'Istruzione circa la "necessità di mantenere la relazione didattica con gli alunni al fine di "mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combattendo il rischio di isolamento e di demotivazione, mentre dall'altro lato, è essenziale per non interrompere il percorso di apprendimento". <https://iccarinolafalciano.edu.it/wp-content/uploads/2020/10/Piano-per-la-Didattica-Digitale-Integrata.pdf>

Il **Regolamento d'istituto per la DDI** è stato approvato dal Collegio dei docenti del 29/09/2020.

<https://iccarinolafalciano.edu.it/wp-content/uploads/2020/10/Regolamento-Didattica-Digitale-Integrata.pdf>

**SI RACCOMANDA A DOCENTI, GENITORI E ALUNNI DI LEGGERE CON ATTENZIONE I DUE DOCUMENTI PER AVERE UN QUADRO CHIARO ED ESAUSTIVO DELLE ATTIVITA' DA INTRAPRENDERE.**

Grazie al supporto continuo offerto dal Team digitale d'Istituto, è stato già possibile nel periodo del lockdown accedere e utilizzare in tempi brevi la piattaforma **Google Suite for education** per la Scuola Sec. I Grado. Dal presente anno scolastico la stessa sarà utilizzata anche dalla Scuola Primaria e dell'Infanzia.

Tale piattaforma è conforme alle prescrizioni del Regolamento Europeo 2016/679 ed alle norme del Codice della Amministrazione Digitale e con le sue applicazioni permette attività didattica a distanza sia in modalità sincrona per assicurare la relazione tra alunni e docenti, sia in modalità asincrona per permettere agli studenti di ricevere e di utilizzare materiale di studio. Alle famiglie è stata fornita una Informativa sul trattamento dei dati (ai sensi dell'art. 13 GDPR) relativamente alla gestione della Didattica Digitale Integrata, mediante l'uso della Piattaforma Google Suite for Education, presente sul sito web nella sezione "Privacy e Trasparenza" e sul Registro Elettronico Axios nella sezione "Comunicazioni".

Novità di questo anno scolastico è l'attivazione di un account istituzionale per ogni alunno (*nome.cognome@iccarinolafalciano.com*), su Google Suite for education, con il quale poter partecipare alle attività sulle app messe a disposizione dalla piattaforma informatica per una facilitazione nell'uso e per una maggiore protezione della privacy.

#### *Regolamento per la DDI - art.2*

*La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuova chiusura generalizzata (lockdown), sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.*

*La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello, etc.*

**Per gli alunni che parteciperanno sarà annotata sul RE la loro presenza in DID, tramite la nuova funzionalità.**

## SCUOLA DELL'INFANZIA

Per la scuola dell'infanzia è opportuno sviluppare attività, per quanto possibile e in raccordo con le famiglie, costruite sul contatto "diretto" (anche se a distanza), tra docenti e bambini, anche solo mediante semplici messaggi vocali o video veicolati attraverso i docenti o i genitori rappresentanti di classe, ove non siano possibili altre modalità più efficaci. L'obiettivo, in particolare per i più piccoli, è quello di privilegiare la dimensione ludica.

La situazione di emergenza creata a livello mondiale per la pandemia da Covid-19 vede anche la Scuola dell'Infanzia, impegnata a dover riprogrammare la sua metodologia didattica, attuando una didattica a distanza. In questa situazione di emergenza contingente è indispensabile cercare il modo migliore per veicolare conoscenze, sviluppare competenze e suscitare interesse e curiosità nei nostri bambini. Presupposto di fondo sarà il cercar di mantenere viva la comunità di sezione e il senso di appartenenza, combattere il rischio di isolamento di bambini e famiglie, mantenere viva l'interazione tra docenti e alunno/a/i, pur nella consapevolezza dei limiti insiti nella didattica a distanza, non interrompere il percorso di apprendimento.

Si prevede di utilizzare, quali mezzi per la realizzazione della didattica a distanza integrata (DDI) i seguenti strumenti:

### 1. **Registro elettronico Axios** – Tracciabilità dell'operato del docente

Nella sezione "Registro di classe" il docente firma (al solo fine del monitoraggio e in modalità fuori classe) riporta l'attività svolta specificandone la modalità (sincrona o asincrona) e l'orario. Nella sezione "Giornaliera" inserisce la descrizione dell'attività quotidiana e il materiale per lo svolgimento delle attività.

### 2. Applicazione **Meet** di G Suite for education - Attività didattica in modalità sincrona

Le attività didattiche in modalità sincrona si svolgeranno preferibilmente in fascia mattutina, ma non sono da escludersi interventi pomeridiani. Gli incontri Meet privilegeranno la partecipazione attiva dei bambini, anche attraverso la valorizzazione dell'elemento motivazionale e comunitario.

### 3. Applicazione **Classroom** di Google Suite - Attività didattica in modalità asincrona

All'interno di Classroom il docente può inserire videolezioni, audio lezioni, materiale vario; può ricevere feedback delle attività didattiche proposte.

Il docente avrà cura di annotare il livello di partecipazione alle attività didattiche e le assenze, al solo scopo di poter in seguito intervenire per sollecitarne la partecipazione.

## SCUOLA PRIMARIA

Per la **scuola primaria** occorre ricercare un giusto equilibrio tra attività didattiche a distanza e momenti di pausa, in modo da evitare i rischi derivanti da un affaticamento da videoterminali. La proposta delle attività deve consentire agli alunni di operare in autonomia, basandosi innanzitutto sulle proprie competenze e riducendo al minimo oneri o incombenze a carico delle famiglie nello svolgimento dei compiti assegnati.

1. Lo strumento prioritario di comunicazione resta il **registro elettronico**, il docente firma (al solo fine del monitoraggio e in modalità fuori classe), annota i compiti, e le attività assegnate, avendo cura, in sintonia con il team di classe e con l'interclasse, di garantire un giusto equilibrio delle consegne.

2. L'incontro mediato con le **videolezioni con Meet** non dovrà essere di natura frontale, ma, dovrà privilegiare la partecipazione attiva degli studenti, anche attraverso la valorizzazione dell'elemento motivazionale e comunitario.

-Le attività didattiche in modalità sincrona in Meet si svolgeranno preferibilmente in fascia mattutina tra le ore 9:00 e le ore 13:00, seguendo la successione delle discipline prevista nell'orario scolastico giornaliero. Si evidenzia la necessità di non superare i 45 minuti di lezione (per almeno 10 ore settimanali) in videoconferenza e di lasciare un intervallo tra una videoconferenza e l'altra.

-Le discipline e le attività da proporre tramite videoconferenze non saranno, all'interno di una giornata scolastica, di norma superiori a 3, al fine di favorire la partecipazione attiva degli studenti, evitando l'eccessiva esposizione degli alunni al videoterminale.

-I docenti prevalenti avranno cura di stilare, in accordo con i docenti del proprio team di classe, un calendario di lezioni-incontri in Meet da comunicare anticipatamente alle famiglie degli alunni, interfacciandosi con i genitori rappresentanti di classe, per permettere loro di organizzarsi nell'uso dei dispositivi informatici/digitali disponibili.

-Nelle classi del tempo pieno, i docenti prevalenti lavoreranno preferibilmente in contemporanea, dividendo la classe in gruppi.

-Il docente avrà cura di intervenire su eventuali alunni assenti per sollecitarne la partecipazione.

3. Ogni insegnante creerà un Corso su **Classroom** per ogni classe in cui insegna e fornirà agli studenti il codice con cui iscriversi con il proprio account istituzionale.

-L'applicazione Classroom, integrata con gli altri strumenti sarà utilizzata per lo scambio di informazioni nella modalità stream, per l'assegnazione e la restituzione dei compiti degli alunni, per la somministrazione di test online e per il caricamento di materiali multimediali.

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Per la **scuola secondaria** occorre ricercare un giusto equilibrio tra attività didattiche a distanza e momenti di pausa, in modo da evitare i rischi derivanti da un affaticamento da videoterminali. La proposta delle attività deve consentire agli alunni di operare in autonomia, basandosi innanzitutto sulle proprie competenze e riducendo al minimo oneri o incombenze a carico delle famiglie nello svolgimento dei compiti assegnati.

1. Lo strumento prioritario di comunicazione resta il **registro elettronico**, Nella sezione “Registro di classe” il docente firma (al solo fine del monitoraggio e in modalità fuori classe) riporta l’attività svolta specificandone la modalità (sincrona o asincrona) e l’orario. Nella sezione “Giornaliera” inserisce la descrizione dell’attività quotidiana e gli eventuali compiti assegnati.
2. L’incontro mediato con le **videolezioni con Meet** non dovrà essere di natura frontale ma dovrà privilegiare la partecipazione attiva degli studenti, anche attraverso la valorizzazione dell’elemento motivazionale e comunitario.

-Le attività didattiche in modalità sincrona in Meet si svolgeranno preferibilmente in fascia mattutina tra le ore 9:00 e le ore 13:00, seguendo la successione delle discipline prevista nell’orario scolastico giornaliero. Si consiglia di non superare i 45 minuti di lezione in video conferenza e di lasciare un intervallo tra una video conferenza e l’altra (per almeno 15 ore settimanali). Le video conferenze all’interno di una giornata scolastica non saranno, di norma, superiori a 4.

-Sarà cura del coordinatore, in accordo con i docenti del proprio consiglio di classe, stilare un calendario di lezioni-incontri in Meet da comunicare per tempo alle famiglie degli alunni, interfacciandosi con i genitori rappresentanti di classe, per permettere alle famiglie l’organizzazione nell’uso dei dispositivi digitali disponibili.

-Il docente durante la propria videolezione avrà cura di annotare assenze e ritardi, non a scopo sanzionatorio, ma al solo scopo di poter in seguito intervenire sugli assenti per sollecitarne la partecipazione e per organizzare eventuali attività di recupero. È lasciata all’iniziativa di ogni docente la possibilità, in accordo con i propri alunni e le loro famiglie, di prevedere lezioni ulteriori ai fini del potenziamento e/o recupero per gruppi di alunni.

3. Ogni insegnante creerà un Corso su **Classroom** per ogni classe in cui insegna e fornirà agli studenti il codice con cui iscriversi con il proprio account istituzionale.

L’applicazione Classroom, integrata con gli altri strumenti sarà utilizzata per lo scambio di informazioni nella modalità stream, per l’assegnazione e la restituzione dei compiti degli alunni, per la somministrazione di test online e per il caricamento di materiali multimediali.

### **ALUNNI BES (di Infanzia, Primaria e Secondaria)**

Principale obiettivo sarà combattere il rischio di isolamento di bambini e famiglie, mantenere viva l'interazione tra docenti e alunno, pur nella consapevolezza dei limiti insiti nella didattica a distanza, non interrompere il percorso di apprendimento. Se questo è un principio valido per tutti gli alunni, lo è in particolare per i bambini con disabilità per cui la sospensione dell'attività didattica non dovrà interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione e l'interazione tra docente di sostegno e bambino, tra bambino e docenti di classe e tra bambino e bambini.

Gli insegnanti di sostegno si iscriveranno ai corsi degli insegnanti di classe e svolgeranno la loro attività coordinandosi con loro e con le famiglie degli alunni seguiti.

### **SUPPORTO ALLE FAMIGLIE PRIVE DI STRUMENTI DIGITALI**

*Regolamento per la DDI - art. 11*

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione degli studenti alle attività didattiche a distanza, sulla base di richieste da parte delle famiglie.

Il Dirigente Scolastico

*prof.ssa Giuseppina Zammini*

Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'art. 3 comma 2 D.L.vo n.39/1993