



Istituto Comprensivo - "Carinola - Falciano del Massico"

Corso Umberto I°, 45 - Carinola (CE)

Tel: 0823/939063 fax: 0823/939542

cod. mecc. CEIC88700p -

sito: www.iccarinolafalciano.edu.it

e-mail: ceic88700p@istruzione.it



INTEGRAZIONE PRO-TEMPORE DEL REGOLAMENTO DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

in riferimento ai criteri di valutazione del comportamento, degli apprendimenti e dell'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.

(art.2 - c.2 Ord. Min. n°11 del 16/05/20)

La Commissione Ptof, tenuto conto delle rimodulazioni delle progettazioni effettuate in seguito all'emergenza Covid 19 e all'attivazione della didattica a distanza, ritiene opportuno proporre al Collegio dei Docenti un'integrazione pro-tempore dei criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento, come previsto dall'O.M.n.11 del 16 maggio 2020

La Commissione PTOF ribadisce che è indispensabile tener conto :

- dell'eccezionalità del momento;
- di eventuali difficoltà di alcuni alunni nel seguire le attività a distanza,
- delle diverse problematiche legate all'età degli alunni;
- del gap linguistico per gli alunni di recente immigrazioni;
- delle difficoltà degli alunni con bisogni educativi speciali;
- delle eventuali valutazioni effettuate nel periodo antecedente la chiusura per pandemia;
- del lavoro a distanza nel suo insieme;
- dell'impegno nel primo quadrimestre;

Documento approvato dal Collegio dei Docenti del 29 maggio 2020

LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

Nel processo valutativo vanno considerati i seguenti criteri:

1. Impegno dell'alunno nelle singole discipline e puntualità nella restituzione delle consegne
2. Conoscenze espressive e strumenti a livello scritto o pratico
3. Presentazione delle consegne e degli elaborati in modalità digitale
4. Collaborazione anche attraverso la didattica a distanza per mezzo della piattaforma G-Suite (Meet e Classroom) e/o il Registro Elettronico

Valutazione in decimi - Livelli raggiunti dall'alunno

10	L'alunno conosce in modo eccellente i contenuti delle diverse discipline di studio e li inquadra in un contesto organico (Conoscenze). Applica con precisione e originalità le procedure e le conoscenze anche in situazioni nuove senza errori o imprecisioni. È capace di cogliere tutti gli elementi di un insieme e sa stabilire relazioni tra di essi. La terminologia specifica è ricca e molto precisa (Abilità). Sa organizzare in modo autonomo, critico e completo le conoscenze e le procedure acquisite. È capace di valutazioni e collegamenti autonomi, completi e approfonditi (Competenze). <i>Impegno assiduo e accurato. Collaborazione positiva ed efficace nella didattica a distanza. Ottime e approfondite conoscenze, esposte in modo sicuro e con ricchezza di collegamenti. Elaborati multimediali effettuati in modo preciso e con apporti personali.</i>
9	L'alunno conosce in modo approfondito la materia e la inquadra in un contesto organico (Conoscenze). Applica le procedure e le conoscenze anche in situazioni nuove senza errori o imprecisioni. È capace di cogliere gli elementi di un insieme e sa stabilire relazioni tra di essi. La terminologia specifica della disciplina è completa e molto precisa (Abilità). Sa organizzare in modo autonomo, critico e completo le conoscenze e le procedure acquisite. È capace di valutazioni e di collegamenti autonomi e completi (Competenze). <i>Impegno assiduo. Collaborazione positiva con compagni e docenti nelle relazioni didattiche in rete. Distinte conoscenze esposte in modo abbastanza sicuro e con buoni collegamenti. Elaborati multimediali effettuati in modo preciso.</i>
8	L'alunno conosce con sicurezza la materia (Conoscenze). Non commette errori nell'esecuzione dei compiti. Applica le procedure e le conoscenze senza errori. La terminologia è precisa e completa. L'esposizione sicura e ordinata (Abilità). Coglie gli elementi d'insieme e sa stabilire relazioni tra essi. Sa organizzare in modo autonomo le conoscenze e le procedure acquisite. Valuta in modo autonomo (Competenze). <i>Impegno regolare. Buona collaborazione a distanza. Distinte conoscenze esposte in modo efficace. Elaborati multimediali effettuati in modo generalmente corretto e completo.</i>
7	L'alunno ha una conoscenza completa delle tematiche affrontate (Conoscenze). Utilizza in maniera appropriata le informazioni in suo possesso. Non commette errori rilevanti nell'esecuzione dei compiti, ma incorre in qualche imprecisione. L'esposizione è ordinata e la terminologia adeguata (Abilità). Sa effettuare analisi e sintesi, ma con alcuni aiuti. Sa applicare le procedure nello svolgimento dei compiti (Competenze). <i>Impegno abbastanza costante e partecipazione attiva. Discreta collaborazione con compagni e docenti. Buone conoscenze esposte con qualche incertezza. Elaborati multimediali effettuati in modo sostanzialmente corretto.</i>
6	L'alunno conosce in modo parziale le tematiche affrontate (Conoscenze). Commette errori nell'esecuzione dei compiti, ma riesce a procedere con accettabile autonomia. La terminologia specifica della disciplina è sufficientemente corretta. L'esposizione è semplice, ma prevalentemente mnemonica (Abilità). Sa effettuare analisi, ma non approfondite; sa sintetizzare le conoscenze, ma deve essere guidato nei passaggi (Competenze). <i>Partecipazione e impegno non sempre attivi e costanti. Sufficienti conoscenze, esposte con incertezze e alcuni errori. Collaborazione incerta sulle piattaforme. Elaborati presentati in modo semplice ed essenziale.</i>
5	L'alunno ha una conoscenza frammentaria degli argomenti affrontati (Conoscenze). Commette errori di rilievo nell'esecuzione dei compiti, procede con incertezza e ha bisogno di aiuto e di integrazioni. La terminologia specifica delle discipline non è adeguata. Riesce a cogliere solo aspetti parziali dell'argomento. Trova difficoltà a trasmettere con chiarezza i concetti studiati (Abilità). Effettua analisi parziali e incomplete. Le sintesi sono imprecise. Opera in modo approssimativo e non completo (Competenze). <i>Impegno incostante (e scarsa partecipazione). Poche conoscenze, esposte con incertezze e diversi errori. Collaborazione incerta o assente sulle piattaforme. Elaborati presentati in modo impreciso e/o incompleto.</i>
4	L'alunno ha una conoscenza molto limitata degli argomenti fondamentali (Conoscenze). Commette gravi errori anche nell'esecuzione di compiti semplici. Evidenzia molte incertezze e carenze nell'esposizione degli argomenti. Non sa trasmettere i concetti essenziali. (Abilità). Non sa effettuare analisi o le fa in modo superficiale e largamente incompleto. Opera in modo superficiale e scarsamente autonomo (Competenze). <i>Partecipazione inesistente o quasi e assoluta mancanza di impegno. Conoscenze lacunose e frammentarie, collaborazione quasi del tutto assente sulle piattaforme. Elaborati non presentati.</i>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO Scuola Sec. I°Gr.

OTTIMO	Comportamento pienamente rispettoso delle persone e ordine e cura dell'appropriata stazione e degli ambienti e materiali della Scuola. (CONVIVENZA CIVILE) Pieno e consapevole rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto. (RISPETTO DELLE REGOLE) Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. (PARTECIPAZIONE) Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici. (RESPONSABILITÀ) Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari. (RELAZIONALITÀ) Svolge le attività asincrone con puntualità nelle consegne. Dimostra sistematicità nella frequenza delle attività sincrone, nel pieno rispetto delle regole con le quali vanno praticate.
DISTINTO	Comportamento rispettoso delle persone e ordine e cura dell'appropriata stazione e in generale degli ambienti e materiali della Scuola. Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto. (RISPETTO DELLE REGOLE) Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. (PARTECIPAZIONE) Assunzione dei propri doveri scolastici; puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici. (RESPONSABILITÀ) Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari. (RELAZIONALITÀ) Svolge le attività asincrone con puntualità nelle consegne. Dimostra regolarità nella frequenza delle attività sincrone, nel rispetto delle regole con le quali vanno praticate.
BUONO	Comportamento generalmente rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della Scuola. Rispetto della maggior parte delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto. (RISPETTO DELLE REGOLE) Partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche. (PARTECIPAZIONE) Generale assunzione dei propri doveri scolastici; assolvimento di quelli extrascolastici seppure non sempre in modo puntuale. (RESPONSABILITÀ) Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari. (RELAZIONALITÀ) Svolge le attività asincrone con buona puntualità nelle consegne. Dimostra una buona frequenza alle attività sincrone, rispettandone le regole.
DISCRETO	Comportamento abbastanza rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola. Comportamento abbastanza rispettoso delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto. (RISPETTO DELLE REGOLE) Partecipazione discontinua alla vita della classe e alle attività scolastiche. (PARTECIPAZIONE) Parziale assunzione dei propri doveri scolastici; discontinuità e/o settorialità nello svolgimento di quelli extrascolastici. (RESPONSABILITÀ) Atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari. (RELAZIONALITÀ) Svolge le attività asincrone con alterna puntualità nelle consegne. Dimostra discontinua frequenza alle attività sincrone, conoscendo le regole con le quali vanno praticate.
SUFFICIENTE	Comportamento talvolta scorretto ed inopportuno nel rispetto delle regole scolastiche. (RISPETTO DELLE REGOLE). La partecipazione alle attività scolastiche necessita di continue sollecitazioni. (PARTECIPAZIONE) Discontinua assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici. (RESPONSABILITÀ) Atteggiamento non sempre retto nei confronti di adulti e pari. (RELAZIONALITÀ) Svolge le attività asincrone con discontinuità nelle consegne. Dimostra occasionale frequenza alle attività sincrone, orientandosi al rispetto delle regole con le quali vanno praticate.
SUFFICIENTE Non	Comportamento NON rispettoso delle persone; danneggiamento degli ambienti e/o dei materiali della Scuola. Continue e reiterate mancanze del rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari. (RISPETTO DELLE REGOLE) Mancata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche. (PARTECIPAZIONE) Mancata assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici (mancato svolgimento delle consegne nella maggior parte delle discipline). (RESPONSABILITÀ) Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e/o pari. (RELAZIONALITÀ)

CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Ai sensi dell'articolo 11, comma 1, del Decreto legislativo n. 59 del 2004, e successive modificazioni, non si ravvisano elementi sufficienti per l'ammissione alla classe successiva degli alunni che alla data del 4 marzo avevano già superato il limite di $\frac{1}{4}$ delle assenze dell'orario annuale personalizzato.

Ai sensi dell'articolo 3, comma 7, dell'Ordinanza del M.I. n. 11 del 16.05.2020, si stabilisce che “Nei casi in cui i docenti del consiglio di classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, il consiglio di classe, con motivazione espressa all'unanimità, può non ammettere l'alunno alla classe successiva.”

REGOLAMENTO ESAME FINALE DEL PRIMO CICLO

L'articolo 6 c.1 e 2 del D.Lgs 67/2017 contemplano i casi di non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo:

- ✓ essere incorso nella sanzione della non ammissione (art.4 c.6D.P.R.249/'98)
- ✓ parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, con adeguata motivazione del consiglio di classe, con votazione a maggioranza

CRITERI PER L'AMMISSIONE ALL' ESAME

- ✓ ai sensi dell'articolo 1, comma 4, lettera b) del Decreto legge, l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione coincide con la valutazione finale da parte del consiglio di classe.
- ✓ non essere incorso nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di stato prevista dall'art.4, comma 6 e 9 bis; del DPR n.249/98, ossia l'esclusione dallo scrutinio finale;

CRITERI PER LA FORMULAZIONE DEL VOTO FINALE

Il voto **finale** deve descrivere l'evoluzione del ragazzo sia in campo FORMATIVO, sia in campo COGNITIVO nel triennio:

Obiettivi raggiunti relativamente a:

✓ **Progressi nel triennio:**

Valutazioni relative:

- alla socializzazione ed al rapporto con compagni ed insegnanti;
- alla partecipazione attiva alle lezioni ed alla capacità di prendere decisioni ed iniziative;
- all'interesse rivelato per le discipline e all'impegno personale; ad eventuali attitudini rivelate;
- al contributo attivo nel lavoro individuale e di gruppo;
- alla maturazione personale intesa soprattutto come capacità di adattarsi a situazioni nuove.

✓ **Progressi in campo cognitivo**

Valutazioni relative:

- al metodo di studio utilizzato;
- alle competenze disciplinari maturate o solo parzialmente raggiunte;
- alle conoscenze acquisite;
- alla preparazione globale conseguita nonché alle capacità di collegare e valutare;
- alla capacità di esprimere motivate valutazioni

✓ **Maturazione globale dell'alunno**

DESCRIZIONE ANALITICA DEL VOTO FINALE

Il voto **finale** è espresso dal Consiglio di classe in decimi, considerando il **percorso scolastico compiuto dall'allievo nella scuola secondaria di I grado, l'elaborato e la sua presentazione** secondo la seguente corrispondenza:

10	Impegno e partecipazione costanti, assidui, regolari. L'ottimo livello di preparazione in tutti i settori disciplinari comprende contenuti e conoscenze coordinati, organici e ampliati e denota capacità molto elevate di elaborazione personale. Ottimo il grado di maturazione e notevole la capacità di interagire con compagni e docenti.
9	Impegno e partecipazione costanti, regolari. Il livello di preparazione in tutti i settori disciplinari comprende contenuti e conoscenze completi, approfonditi e organici e denota capacità elevate di elaborazione personale. Evidente ed apprezzabile grado di maturazione ed elevate capacità di interagire con compagni e docenti.
8	Impegno e partecipazione costanti, regolari. Il livello di preparazione comprende contenuti e conoscenze completi e denota buone capacità di elaborazione personale. In alcuni ambiti disciplinari si evidenzia particolare interesse espresso con competenza e abilità. Buono il grado di maturazione personale e buona la capacità di relazione con compagni e docenti.
7	Impegno e partecipazione abbastanza regolari. Il livello di preparazione comprende contenuti e conoscenze abbastanza approfonditi consoni agli obiettivi prefissati. Dimostra competenze che sa utilizzare in situazioni semplici in quasi tutti gli ambiti disciplinari. Positivo il grado di maturazione personale.
6	Impegno e partecipazione risultano complessivamente accettabili. Il livello di preparazione comprende contenuti essenziali. In compiti e prestazioni semplici consoni alle potenzialità espresse nel corso degli studi, dimostra positive competenze in molti ambiti disciplinari. Il grado di maturazione personale risulta adeguato all'età.
5	Impegno e partecipazione risultano complessivamente accettabili. Il livello di preparazione comprende contenuti parzialmente acquisiti in alcune discipline. Il grado di maturazione personale risulta adeguato all'età.

Consiglio orientativo

Il Consiglio di Classe esprime il proprio parere in ordine al percorso scolastico e formativo ritenuto più adatto allo studente per la prosecuzione degli studi. Il parere è predisposto sulla base delle competenze acquisite, degli interessi e delle attitudini dimostrate.

Il consiglio orientativo va riportato sulla scheda di valutazione dell'alunno, e sul registro generale dei voti

CRITERI DI SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO

Il D.lgs 62/2017 all'art 8 c.1 stabilisce che "l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è finalizzato a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall'alunna o dall'alunno anche in funzione orientativa.

Il D.M.741/2017, che riprende molti aspetti del D.M. 26 agosto 1981, ne delinea le modalità di svolgimento.

Relativamente all'anno scolastico 2019/20, ai sensi dell'articolo 1, comma 4, lettera b) del Decreto legge n. 22 dell'8 aprile 2020, **l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione coincide con la valutazione finale** da parte del consiglio di classe.

L'Ord. Min del M.I. n°9 del 16/05/2020 all'art. 2 stabilisce che "in sede di valutazione finale, il consiglio di classe tiene conto dell'elaborato prodotto dall'alunno secondo i criteri di cui all'art. 3e attribuisce il voto finale secondo le modalità di cui all'art. 7.

Per gli alunni con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento l'assegnazione dell'elaborato e la valutazione finale sono condotte sulla base, rispettivamente, del piano educativo individuale e del piano didattico personalizzato."

Modalità per l'attribuzione della valutazione finale (Art.7)

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe procede alla valutazione dell'anno scolastico 2019/2020 degli alunni delle classi terze sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza.

1. Le **valutazioni conseguite nelle singole discipline** sono riportate nel verbale di scrutinio e nel documento di valutazione relativo all'anno scolastico 2019/2020. Sono fatti salvi i provvedimenti di esclusione dagli scrutini o dagli esami emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti.

2. Terminate le operazioni di cui al comma 1 e tenuto conto delle relative valutazioni, della **valutazione dell'elaborato** di cui all'articolo 3 e **della presentazione orale** di cui all'articolo 4, nonché **del percorso scolastico triennale**, il consiglio di classe attribuisce agli alunni la valutazione finale, espressa in decimi.

3. L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi.

4. La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla **lode**, con deliberazione all'unanimità del consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio.

5. Gli esiti della valutazione finale sono resi pubblici mediante affissione all'albo della scuola.

Tenuto conto del **percorso scolastico triennale**, dello **scrutinio dell'ultimo anno** e della **valutazione dell'elaborato e della presentazione dello stesso**, il consiglio di classe attribuisce ad ogni alunno la valutazione finale espressa in decimi. Il voto finale scaturirà dalla media ponderata dei tre elementi presi in considerazione, ognuno con il proprio peso stabilito dal Collegio dei Docenti del 29/05/2020 : **scrutinio a.s.2019/20 → 30%; percorso triennale: 40%;**

realizzazione e presentazione dell'elaborato finale: →30% (10% per l'elaborato e 20% per la presentazione)

Griglia di valutazione del Voto finale

Alunno	Voto Scrutinio a.s. 2019/20 30%	Voto Percorso triennale 40%	Voto Elaborato e presentazione 10% + 20%	Voto finale

All'alunno che si è distinto per rispetto delle regole, partecipazione attiva, responsabilità verso i doveri scolastici e relazionalità, il consiglio di classe, all'unanimità, può attribuire un **bonus di merito**. Tale premio può raggiungere al massimo mezzo voto (cinque decimi = 0,5) e va aggiunto alla valutazione finale prima che questa venga arrotondata all'intero.

È di fondamentale importanza la relazione finale del Consiglio di Classe sui risultati della programmazione educativa e didattica del triennio, che dovrà vertere sui seguenti punti essenziali: (da approvare nel Consiglio di classe dello scrutinio)

- 1. Storia della classe** (numero degli alunni, abbandoni, ripetenze, ambiente socio-culturale di provenienza, variazione del corpo docente);
- 2. Livelli di partenza** degli allievi all'inizio del triennio, sia in campo educativo che cognitivo;
- 3. Obiettivi educativi generali e formativi** raggiunti alla fine del triennio dai singoli alunni, tenendo presente il profilo formativo atteso, riportato nel P.O.F.;
- 4. Obiettivi cognitivi trasversali generali** raggiunti dai singoli alunni alla fine del triennio;
- 5. Livelli delle competenze disciplinari acquisite;**
- 6. Contenuti pluridisciplinari** affrontati nell'ultimo anno (programmazione del Consiglio di Classe) ed attività svolte nel curriculum obbligatorio ed eventualmente nell'extrascuola;
- 7. Metodi adottati, strumenti utilizzati, attività proposte ed attuate;**
- 8. Verifiche e valutazione** (oggettività, gradualità, sistematicità, raccolta dati e loro confronto) e la certificazione delle competenze disciplinari;
- 9. Recupero delle carenze**(discipline interessate, recupero effettuato, strumenti utilizzati, tempo dedicato, risultati ottenuti); attività di consolidamento e di potenziamento;
- 10. Orientamento scolastico e professionale;**
- 11. Collaborazione dei genitori e rapporti scuola-famiglia;**
- 12. Preparazione degli alunni alla realizzazione dell'elaborato finale e alla relativa presentazione;**

La relazione finale del Consiglio di Classe verrà elaborata sulla base dei dati raccolti nelle sedute del mese di Maggio e sarà approvata nella seduta del mese di giugno.

Ogni docente dovrà inoltre redigere la relazione finale individuale (sarà stampata e conservata dal docente che la consegnerà, in modalità cartacea, in segreteria, appena sarà possibile accedervi e inoltre sarà inviata al coordinatore di classe sulla mail istituzionale) contenente le sotto indicate informazioni:

- 1. Livelli di partenza degli alunni nella disciplina insegnata;*
- 2. Obiettivi formativi e cognitivi della disciplina programmati e obiettivi realmente raggiunti (gruppo degli alunni che ha raggiunto tutti gli obiettivi, gruppo degli alunni che ha raggiunto gli obiettivi solo parzialmente, gruppo degli alunni con gravi carenze nella disciplina);*
- 3. Contenuti disciplinari e pluridisciplinari realmente affrontati nel curriculum obbligatorio ed in quello opzionale e Contenuti affrontati dagli alunni disabili con riferimenti anche agli anni scolastici precedenti se c'è stata continuità;*
- 4. Metodi usati, strumenti adottati, attività svolte;*
- 5. Prove di verifica e recupero delle abilità: attività di consolidamento e potenziamento;*
- 6. Modalità di certificazione delle competenze disciplinari. Situazione della classe al riguardo.*

CRITERI PER LA REALIZZAZIONE DELL' ELABORATO

Gli alunni delle classi terze delle scuole secondarie di primo grado trasmettono al consiglio di classe, in modalità telematica **su un modulo di Classroom appositamente predisposto dal coordinatore della classe** (o in altra idonea modalità concordata) **prima della presentazione dell'elaborato, entro il 5 giugno 2020**, un elaborato inerente una tematica condivisa dall'alunno con i docenti della classe e **assegnata dal Consiglio di Classe**.

La tematica è individuata per ciascun alunno tenendo conto delle caratteristiche personali e dei livelli di competenza dell'alunno stesso; consente l'impiego di conoscenze, abilità e competenze acquisite sia nell'ambito del percorso di studi, sia in contesti di vita personale, in una logica trasversale di integrazione tra discipline.

L'elaborato consiste in un prodotto originale, coerente con la tematica assegnata dal consiglio di classe, e potrà essere realizzato sotto forma di **testo scritto, presentazione anche multimediale, mappa o insieme di mappe, filmato, produzione artistica o tecnico-pratica o strumentale** per gli alunni frequentanti i percorsi a indirizzo musicale.

ALUNNO/A CLASSE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ELABORATO FINALE

Relativamente al contenuto l'elaborato è

- 10) originale, approfondito, ricco di spunti e considerazioni personali
- 9) originale e ricco di spunti
- 8) pertinente e approfondito
- 7) abbastanza pertinente e approfondito
- 6) sostanzialmente attinente, ma essenziale, semplicistico, poco personale
- 5) parzialmente attinente, povero, limitato.
- 4) poco attinente, povero, limitato

Il testo presenta una struttura

- 10) ben organizzata, equilibrata e articolata nelle diverse parti
- 9) ben organizzata e articolata
- 8) nel complesso ben organizzata e articolata
- 7) ordinata ma non sempre equilibrata e/o articolata nelle diverse parti
- 6) piuttosto schematica, minima e le parti non sono ben equilibrate
- 5) frammentaria e disordinata
- 4) poco organica

Dal punto di vista ortografico il testo risulta

- 10) completamente corretto e accurato
- 9) quasi completamente corretto e accurato
- 8) con lievi imperfezioni
- 7) abbastanza corretto
- 6) impreciso e con alcuni errori
- 5) impreciso e con vari errori
- 4) impreciso e con tanti errori

La forma morfo-sintattica

- 10) è completamente corretta ed accurata, i periodi sono ben costruiti e compiuti
- 9) è quasi completamente corretta e accurata, i periodi sono compiuti
- 8) presenta lievi imperfezioni
- 7) è abbastanza corretta, qualche periodo è incerto e non ben costruito
- 6) è imprecisa, presenta diversi errori e periodi mal strutturati
- 5) presenta molti errori e i periodi sono mal strutturati
- 4) presenta molti errori e i periodi sono mal strutturati

Il lessico usato è

- 10) ricco, appropriato e personale
- 9) ricco e appropriato
- 8) appropriato
- 7) abbastanza appropriato e vario
- 6) essenziale, semplice e piuttosto ripetitivo
- 5) poco appropriato, limitato e ripetitivo
- 4) povero limitato

NEL COMPLESSO ALL'ELABORATO VIENE ATTRIBUITA LA SEGUENTE VALUTAZIONE

NUMERICA:

N.B. La valutazione finale scaturisce dalla media delle voci presenti nella griglia.

SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL LA PRESENTAZIONE DELL'ELABORATO

La **presentazione dell'elaborato finale** è finalizzata a valutare le conoscenze descritte nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni Nazionali tenendo nella giusta considerazione anche i livelli di padronanza di Cittadinanza e Costituzione

CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI DISCIPLINARI	PADRONANZA DELLA LINGUA: CAPACITÀ DI ESPOSIZIONE, DI ARGOMENTAZIONE E DI ELABORAZIONE PERSONALE	CAPACITÀ DI OPERARE COLLEGAMENTI CON ALTRE DISCIPLINE, INFERENZE E DEDUZIONI	valutazione in decimi
Ha dimostrato un'acquisizione frammentaria delle conoscenze richieste	Si è espresso in forma molto semplice, la pianificazione dei contenuti è risultata scarsa/incompleta, la rielaborazione mnemonica/scarsa	L'uso degli organizzatori cognitivi è stato scarso/non adeguato	5
Ha dimostrato un'acquisizione incerta delle conoscenze richieste	Si è espresso in forma semplice e/ma chiara, la pianificazione dei contenuti è risultata essenziale, la rielaborazione accettabile/semplice	Ha saputo individuare semplici/solo in parte relazioni tra informazioni ed eventi diversi, operando semplici collegamenti tra le discipline	6
Ha dimostrato un'acquisizione semplice/essenziale delle conoscenze richieste	Si è espresso in forma chiara e appropriata, la pianificazione dei contenuti è risultata sicura e precisa, la rielaborazione delle conoscenze generalmente/ben organizzata	Ha saputo individuare relazioni tra informazioni ed eventi diversi, operando semplici collegamenti tra le discipline	7
Ha dimostrato di aver acquisito una conoscenza chiara degli argomenti relativi alle diverse discipline	Si è espresso con un linguaggio sicuro e preciso, nell'organizzare i contenuti la pianificazione è apparsa efficace, le conoscenze sono state rielaborate in modo completo	E' stato in grado di individuare relazioni e collegamenti tra informazioni, conoscenze ed eventi, operando collegamenti abbastanza corretti tra le diverse discipline	8
Ha dimostrato di aver acquisito in modo chiaro e completo informazioni e conoscenze relative alle diverse discipline	Ha utilizzato in modo corretto i linguaggi specifici delle diverse discipline; nell'organizzare i contenuti, la pianificazione è apparsa efficace, le conoscenze sono state rielaborate in modo esauriente	E' stato in grado di operare relazioni e collegamenti tra informazioni, conoscenze ed eventi, operando collegamenti, relazioni ed ipotesi tra le diverse discipline	9
Ha dimostrato di aver acquisito in modo completo e approfondito conoscenze ed informazioni relative alle diverse discipline	Ha utilizzato in modo coerente e consapevole i linguaggi specifici delle diverse discipline; nell'organizzare i contenuti, la pianificazione è apparsa efficace e precisa, le conoscenze sono state rielaborate in modo esauriente e originale	Ha saputo individuare relazioni e collegamenti tra informazioni, conoscenze ed eventi, operando collegamenti, ipotesi e valutazioni in maniera autonoma, completa ed approfondita tra le diverse discipline	10

GIUDIZIO COMPLESSIVO e consiglio orientativo

Nel corso del triennio il/la candidato/a ha partecipato (1)_____ alle attività scolastiche, evidenziando un processo di apprendimento(2)_____, raggiungendo risultati (3)_____. e raggiungendo altresì un grado di maturazione (4)_____.

Nella realizzazione e presentazione dell'elaborato finale

l'alunno ha mostrato (5)_____ capacità espressive, di osservazione, di comprensione, di analisi e ha confermato la sua (6)_____ preparazione; e/ma un (7)_____ livello globale di maturità.

Si conferma/non si conferma l'indirizzo di scuola superiore consigliato: _____.

- (1) proficuamente, sistematicamente, in modo adeguato, in modo superficiale
- (2) autonomo e sistematico, ordinato e produttivo, graduale, sufficiente, lento ma adeguato
- (3) completi, più che soddisfacenti, soddisfacenti, accettabili
- (4) ottimo, apprezzabile, buono, positivo, adeguato all'età
- (5) valide e personali, valide, appropriate, modeste
- (6) critica ed appropriata, chiara ed apprezzabile, apprezzabile, mediocre, alquanto limitata
- (7) ottimo, distinto, buono, sufficiente, non sufficiente

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA LODE

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi, può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità del consiglio di classe, in caso di riconosciuto raggiungimento di un eccellente livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito nel percorso scolastico del triennio.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BES

L'art.11 del D.Lgs 62/57 stabilisce che l'ammissione alla classe successiva o all'esame del primo ciclo viene effettuata tenendo conto del Piano educativo individualizzato (PEI) per gli alunni con disabilità e del piano didattico personalizzato (PDP) per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA).

L'Ord. n°11 del 16/05/2020 all'art. 5 si occupa delle disposizioni per la valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali.

-Per gli alunni con **disabilità certificata** ai sensi della legge 5/2/1992, n. 104, si procede alla valutazione sulla base del piano educativo individualizzato, come adattato sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica. Il piano di apprendimento individualizzato, ove necessario, integra il predetto piano educativo individualizzato.

-Per gli alunni con **disturbi specifici di apprendimento certificati** ai sensi della legge n°170 del 8/10/2010, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato.

-Per gli alunni con **bisogni educativi speciali non certificati**, che siano stati destinatari di specifico piano didattico personalizzato, si applica quanto disposto per gli alunni DSA certificati.

Il piano di apprendimento individualizzato, ove necessario, integra il piano didattico personalizzato per gli alunni DSA certificati e non.

Alunni con disabilità:

- ✓ Eventuali misure dispensative o compensative in rapporto al PEI, adattamento della modalità di realizzazione dell'elaborato o, in casi eccezionali, esonero
- ✓ Eventuale conduzione differenziata della presentazione dell'elaborato
- ✓ Utilizzo di attrezzature e sussidi didattici (nota MIUR 1865/17 e D.Lgs66/17)

Alunni con DSA:

- ✓ Eventuali misure compensative in rapporto al PDP
- ✓ Utilizzo di strumenti compensativi indicati nel PDP e dei quali hanno fatto uso durante l'anno scolastico
- ✓ Valutazione in linea con il piano personalizzato seguito

Nel diploma finale, rilasciato sia agli alunni con disabilità che agli alunni con BES che superano l'esame del primo ciclo (voto finale non inferiore a 6/10) non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e di differenziazione delle prove.