



Istituto Comprensivo
"Carinola - Falciano del Massico"

0823/939063
fax: 0823/939042 - 0823/939542
cod. mecc. CEIC88700p
e-mail: ceic88700p@istruzione.it



www.iccarinolafalciano.edu.it



REGOLAMENTO DI VALUTAZIONE ALLEGATO AL PTOF



Anno Scolastico 2019/2020

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Giuseppina Zannini

Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d.
Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

Secondo le Indicazioni nazionali per il Curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione (scuola primaria e secondaria di 1° grado), la valutazione *“precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.”* La scuola raggiunge le sue finalità nella misura in cui promuove apprendimenti significativi e garantisce il successo formativo di tutti gli alunni, valorizzando la diversità di ciascuno.

FASI	La fase della valutazione prevede il momento individuale del singolo docente e il momento collegiale realizzato all'interno del gruppo docente che opera rispetto all'alunno e alla classe. La fase dell'autovalutazione implica il coinvolgimento dell'alunno, in quanto soggetto consapevole del percorso formativo, nel riconoscimento dei risultati conseguiti e delle difficoltà incontrate, nell'impegno a sviluppare le potenzialità e a compensare le criticità. Coinvolge le famiglie nelle tappe che costituiscono l'itinerario
OGGETTO	Valutazione di apprendimenti Valutazione del comportamento Certificazione delle competenze.
MODALITA'	Verifiche periodiche (elaborati, prove oggettive, test, questionari, colloqui, interrogazioni) Osservazioni sistematiche dei processi di apprendimento e delle modalità di comportamento. Compiti di realtà e compiti autentici.
FUNZIONI	Iniziale orientativa che tende ad accertare le conoscenze, le esperienze e le attitudini dell'alunno in itinere formativa di processo che ha lo scopo di verificare l'efficacia dell'intervento didattico educativo nel corso del tempo e offre l'opportunità di apportare eventuali adeguamenti al percorso predisposto finale sommativa che si attua alla fine del quadrimestre o dell'anno scolastico e che prevede la valutazione degli apprendimenti e del comportamento e la certificazione delle competenze per gli alunni di classe quinta della scuola primaria e terza della scuola secondaria di 1° grado.

CRITERI	Individuati e condivisi dal collegio dei docenti dell'istituto per definire un sistema valutativo chiaro e trasparente che consenta all'utenza la lettura e l'interpretazione delle informazioni fornite. (cfr. Indicazioni Nazionali per il curricolo, DL 107/2015 e DL 62/2017)
STRUMENTI	Prove oggettive standardizzate per la valutazione iniziale condivise per dipartimenti e classi parallele; Prove comuni di dipartimenti e classi parallele per le valutazioni quadrimestrali. Compiti di realtà legati alle Unità di Apprendimento e alla progettazione di istituto.
VALUTAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI	Si compie secondo criteri indicati dalla legge 104/92 e le disposizioni ministeriali vigenti. È definita sulla base del Piano Educativo Individualizzato, tenendo presenti i livelli iniziali, le potenzialità, i processi, i progressi e i risultati.
VALUTAZIONE ALUNNI CON DIFFICOLTÀ SPECIFICHE DI APPRENDIMENTO	La verifica e la valutazione degli apprendimenti tiene conto delle situazioni soggettive e si avvale di strumenti metodologici didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei come indicato dalle normative vigenti.
VALUTAZIONE ALUNNI A CITTADINANZA NON ITALIANA DI RECENTE IMMIGRAZIONE	La valutazione periodica e annuale mira soprattutto a verificare la preparazione nella conoscenza della lingua italiana, considerando il livello di partenza dell'alunno, il processo di conoscenza, la motivazione, l'impegno e le potenzialità di apprendimento. La valutazione non viene riferita a prove e criteri standard, bensì al piano personale appositamente elaborato e ha carattere transitorio e cioè riguarda i primi anni di inserimento scolastico.

Scuola dell'Infanzia

CAMPO DI ESPERIENZA - I DISCORSI E LE PAROLE - LETTERE

	INDICATORI	DESCRITTORI
Alunni Anni 3	Comprendere e comunicare	Comprende semplici messaggi e si esprime con un repertorio linguistico limitato. Comprende comandi di crescente complessità migliorando il proprio lessico. Comprende e rielabora messaggi esprimendosi con frasi e periodi strutturati.
Alunni Anni 4	Comprendere, comuni-care ed interpretare i vari linguaggi	Comprende i contenuti di testi narrati e letti. Individua ed elabora verbalmente i passaggi essenziali di fatti, eventi, narrazioni. Comprende i messaggi e i testi che gli vengono inviati e li verbalizza con un linguaggio articolato e corretto
Alunni Anni 5	Comprendere e produrre messaggi, rielaborarli in codici diversi	Si esprime con chiarezza e con un repertorio linguistico sempre più ricco. Esprime i contenuti soggettivi: bisogni, emozioni, sentimenti, opinioni. Acquisisce fiducia nelle proprie capacità espressive e comunicative, raggiungendo una competenza linguistica tale da comunicare ed esprimere bisogni, idee, sentimenti, emozioni e pensieri.

CAMPO DI ESPERIENZA - La conoscenza del mondo - MATEMATICA

	INDICATORI	DESCRITTORI
Alunni anni 3	Saper orientarsi nello spazio vicino, utilizzando i termini più appropriati	Utilizza correttamente alcuni termini in relazione ad un percorso compiuto: davanti –dietro, vicino-lontano Individua relazioni spaziali: aperto-chiuso, sopra-sotto, dentro-fuori, alto-basso. Costruisce relazioni spaziali tra oggetti, persone, animali, servendosi dei termini grande, piccolo, lungo, corto, pieno, vuoto.
Alunni Anni 4	Saper discriminare le qualità degli oggetti e Riconoscerne l'uso	Riconosce e discrimina gli oggetti in base al colore e alle dimensioni. Riconosce i principali concetti topologici e spaziotemporali: sopra-sotto, dentro-fuori, vicino-lontano, prima-dopo. Raggruppa in base ad uno o più indicatori (colore-forma -dimensioni)
Alunni Anni 5	Saper individuare e misurare globalmente le quantità	Il bambino riconosce e discrimina le relazioni spaziali (dentro/fuori, sopra/sotto, vicino/lontano) e le varie dimensioni (grande/medio/piccolo). Riconosce e denomina le principali figure geometriche (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo) e usa dei quantificatori universali (di più, di meno, poco, tanto, molto, niente).

		Compie relazioni tra insiemi di carattere affettivo (parentale), di carattere percettivo (colore, forme, dimensioni), di carattere numerico (corrispondenza biunivoca).
CAMPO DI ESPERIENZA – LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE - ARTE E TECNICA		
	INDICATORI	DESCRITTORI
Alunni anni 3	Conoscere, sperimentare e giocare con i materiali grafico pittorici	Osserva l'ambiente e comprende la realtà. Capacità di fruire il linguaggio iconico attraverso l'imitazione e la produzione di un disegno come approccio logico cognitivo della realtà. Osserva l'ambiente, compie esperienze, riproduce colori e forme (colori fondamentali : rosso, giallo e blu, quadrato, cerchio).
Alunni Anni 4	Osservare e comprendere la realtà, utilizzando linguaggi, tecniche e materiali diversi	Traccia varie forme le scontorna, le interpreta realizzando cromatismi e usando tecniche diverse (colori a dita, tempera, pennelli, plastilina) e funzionali. Osserva la realtà che lo circonda, rappresenta graficamente, ricerca analogie percettive/olfattive, visive, tattilo/gustative. Usa varie tecniche espressive per produrre elaborati in modo libero o su consegna. Opera confronti e ricerche cromatiche e produce mescolanze (colori derivati).
MUSICA		
	INDICATORI	DESCRITTORI
Alunni anni 3	Esplorare la realtà	Impara ad ascoltare e a distinguere le voci dei compagni. Percepisce i suoni dell'ambiente in cui vive. Presta attenzione all'ascolto di storie e filastrocche. Impara a ripetere canti semplici. Utilizza la voce per produrre suoni. Utilizza oggetti per produrre suoni. Imita semplici movimenti al suono di una musica. Impara a rilassarsi al suono di una musica. Intuisce e localizza la provenienza di un suono. Impara a distinguere tra suoni e rumori.
Alunni Anni 4	Ricerca nell'ambiente scolastico, attraverso attività di percezione e di produzione, il paesaggio sonoro	Riconosce e nomina strumenti musicali. Usa il linguaggio sonoro per interagire e comunicare. Riproduce con le mani ritmi binari. Riconosce musiche di filmati, spot pubblicitari e favole. Migliora la capacità di cantare in coro. Sviluppa la coordinazione del corpo sulla base di un ritmo.

		Scopre le caratteristiche del suono anche attraverso il movimento. Riconosce ed abbina suoni a simboli ed immagini. <u>Utilizza, per produrre suoni, oggetti di uso comune e strumenti musicali in dotazione alla scuola.</u>
Alunni Anni 5	Elaborare creativamente il vissuto musicale, codificare i suoni percepiti e riprodurli coniugando voce e oggetti sonori	Riproduce con le mani ritmi ternari ED è capace di sviluppare schemi ritmici Sa riprodurre i suoni indicati Partecipa con piacere ad attività di ascolto e produzione musicale, utilizzando voce, corpo, oggetti e semplici strumenti. Distingue suoni diversi cogliendone le differenze. Riconosce e costruisce semplici strumenti musicali. E' capace di elaborare il vissuto musicale in modo creativo. Riesce a codificare i suoni percepiti, li riproduce coniugando voce ed oggetti sonori.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE Scuola Primaria

ITALIANO				
Classi 1 ^a - 2 ^a - 3 ^a Scuola Primaria				
COMPETENZE	INDICATORI	DESCRIPTORI di VOTO	VOTO	OBIETTIVI MINIMI
Ascoltare e parlare	- Ascolta una consegna, un racconto letto ecc. in modo sempre più prolungato. - Comprende i messaggi ricevuti. - Interagisce nello scambio comunicativo	Ascolta, comprende, interagisce in modo: - prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente e approfondito - prolungato, adeguato, pertinente e corretto - prolungato, abbastanza corretto e pertinente - passivo e per tempi brevi, essenziale, poco corretto e non sempre pertinente - passivo e per tempi molto brevi, non adeguato, scorretto, non pertinente	9 – 10 8 7 6 5	Mantiene un sufficiente livello di attenzione per tutta la durata di una conversazione, lettura, spiegazione Ne riconosce l'argomento centrale Espone esperienze personali Pone domande pertinenti Risponde a semplici domande su argomenti trattati
Leggere e comprendere	- Legge ad alta voce e in silenzio (parole, frasi semplici racconti). - Individua l'ambiente, il tempo, i personaggi e il messaggio dell'autore.	Legge e comprende in modo: - corretto, scorrevole ed espressivo, completo e rapido - corretto e scorrevole, completo - abbastanza corretto - meccanico, essenziale - stentato, parziale e frammentario	9 - 10 8 7 6 5	Legge correttamente sul piano fonologico Coglie il nucleo essenziale di un testo Riconosce elementi essenziali
Scrivere	- Scrive sotto dettatura parole, frasi, semplici dettati in modo ortograficamente corretto. - Comunica per iscritto con frasi semplici, chiare, compiute, strutturate.	Scrive sotto dettatura e/o brevi frasi autonomamente in modo: - Molto corretto e ben strutturato - Corretto e chiaro - Abbastanza corretto e abbastanza chiaro - Poco corretto, poco organizzato - Scorretto e disorganico	9 – 10 8 7 6 5	Usa una grafia comprensibile Usa un'impaginazione ordinata Scrive frasi pertinenti e sostanzialmente corrette dal punto di vista ortografico e grammaticale
Riflettere sulla lingua	- Usa le parole man mano conosciute inserendole in frasi (1° qua.1° classe).	Riconosce ed usa la lingua: - con piena padronanza - correttamente	9 - 10 8	Riconosce e applica le principali strutture morfosintattiche

	- Conosce le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice (classi seconde e terze).	abbastanza correttamente essenzialmente con molte lacune	7 6 5	
Classi 4ª - 5ª Scuola Primaria				
COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI di VOTO	VOTO	OBIETTIVI MINIMI
<i>Ascoltare e parlare</i>	- Presta un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni. - Comprende testi orali. - Partecipa a discussioni di gruppo. - Riferisce un'esperienza, un'attività o un argomento di studio.	Ascolta, comprende, comunica in modo: prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente e approfondito. prolungato, adeguato, pertinente e corretto. prolungato, abbastanza corretto e pertinente. passivo e per tempi brevi, essenziale, poco corretto e non sempre pertinente. Passivo e per tempi molto brevi, non adeguato, scorretto, non pertinente.	9 – 10 8 7 6 5	Mantiene un sufficiente livello di attenzione per tutta la durata di una conversazione, lettura, spiegazione. Ne riconosce l'argomento centrale Espone esperienze personali Pone domande pertinenti Risponde a semplici domande su argomenti trattati.
<i>Leggere e comprendere</i>	- Legge ad alta voce (e in silenzio) in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e non. - Comprende diversi tipi di testo rielaborando le informazioni principali	Legge e comprende in modo: corretto, scorrevole ed espressivo, completo corretto e scorrevole, completo abbastanza corretto, essenziale	9 - 10 8 7-6 5	Legge correttamente sul piano fonologico Coglie il nucleo essenziale di un testo Riconosce elementi essenziali
<i>Scrivere</i>	- Scrive sotto dettatura migliorando la velocità del gesto grafico. - Scrive racconti chiari e coerenti - Produce rielaborazioni e sintesi (rispettando il modello e/o le sequenze cronologiche). - Rispetta le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche.	Scrive sotto dettatura e/o brevi frasi autonomamente in modo: Molto corretto e ben strutturato Corretto e chiaro Abbastanza corretto e chiaro Poco corretto, poco organizzato Scorretto e disorganico Ortograficamente molto scorretto	9 – 10 8 7 6 5	Usa una grafia comprensibile Usa un'impaginazione ordinata Scrive frasi pertinenti e semplici testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico e grammaticale.
<i>Riflettere sulla lingua</i>	- Riconosce e denomina le principali parti del discorso e della frase semplice. - Individua e usa modi e tempi del verbo e i	Riconosce ed usa la lingua: con piena padronanza correttamente	9-10 8	Riconosce e applica le principali strutture morfosintattiche

	principali connettivi.	abbastanza correttamente	7	
--	------------------------	--------------------------	---	--

		essenzialmente con molte lacune e gravemente scorretto	6 5	
--	--	---	--------	--

INGLESE			
Classi 1 ^a - 2 ^a - 3 ^a Scuola Primaria			
COMPETENZE	INDICATORI	DESCRIPTORI di VOTO	VOTO
Ricezione Orale	Sa ascoltare e comprendere...	In modo attivo e completo. In modo sicuro. In modo adeguato ed essenziale. In modo superficiale e selettivo.	10-9 8 7-6 5
Ricezione Scritta	Sa leggere...	Con pronuncia corretta e comprendendo il significato. Comprendendo il significato generale. Comprendendo in modo adeguato. Comprendendo il significato essenziale. In modo scorretto e senza comprendere il significato	10-9 8 7 6 5
Interazione Orale	Sa dialogare ...	Con sicurezza e padronanza. Usando le strutture apprese. Se guidato. Con una certa insicurezza. Non partecipa alle conversazioni di gruppo.	10-9 8 7 6 5
Produzione Scritta	Sa scrivere... (solo per la classe 2 ⁰)	In modo autonomo e corretto. In modo corretto. Con qualche incertezza. In modo parziale e incompleto. Non associa il grafema al significato.	10-9 ~ 7 6 5

Classi 3⁰ - 4⁰ - 5⁰ Scuola Primaria

COMPETENZE	INDICATORI	DESCRIPTORI di VOTO	VOTO
Ricezione Orale	Sa ascoltare e comprendere...	In modo completo testi orali che contengano anche termini non noti. In modo globalmente corretto. In modo sostanzialmente corretto. In modo parziale. Non comprende in significato complessivo.	
Ricezione Scritta	Sa leggere...	Con pronuncia e intonazione corrette, comprendendo in modo sicuro il significato. Con pronuncia sostanzialmente corretta e buona comprensione. Comprendendo il significato generale e in modo essenziale. Senza comprendere il significato del discorso.	10-9 8 7- 6 5
Interazione Orale	Sa dialogare...	Con disinvoltura e padronanza, utilizzando lessico e strutture note. In modo sostanzialmente corretto e sicuro. In modo non del tutto autonomo e corretto. In modo insicuro e stentato. Non partecipa alle conversazioni.	10-9 8 7 6 5
Produzione Scritta	Sa scrivere...	In modo autonomo e corretto, utilizzando modelli noti. In modo autonomo e sostanzialmente corretto. In modo non del tutto autonomo e corretto. In modo incerto, commettendo vari errori. Non è in grado di scrivere autonomamente.	10-9 8 7 6 5

MATEMATICA				
Classi 1 ^o - 2 ^o - 3 ^o Scuola Primaria				
COMPETENZE	INDICATORI	DESCRIPTORI di VOTO	VOTO	OBIETTIVI MINIMI
NUMERI <i>Conoscere e utilizzare i numeri</i>	- Conta in senso progressivo e regressivo - Legge e scrive numeri - Calcola usando in modo appropriato strumenti e rappresentazioni e applicando correttamente gli algoritmi - Calcola mentalmente - Memorizza le tabelline della moltiplicazione - Sceglie l'operazione che risolve un problema aritmetico.	Conosce e utilizza i numeri in modo: - completo e rapido - generalmente completo e rapido - abbastanza sicuro e approfondito - discretamente corretto - essenziale (lento, incerto, a volte scorretto) e poco autonomo - del tutto inadeguato	10 9 8 7 6 5	L'alunno: legge e scrive correttamente i numeri entro... ha memorizzato in modo sicuro le tabelline entro quella del... applica meccanicamente gli algoritmi di calcolo presentati. E' autonomo nella soluzione di problemi molto semplici.
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI <i>Riconoscere e utilizzare dati relazioni strumenti e unità di misura</i>	- Rileva proprietà, uguaglianze e differenze - Classifica in base a uno o più attributi. - Legge e rappresenta dati in tabelle e istogrammi. - Misura il tempo e legge l'orario sul - Misura lunghezze utilizzando unità arbitrarie o il metro e i suoi sottomultipli. - Valuta lunghezze a colpo d'occhio. - Trasforma misure da un'unità all'altra.	Riconosce e utilizza dati e strumenti di misura in modo: - completo ed efficace - abbastanza sicuro e approfondito - discretamente corretto - essenziale (lento, incerto, a volte scorretto), non sempre autonomo - del tutto inadeguato	9 - 10 8 7 6 5	L'alunno: Si muove nello spazio seguendo indicazioni e utilizzando punti di riferimento. Distingue le più semplici figure solide dalle figure piane che le compongono e le nomina.
SPAZIO E FIGURE <i>Percepire e rappresentare forme, relazioni e strutture</i>	- Localizza oggetti, esegue e descrive percorsi usando una mappa. - Utilizza il piano quadrettato. - Riconosce nell'ambiente figure solide e piane e le nomina. - Costruisce figure geometriche. - Disegna figure piane, usando il righello. - Individua angoli nella realtà, li costruisce e li confronta.	Percepisce le forme e le rappresenta in modo: - completo ed efficace - abbastanza sicuro e approfondito - discretamente corretto - essenziale (lento, incerto, a volte scorretto), non sempre autonomo - del tutto inadeguato	9 - 10 8 7 6 5	L'alunno: Si muove nello spazio seguendo indicazioni utilizzando punti di riferimento. Distingue le più semplici figure solide dalle figure piane che le compongono e le nomina.

Classi 4 ^o e 5 ^o Scuola Primaria				
COMPETENZE	INDICATORI	DESCRIPTORI DI VOTO	VOTO	OBIETTIVI MINIMI
NUMERI <i>Conoscere e utilizzare i numeri</i>	- Legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina numeri naturali, decimali e frazioni - Applica gli algoritmi nel calcolo scritto delle quattro operazioni. - Calcola mentalmente applicando le proprietà delle operazioni. - Risolve problemi a più operazioni.	Conosce e utilizza i numeri in modo: - completo e rapido - generalmente completo e rapido - abbastanza sicuro e approfondito - discretamente corretto - essenziale (lento, incerto, a volte scorretto) e non sempre autonomo - inadeguato	10 9 8 7 6 5	l'alunno: - legge e scrive correttamente numeri interi e decimali. - ha memorizzato tutte le tabelline. - applica meccanicamente gli algoritmi nel calcolo scritto delle quattro operazioni - risolve semplici problemi
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI <i>Riconoscere e utilizzare dati e relazioni strumenti e unità di misura.</i>	- Rileva proprietà, e classifica oggetti e numeri in base a più attributi. - Legge e rappresenta dati in tabelle e grafici - Conosce le principali unità di misura lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse/pesi. - Utilizza strumenti per misurare lunghezze, superfici, angoli. - Usa le principali unità di misura per effettuare stime - Trasforma misure da un'unità all'altra.	Riconosce dati e strumenti di misura in modo: - completo ed efficace - abbastanza sicuro e approfondito - discretamente corretto - essenziale (lento, incerto, a volte scorretto), non sempre autonomo - inadeguato - del tutto inadeguato	10 - 9 8 7 6 5	L'alunno: - Rileva proprietà e classifica in base ad esse. - Conosce e utilizza le principali unità di misura, riferendole a contesti concreti - Riconosce misure equivalenti ed esegue le equivalenze necessarie per risolvere problemi.
SPAZIO E FIGURE <i>Percepire e rappresentare forme, relazioni e strutture</i>	- Nomina, descrive e classifica figure geometriche. - Riconosce e classifica angoli. - Individua e disegna rette parallele e perpendicolari - Disegna figure geometriche piane, utilizzando carta a quadretti, riga e compasso, squadre... - Calcola perimetro e area di figure piane	Rappresenta forme, relazioni e strutture in modo: - completo ed efficace - abbastanza sicuro e approfondito - discretamente corretto - essenziale (lento, incerto, a volte scorretto), non sempre autonomo - inadeguato - del tutto inadeguato	9 - 10 8 7 6 5	L'alunno possiede: - il concetto di perimetro, di area e di volume; - una sicura conoscenza di triangoli e quadrilateri. (Li riconosce e li disegna con sufficiente precisione; ne descrive le principali caratteristiche; ne calcola perimetro e area).

Classi 1' e 2' Scuola Primaria			
COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI di VOTO	VOTO
Osservare e conoscere materiali e oggetti	- individua qualità e proprietà di oggetti e materiali e li classifica in base a caratteristiche comuni - osserva trasformazioni	osserva e individua in modo: completo sicuro e abbastanza approfondito parziale frammentario	9-10 8 7-6 5
Osservare e conoscere gli esseri viventi e l'ambiente	- osserva e riconosce attraverso l'uso dei sensi - osserva e classifica le diverse forme di vita - riconosce elementi e relazioni di un ecosistema - osserva e riconoscere i fenomeni atmosferici e celesti	osserva e individua in modo: completo sicuro e abbastanza approfondito corretto essenziale parziale frammentario	9-10 8 7 6 5
Classi 3' - 4' e 5' Scuola Primaria			
COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI di VOTO	VOTO
Osservare e conoscere materiali e oggetti	- sperimenta le trasformazioni ed espone le trasformazioni fisiche della materia. - relaziona l'argomento trattato	osserva, individua, sperimenta ed espone in modo: completo e approfondito sicuro e abbastanza approfondito corretto essenziale parziale e frammentario del tutto inadeguato (solo per le classi 4° e 5°)	10-9 8 7 6 5
Osservare e conoscere gli esseri viventi e l'ambiente	- approfondisce la conoscenza delle forme di vita e degli ecosistemi - conosce la geografia astronomica - nomina organi e apparati del corpo umano e loro funzioni - relaziona l'argomento trattato	osserva, individua, sperimenta ed espone in modo: completo e approfondito sicuro e abbastanza approfondito __corretto __essenziale __ __parziale e frammentario __del tutto inadeguato (solo per le classi 4° e 5°)	10-9 8 7 6 5

STORIA			
Classi 1 ^a - 2 ^a Scuola Primaria			
COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI di VOTO	VOTO
<i>Orientarsi nel tempo</i>	- Si orienta nel tempo e colloca fatti vissuti e narrati secondo gli indicatori temporali <i>successione contemporaneità causalità</i>. - Riconosce la ciclicità in esperienze vissute e fenomeni naturali. - Definisce durate temporali. - Coglie mutamenti nelle persone, negli oggetti e nei fenomeni naturali - Presta attenzione alle spiegazioni dell'insegnante.	In modo: completo, pronto e sicuro abbastanza completo , corretto e sicuro abbastanza corretto essenziale e non sempre corretto inadeguato e scorretto	9 - 10 8 7 6
<i>Conoscere e comprendere il passato, partendo da testimonianze (solo cl. 2°)</i>	- Sa riordinare fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, casualità. - Sa individuare relazioni di causa ed effetto. - Intuisce l'importanza delle fonti per ricostruire il passato	In modo: completo, pronto e sicuro abbastanza completo, corretto e sicuro abbastanza corretto essenziale e non sempre corretto inadeguato e scorretto	9-10 8 7 6 5
Classi 3 ⁰ - 4 ⁰ - 5 ⁰ Scuola Primaria			
COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI di VOTO	VOTO
<i>Conoscere e comprendere il passato dell'uomo e collocarlo nel tempo e nello spazio.</i>	- Conosce il significato di fonte e ne intuisce l'importanza. - Conosce gli aspetti fondamentali dei quadri di civiltà presi in esame. - Sa confrontare i quadri di civiltà studiati. - Sa collocare fatti ed eventi nel tempo e nello spazio. - Conosce le testimonianze delle civiltà studiate nel nostro territorio. - Presta attenzione alle spiegazioni dell'insegnante. - Sa esporre oralmente un argomento studiato. - Usa la terminologia specifica.	In modo: completo, pronto e sicuro abbastanza completo , corretto e sicuro abbastanza corretto essenziale e non sempre corretto inadeguato e scorretto del tutto inadeguato (classi 4° e 5°)	9 - 10 8 7 6 5
GEOGRAFIA			
Classi 1 ⁰ - 2 ⁰ Scuola Primaria			
COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI di VOTO	VOTO
<i>Conoscere ed</i>	- Si orienta nello spazio circostante attraverso punti di riferimento e utilizzando	In modo:	

<i>orientarsi nello spazio circostante.</i>	gli organizzatori topologici (sopra-sotto, davanti-dietro, destra-sinistra ecc.) - Si orienta in un percorso, lo rappresenta e lo spiega secondo la terminologia specifica. - Presta attenzione alle spiegazioni dell'insegnante.	completo, pronto e sicuro abbastanza completo , corretto e sicuro abbastanza corretto essenziale e non sempre corretto inadeguato e scorretto	9 - 10 8 7 6 5
Classi 3ª - 4ª - 5ª Scuola Primaria			
COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI di VOTO	VOTO
<i>Orientarsi nello spazio</i>	- Si orienta nello spazio e sulle carte. - Utilizza i punti cardinali.	In modo: completo, pronto e sicuro abbastanza completo , corretto e sicuro abbastanza corretto essenziale e non sempre corretto inadeguato e scorretto del tutto inadeguato	9 - 10 8 7 6 5
<i>Conoscere ed usare il linguaggio specifico della geograficità.</i>	- Leggere ed interpretare carte di vario tipo (pianta-carta geografica ecc.) - Sa esporre oralmente un argomento studiato, usando la terminologia specifica. - Presta attenzione alle spiegazioni dell'insegnante.	In modo: completo, pronto e sicuro abbastanza completo , corretto e sicuro abbastanza corretto essenziale e non sempre corretto inadeguato e scorretto del tutto inadeguato	9 - 10 8 7 6 5
<i>Conoscere ed individuare gli elementi fisici ed antropici di un ambiente</i>	- Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. - Sa leggere una carta fisica, politica e tematica. - Conosce e descrive gli elementi fisici ed antropici dei principali paesaggi italiani (4° e 5°) - Conosce e comprende la relazione tra clima, ambiente naturale e antropico.	In modo: completo, pronto e sicuro abbastanza completo , corretto e sicuro abbastanza corretto essenziale e non sempre corretto inadeguato e scorretto del tutto inadeguato	9 - 10 8 7 6 5 4

MUSICA			
COMPETENZE	INDICATORI	DESCRIPTORI di VOTO	VOTO
<i>Partecipare al canto corale.</i>	- Utilizza il corpo e la voce per riprodurre suoni, rumori, melodie - Canta in gruppo	Usa la voce in modo originale e creativo Segue il tempo musicale e l'intonazione Segue in modo saltuario commettendo errori di attacco e intonazione Non partecipa; si distrae	9-10 8 7 6
<i>Partecipare ai momenti di ascolto</i>	Riprodurre ritmi e suoni - Riconosce suoni e rumori. - Riconosce le principali caratteristiche dei suoni. - Ascolta un brano musicale: ne rileva la funzione, le ripetizioni, le variazioni, gli strumenti ... - Riproduce un ritmo con le mani o con strumenti. - Produce suoni e sequenze di suoni con strumenti convenzionali e non.	Ascolta in modo attivo e consapevole rilevando sempre caratteristiche, funzioni.... Ascolta e dimostra di aver rilevato caratteristiche.... Ascolta e rileva l'essenziale dopo essere stato sollecitato Ascolta, ma non interviene Riproduce con facilità ritmi e suoni (senso ritmico) Segue vari ritmi e riproduce suoni Segue, almeno inizialmente, un ritmo e produce suoni dopo essersi esercitato Ha difficoltà a seguire un ritmo	9 - 10 8 7 6 9 - 10 8 7

COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI di VOTO	VOTO
<i>Orientarsi nello spazio grafico e compositivo</i>	- Si orienta nel foglio - Riconosce e utilizza gli elementi del testo visivo.	Si orienta: Sempre nel foglio utilizzando tutto lo spazio e gli elementi appropriati Di solito nel foglio utilizzando lo spazio e gli elementi adatti Di solito nel foglio; usa parzialmente lo spazio e gli elementi del testo visivo Con difficoltà nel foglio e fa un uso parziale degli elementi del testo visivo	9-10 8 7 6
<i>Conoscere ed usare il colore</i>	- Conosce i colori (primari, secondari, caldi, freddi...) e le loro potenzialità espressive. - Usa correttamente varie tecniche - Usa forme e colori in chiave espressiva	Usa il colore e le tecniche: Correttamente, effettuando scelte sempre adeguate allo scopo Con scelte adeguate e buona precisione Con qualche difficoltà e incertezza In modo approssimativo	9-10 8 7 6
<i>Produrre con completezza, precisione e cura</i>	- Produce testi iconici - Realizza oggetti con materiali diversi	I lavori prodotti sono: Completi, accurati, ricchi di particolari, espressivi Completi, abbastanza accurati, con alcuni particolari Abbastanza accurati, ma poveri di particolari Non molto curati, piuttosto essenziali	9-10 8 7 6

EDUCAZIONE FISICA			
COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI di VOTO	VOTO
<i>Sviluppare gli schemi motori di base</i>	- Conosce, denomina, rappresenta le parti del corpo. - Utilizza, coordina e sa variare gli schemi motori in funzione di spazio, tempo, equilibrio.	Conosce su sé e sugli altri le parti del corpo; padroneggia gli schemi motori in ogni situazione Conosce le parti del corpo; utilizza in modo appropriato gli schemi motori Conosce le principali parti del corpo; cerca di utilizzare gli schemi motori adatti alle situazioni Cerca di coordinare gli schemi motori	9 - 10 8 7 6
<i>Rispettare le regole</i>	- Accetta i propri limiti e quelli altrui. - Sviluppa comportamenti di collaborazione, rispetto, scambio - Rispetta le regole per lavorare in sicurezza	Rispetta sempre e con naturalezza le regole Di solito rispetta le regole Va sollecitato al rispetto delle regole Va spesso richiamato al rispetto delle regole Non rispetta le regole, nemmeno se sollecitato	9-10 8 7 6 5

--	--	--	--

Partecipare ad attività di gioco e gioco-sport	- Conosce le tecniche di base di alcune discipline sportive. - Partecipa al gioco di gruppo. - Accetta i ruoli assegnati nel gioco e collabora per raggiungere uno scopo comune.	Partecipa attivamente, conosce le tecniche, collabora superando l'egocentrismo Partecipa collaborando attivamente; conosce le tecniche Partecipa e cerca di collaborare impegnandosi per migliorare le tecniche Partecipa e collabora con difficoltà; fatica ad utilizzare tecniche e gesti adeguati	9 - 10
			8
			7
			6

TECNOLOGIA	
COMPETENZE	VOTO
- Rappresenta, descrive e confronta semplici oggetti di uso comune, ne riconosce forma, materiale e contesto d'uso; li utilizza in modo appropriato e corretto, realizza un semplice manufatto, seguendo correttamente la procedura suggerita e utilizzando in modo adeguato strumenti e materiali. - Conosce il computer nelle sue componenti essenziali, è autonomo nelle procedure per utilizzare programmi didattici; padroneggia i comandi del mouse e i principali comandi della tastiera; usa un programma adatto per scrivere un semplice testo e comporre un disegno. Denomina il file, lo salva in una cartella e lo chiude con sicurezza.	9 - 10
- Rappresenta, descrive e confronta un oggetti di uso comune, sa dire a cosa servono e li utilizza correttamente seguendo le indicazioni, realizza un semplice manufatto, sia pur con qualche incertezza nel seguire la procedura suggerita e/o nell' utilizzare strumenti e materiali. - Conosce il computer nelle sue componenti essenziali; è in grado di utilizzare programmi didattici seguendo le indicazioni dell' insegnante. Usa i comandi di tastiera e mouse in modo corretto; usa un programma adatto per scrivere un semplice testo e comporre un disegno. Denomina il file, lo salva in una cartella e lo chiude con guida dell'insegnante in alcuni passaggi.	7/8
- Rappresenta graficamente e descrive in modo essenziale un oggetti di uso comune, sa dire a cosa servono e, guidato, li utilizza correttamente, realizza un semplice manufatto guidato nelle diverse fasi di lavoro e nell'utilizzo di strumenti e materiali. - Conosce il computer nelle sue componenti essenziali; ha bisogno di essere guidato nelle procedure per utilizzare programmi didattici; usa i comandi della tastiera e del mouse non sempre in modo corretto. Scrive un semplice testo e comporre un disegno usando alcuni strumenti; denomina il file, lo salva in una cartella e lo chiude con guida dell'insegnante.	6
- Rappresenta e descrive un oggetti di uso comune in modo generico e poco preciso, sa dire a cosa servono ma, pur guidato, non sempre li utilizza correttamente; anche se guidato, è incerto e poco preciso nella realizzazione di un manufatto. - Conosce in modo frammentario il computer e le sue periferiche; è impacciato nel loro utilizzo. Fatica a gestire file e cartelle anche guidato; sa scrivere un semplice testo, utilizzando le funzioni essenziali di un programma di videoscrittura, solo guidato in ogni fase.	5

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELL'IRC

Per i criteri di valutazione degli alunni che si avvalgono dell'IRC, la normativa ministeriale non prevede la valutazione numerica, per questo gli insegnanti di tale disciplina della scuola primaria, si attengono ai seguenti giudizi:

OTTIMO: per gli alunni che mostrano spiccato interesse per la disciplina, che partecipano in modo costruttivo all'attività didattica, che sviluppano le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali.

DISTINTO: per gli alunni che dimostrano interesse e partecipazione con puntualità ed assiduità contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo e che avranno pienamente raggiunto gli obiettivi.

BUONO: per gli alunni che partecipano all'attività scolastica con una certa continuità, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitati dall'insegnante e raggiungono gli obiettivi previsti.

SUFFICIENTE: per gli alunni che dimostrano impegno e partecipazione seppure in modo discontinuo e che raggiungono gli obiettivi previsti, anche solo parzialmente.

NON SUFFICIENTE: per gli alunni che non dimostrano interesse per la materia, che non partecipano alle attività proposte dall'insegnante e che non raggiungono gli obiettivi previsti.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'IRC

GIUDIZIO	CONOSCENZE	COMPRENSIONE	COMPETENZE DISCIPLINARI
OTTIMO	Conoscenza ottima e presentazione ordinata degli argomenti con proprietà di linguaggio, apporti ed approfondimenti personali.	Comprende in modo approfondito ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali in modo originale. Si esprime in modo molto appropriato.	Analizza e valuta criticamente contenuti e procedure. Rielabora in modo autonomo ed originale cogliendo correlazioni tra più discipline.
DISTINTO	Conoscenza completa e presentazione ordinata degli argomenti con apporti personali.	Comprende ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali. Si esprime in modo appropriato.	Individua e risolve problemi complessi. Rielabora correttamente cogliendo correlazioni tra più discipline.
BUONO	Conoscenza buona e presentazione ordinata degli argomenti.	Manifesta una giusta comprensione del significato dei contenuti. Si esprime in modo corretto.	Risolve problemi adeguati alle richieste, cogliendo spunti interni alla disciplina.
SUFFICIENTE	Conoscenza superficiale e frammentaria degli argomenti.	Comprende frammentariamente il significato dei contenuti. Si esprime in modo accettabile.	Coglie sufficientemente la complessità dei problemi, fornendo prestazioni solo in parte adeguate alle richieste.
NON SUFFICIENTE	Conoscenza scarsa e lacunosa degli argomenti.	Si limita a proporre lacunosamente dati mnemonici e si esprime in modo non corretto.	Affronta situazioni in un contesto semplice solo se guidato, fornendo, però, prestazioni non adeguate alle richieste

ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'IRC

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'IRC

GIUDIZIO	CONOSCENZE	COMPRENSIONE	COMPETENZE DISCIPLINARI
OTTIMO	Conoscenza ottima e presentazione ordinata degli argomenti con proprietà di linguaggio, apporti ed approfondimenti personali.	Comprende in modo approfondito ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali in modo originale. Si esprime in modo molto appropriato.	Analizza e valuta criticamente contenuti e procedure. Rielabora in modo autonomo ed originale cogliendo correlazioni tra più discipline.
DISTINTO	Conoscenza completa e presentazione ordinata degli argomenti con apporti personali.	Comprende ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali. Si esprime in modo appropriato.	Individua e risolve problemi complessi. Rielabora correttamente cogliendo correlazioni tra più discipline.
BUONO	Conoscenza buona e presentazione ordinata degli argomenti.	Manifesta una giusta comprensione del significato dei contenuti. Si esprime in modo corretto.	Risolve problemi adeguati alle richieste, cogliendo spunti interni alla disciplina.
SUFFICIENTE	Conoscenza superficiale e frammentaria degli argomenti.	Comprende frammentariamente il significato dei contenuti. Si esprime in modo accettabile.	Coglie sufficientemente la complessità dei problemi, fornendo prestazioni solo in parte adeguate alle richieste.
NON SUFFICIENTE	Conoscenza scarsa e lacunosa degli argomenti.	Si limita a proporre lacunosamente dati mnemonici e si esprime in modo non corretto.	Affronta situazioni in un contesto semplice solo se guidato, fornendo, però, prestazioni non adeguate alle richieste

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza (art.1 c.3 D.Lgs 62/17)

Riferimenti essenziali:

Statuto delle studentesse e degli studenti

Patto educativo di corresponsabilità

Regolamenti Scolastici

Essa viene espressa collegialmente dai docenti mediante un giudizio sintetico sia nella Scuola dell'infanzia che nelle Scuole del Primo Ciclo

L'articolo 2 comma5 del D.Lgs 62/17 sottolinea il riferimento allo Statuto delle Studentesse e degli studenti nella valutazione del comportamento.

L'articolo 6 c.1 del D.Lgs 62/17, prevede, per gli alunni della scuola secondaria di primo grado, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo (giudizio non sufficiente) nei confronti dell'alunno cui sia stata precedentemente irrogata sanzione disciplinare nel caso dei comportamenti :

previsti dal comma dell'articolo 4 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 e successive modificazioni.

Tale valutazione deve essere motivata e verbalizzata in sede di scrutinio.

In nessun modo le sanzioni possono essere applicate agli alunni che manifestino le proprie opinioni.

Come sottolinea il legislatore” I provvedimenti disciplinari hanno finalità educativa e tendono al rafforzamento del senso di responsabilità ed al ripristino di rapporti corretti all'interno della comunità scolastica, nonché al recupero dello studente attraverso attività di natura sociale, culturale ed in generale a vantaggio della comunità scolastica.”(comma 2 art.4 dpr 249/1998). Seguendo tale indicazione legislativa, sarà cura della valutazione dei singoli Consigli di classe, quindi, decidere in che modo applicare le sanzioni previste dal regolamento di Istituto a seconda della peculiarità dei casi di violazione delle norme che si dovessero presentare.

L'istituto si propone l'obiettivo di favorire i comportamenti positivi degli allievi in modo che alla fine del primo ciclo possano conseguire il seguente profilo comportamentale:

- è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età;
- è consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti;
- utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco;
- orienta le proprie scelte in modo consapevole;
- rispetta le regole condivise;
- collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie opinioni e sensibilità;
- si impegna per portare a termine il lavoro iniziato da solo o in gruppo;
- ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita

CORRISPONDENZA TRA INDICATORI E DETTAGLIO DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

La tabella seguente mostra la corrispondenza tra i sei criteri di valutazione individuati e il dettaglio delle competenze chiave europee che concorrono alla costruzione della competenza comportamentale:

- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità (o intraprendenza).

CRITERI	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CONVIVENZA CIVILE	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti.	Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile.
RISPETTO DELLE REGOLE	Seguire le regole di comportamento.	Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
PARTECIPAZIONE	Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.	A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
RESPONSABILITÀ	Assumere responsabilità. Assumere e portare a termine compiti e iniziative.	Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Assumere e portare a termine compiti e iniziative.
RELAZIONALITÀ	Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. Esprimere in modo consapevole le proprie esigenze e i propri sentimenti.	Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo.

[Rif.: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006; Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012]

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO - Infanzia

	OR	OPR	ODR
CONVIVENZA CIVILE			
Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture			
Ha cura della propria persona			
Rispetta le persone e le cose			
RISPETTO DELLE REGOLE			
Rispetto delle regole convenute			
Sa rispettare le regole fondamentali di convivenza			
PARTECIPAZIONE			
Partecipazione attiva alla vita del gruppo			
Dà il suo personale contributo nel gruppo di lavoro			
Propone idee per la gestione di attività e giochi			
Rispetta il proprio turno			
RESPONSABILITÀ			
Assunzione dei propri doveri, svolti con attenzione, cura e puntualità			
Ha cura ed è responsabile del proprio materiale e di quello della Scuola			
RELAZIONALITÀ			
Relazioni positive con i compagni, gli insegnanti e altro personale della Scuola			
Sa riconoscere e controllare le proprie emozioni			
Riconosce se stesso come appartenente al gruppo-gioco			
Sa collaborare con i compagni e con l'adulto			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO - Primaria e Secondaria

OTTIMO	Comportamento pienamente rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e degli ambienti e materiali della Scuola. (CONVIVENZA CIVILE) Pieno e consapevole rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto. (RISPETTO DELLE REGOLE) Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. (PARTECIPAZIONE) Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici. (RESPONSABILITÀ) Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari. (RELAZIONALITÀ)
DISTINTO	Comportamento rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e in generale degli ambienti e materiali della Scuola. Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto. (RISPETTO DELLE REGOLE) Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. (PARTECIPAZIONE) Assunzione dei propri doveri scolastici; puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici. (RESPONSABILITÀ) Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari. (RELAZIONALITÀ)
BUONO	Comportamento generalmente rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della Scuola. Rispetto della maggior parte delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto. (RISPETTO DELLE REGOLE) Partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche. (PARTECIPAZIONE) Generale assunzione dei propri doveri scolastici; assolvimento di quelli extrascolastici seppure non sempre in modo puntuale. (RESPONSABILITÀ) Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari. (RELAZIONALITÀ)
DISCRETO	Comportamento non sempre rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola. Rispetto parziale delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con richiami e/o note scritte. (RISPETTO DELLE REGOLE) Partecipazione discontinua alla vita della classe e alle attività scolastiche. (PARTECIPAZIONE) Parziale assunzione dei propri doveri scolastici; discontinuità e/o settorialità nello svolgimento di quelli extrascolastici. (RESPONSABILITÀ)
SUFFICIENTE	Comportamento spesso poco rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola (occasionale trascuratezza / danneggiamento). Scarso rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari. (RISPETTO DELLE REGOLE) Scarsa partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche. (PARTECIPAZIONE) Scarsa assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici. (RESPONSABILITÀ) Atteggiamento generalmente poco corretto nei confronti di adulti e pari. (RELAZIONALITÀ)
Non SUFFICIENTE	Comportamento NON rispettoso delle persone; danneggiamento degli ambienti e/o dei materiali della Scuola. Continue e reiterate mancanze del rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari. Mancata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche. (PARTECIPAZIONE) Mancata assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici (mancato svolgimento delle consegne nella maggior parte delle discipline). (RESPONSABILITÀ) Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e/o pari. (RELAZIONALITÀ)

La valutazione degli apprendimenti degli alunni si esprime con voti numerici formulati in decimi

Gli alunni sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe della scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimenti parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione

L'istituzione scolastica ha l'obbligo di attivare adeguate strategie per il miglioramento.

La non ammissione alla classe successiva, con decisione assunta all'unanimità, è prevista solo in casi eccezionali comprovati da adeguata motivazione.

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA

VOTO	LIVELLO	Indicatori per la valutazione decimale
5	insufficiente	Padronanza parziale delle strumentalità di base Conoscenza frammentaria e superficiale dei contenuti Difficoltà a procedere autonomamente
6	sufficiente	Sufficiente padronanza delle strumentalità di base Conoscenza essenziale dei concetti e dei contenuti Parziale autonomia operativa
7	Discreto	Discreta padronanza delle strumentalità di base Conoscenza e comprensione di quasi tutti i contenuti Capacità di procedere sempre più autonomamente
8	Buono	Buona padronanza delle strumentalità di base Conoscenza completa dei contenuti e buone capacità di comprensione e organizzazione Autonomia e sicurezza nel procedere
9	Distinto	Piena padronanza delle strumentalità di base Conoscenza ampia e approfondita dei contenuti
10	Ottimo	Capacità di comprensione, organizzazione e rielaborazione personale Autonomia e sicurezza nel procedere anche in situazioni nuove

Nella valutazione quadrimestrale non si procederà con media matematica, ma si terrà conto dei livelli di partenza dell'alunno, delle sue capacità, dei processi attuati per l'apprendimento.

VALUTAZIONE INTERMEDIA

Classe prima

INSERIMENTO - RELAZIONALITÀ - RISPETTO DELLE REGOLE
L'alunno/a si è inserito/a ... (facilmente / abbastanza facilmente / anche se con qualche difficoltà) nella nuova realtà scolastica.
Instaura ... (buoni / positivi / discreti) rapporti di gioco ... (con i compagni / solo con alcuni compagni). (Riconosce e rispetta / Comincia ad interiorizzare / Fatica a controllarsi e ad osservare) ... le regole del vivere comune.
Nell'adulto cerca ... (approvazione e riconoscimento / aiuto per la propria organizzazione / comprensione e rassicurazione)
MOTIVAZIONE E PARTECIPAZIONE
Partecipa ... (attivamente / abbastanza attivamente / raramente / in genere solo se sollecitato) e con ... (discreto / sufficiente / scarso) interesse alle diverse attività, apportando ... (le proprie esperienze / brevi contributi) nelle conversazioni.
AUTONOMIA – LAVORO INDIVIDUALE
Porta a termine ... (puntualmente / abbastanza puntualmente / anche se non sempre nei tempi stabiliti) il lavoro assegnato e in modo ... (ordinato / abbastanza ordinato / sufficientemente / poco ordinato) e ... (preciso / abbastanza preciso / sufficientemente preciso / un po' frettoloso / frettoloso).
LIVELLI DI APPRENDIMENTO
La strumentalità di base è ... (ben / discretamente / parzialmente) avviata ... (con qualche incertezza).

VALUTAZIONE FINALE

Classe prima

FREQUENZA SCOLASTICA
Nel secondo quadrimestre la frequenza dell'alunno/a è stata ... (assidua / regolare / abbastanza regolare / discontinua / saltuaria / scarsa / irregolare / molto irregolare).
LAVORO SCOLASTICO
Ha affrontato il lavoro scolastico ... (con impegno / con regolarità / con impegno e regolarità / con impegno costante / con impegno abbastanza costante / in modo accurato / in modo abbastanza accurato / in modo adeguato / in modo abbastanza adeguato / in modo poco adeguato / in modo non sempre adeguato / con impegno costante anche se a volte dispersivo / con impegno discontinuo / in modo un po' superficiale / in modo superficiale e discontinuo).
COMPORTAMENTO – RISPETTO DELLE REGOLE
Nel comportamento e nel rispetto delle regole di convivenza è ... (gradualmente migliorato / gradualmente migliorata) stato/a ... (molto educato / molto educata / educato / educata / sereno / serena / corretto / corretta / responsabile / corretto e responsabile / corretta e responsabile / abbastanza corretto / abbastanza corretta / abbastanza responsabile / soddisfacente / corretto ma riservato / corretta ma riservata / vivace ma corretto / vivace ma corretta / poco corretto / poco corretta / poco responsabile / a volte un po' insofferente / esuberante e non sempre corretto / esuberante e non sempre corretta).
PARTECIPAZIONE - AUTONOMIA – LAVORO INDIVIDUALE - TEMPI

Ha partecipato in modo ... (**positivo / pertinente / abbastanza pertinente / attivo / abbastanza attivo / spontaneo / personale / attivo e personale / interessato / adeguato / abbastanza adeguato / poco adeguato / poco attivo**) alle attività didattiche ed è stato/a in grado di portare a termine gli impegni intrapresi ... (**con regolarità / in tempi adeguati / con puntualità / con regolarità e puntualità / in modo soddisfacente / in modo abbastanza adeguato / con discreta puntualità / con discreta regolarità e puntualità / per lo più solo se sollecitato / per lo più solo se sollecitata / per lo più solo in classe / solo saltuariamente**).

Si è dimostrato/a in grado di organizzare in modo ... (**efficace / autonomo / completo / autonomo e completo / abbastanza autonomo / abbastanza completo / abbastanza autonomo e completo / sufficientemente autonomo / sufficientemente completo**) il compito intrapreso che risulta ... (**regolare / diligente / ordinato / accurato / ordinato e accurato / corretto / abbastanza corretto / abbastanza ordinato / abbastanza ordinato e corretto / poco corretto / regolare ma poco ordinato / regolare ma poco corretto / un po' disordinato e frettoloso / a volte dispersivo**); i tempi di applicazione sono stati ... (**corretti / puntuali / adeguati / abbastanza puntuali / abbastanza adeguati / accettabili / piuttosto lunghi / un po' lunghi / piuttosto brevi e frettolosi**).

PREPARAZIONE FINALE

Ha ... (conseguito / evidenziato / consolidato / raggiunto / acquisito / rafforzato) ... (pienamente / in modo apprezzabile / complessivamente / in modo soddisfacente / in modo discreto / sostanzialmente / in modo sufficiente / parzialmente / in parte / in minima parte / solo superficialmente) **le tecniche operative strumentali di base.**

VALUTAZIONE INTERMEDIA

Classe seconda

RELAZIONE - RISPETTO DELLE REGOLE

L'alunno/a mostra ... (ottima / adeguata / buona / discreta) **disponibilità a relazionarsi con gli altri: instaura rapporti ...** (positivi / collaborativi / abbastanza positivi / abbastanza collaborativi / soddisfacenti / poco collaborativi / a volte conflittuali / preferenziali) **con i compagni e risulta** (ben / pienamente / discretamente / sufficientemente) **integrato/a nella classe.**

Evidenzia ... (buone / discrete / accettabili / scarse) **capacità di controllo dei propri comportamenti.**

INTERESSE - PARTECIPAZIONE

Segue le diverse proposte scolastiche con attenzione ... (costante / sostenuta / abbastanza costante / abbastanza sostenuta / discreta / piuttosto discontinua) **e interesse ...** (vivace e attivo / vivace / attivo / abbastanza attivo / continuo / abbastanza continuo / sufficiente / piuttosto settoriale); **interviene in modo...** (significativo / appropriato / propositivo / adeguato / abbastanza appropriato) **e in genere ...** (spontaneamente / se incoraggiato) **nei momenti di confronto e discussione.**

IMPEGNO - APPLICAZIONE

Il suo impegno è ... (continuo / regolare / per lo più regolare / abbastanza regolare / discreto / piuttosto discontinuo); **il suo lavoro risulta ...** (ordinato / accurato / discretamente ordinato / discretamente accurato / poco curato) **e** (completo e preciso / completo / preciso / abbastanza completo / abbastanza preciso / poco preciso / poco completo / non sempre completo e preciso).

AUTONOMIA

Ha raggiunto un (adeguato / apprezzabile / buon / soddisfacente / discreto / sufficiente / parziale / modesto / scarso) **livello di autonomia e di responsabilità nelle attività educative e didattiche svolte.**

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Applica ... (in modo apprezzabile / con sicurezza / correttamente / con buoni risultati/ con discreta sicurezza / con discreta correttezza / con esiti soddisfacenti /con sufficiente sicurezza / con qualche incertezza / in modo accettabile / parzialmente) **le tecniche strumentali di base.**

VALUTAZIONE FINALE

Classe seconda

FREQUENZA SCOLASTICA
Nel secondo quadrimestre la frequenza dell'alunno/a è stata ... (assidua / regolare / abbastanza regolare / discontinua / saltuaria / scarsa / irregolare / molto irregolare).
INSERIMENTO - RELAZIONALITÀ - RISPETTO DELLE REGOLE
(Nome dell'alunno) ... (è rimasto/a - si è confermato/a – si è mantenuto/a – è apparso/a maggiormente – si è dimostrato/a) ... (aperto/a e disponibile – vivace – partecipe - abbastanza partecipe – disponibile - abbastanza disponibile - piuttosto disponibile - per lo più disponibile - non sempre disponibile - timido e riservato - ancora scarsamente disponibile - poco disponibile) nel/al dialogo e nella/alla vita di classe; ha collaborato... (attivamente / efficacemente / positivamente / in modo costruttivo / in modo responsabile / in modo proficuo / in modo vivace ma responsabile / in modo abbastanza attivo / in modo abbastanza responsabile / con sufficiente responsabilità / anche se non sempre responsabilmente) con compagni e insegnanti.
PARTECIPAZIONE - INTERESSE - ATTENZIONE
Ha seguito le attività proposte ... (partecipando attivamente e costruttivamente / in modo attivo e costruttivo / apportando contributi personali / in modo appropriato / con pertinenza negli interventi / partecipando attivamente / in modo attivo / in modo propositivo / in modo spontaneo / con partecipazione costante / in modo abbastanza attivo / in modo abbastanza appropriato / con interventi frequenti ma non sempre appropriati / anche se in modo poco attivo / anche se in modo piuttosto superficiale / anche se con scarsa partecipazione / anche se con partecipazione discontinua / anche se in modo piuttosto superficiale / per lo più su sollecitazione dell'insegnante), con attenzione ... (buona / costante / continua / adeguata / costante ma selettiva / abbastanza adeguata / abbastanza costante / discreta / sufficiente / non sempre adeguata/ piuttosto discontinua / piuttosto scarsa / un po' limitata) e interesse ... (vivace / spiccato / elevato / notevole / proficuo / consapevole / apprezzabile / sostenuto / costante / adeguato / abbastanza proficuo / abbastanza adeguato / discreto / discreto ma un po' superficiale / costante ma selettivo / sufficiente ma discontinuo / sufficiente ma piuttosto saltuario / sufficiente ma un po' dispersivo / non sempre sufficiente / piuttosto limitato / piuttosto parziale / piuttosto modesto).
IMPEGNO E AUTONOMIA
Ha lavorato con impegno ... (notevole sia a scuola che a casa / eccellente sia a scuola che a casa / puntuale / produttivo / sistematico / assiduo / regolare / costante/ abbastanza costante / abbastanza regolare / abbastanza puntuale / abbastanza sistematico/ discreto / maggiore / un po' più costante / un po' più regolare / sufficientemente responsabile / sufficiente ma discontinuo / sufficiente ma un po' superficiale / sufficiente ma poco adeguato per le sue capacità / non sempre adeguato / piuttosto discontinuo) ... conseguendo una ... (notevole / piena / completa / apprezzabile / significativa / buona / soddisfacente / discreta / sufficiente / scarsa) ... autonomia (non ancora sufficiente/ piuttosto essenziale / quasi sufficiente / non del tutto sufficiente / un po' incerta / ancora un po' incerta / parziale / piuttosto parziale / ancora parziale / piuttosto scarsa / ancora scarsa).
LIVELLI DI APPRENDIMENTO
Nell'ambito delle diverse esperienze scolastiche ... (ha raggiunto / ha conseguito / ha sviluppato / ha maturato / ha consolidato / ha confermato / ha confermato solo parzialmente / non ha ancora raggiunto / non ha ancora maturato / non ha ancora conseguito / non ha ancora sviluppato) un livello di preparazione ... (ottimo / eccellente / apprezzabile / adeguato / più che buono / più che soddisfacente / buono / soddisfacente / discreto / accettabile / sufficiente / globalmente sufficiente / piuttosto essenziale / piuttosto modesto / appena sufficiente / sufficiente ma piuttosto frammentario / sufficiente ma piuttosto limitato / sufficiente ma settoriale / non del tutto sufficiente / ancora poco adeguato / non ancora sufficiente / ancora parziale).

VALUTAZIONE INTERMEDIA

Classe terza

MOTIVAZIONE - INTERESSE
L'alunno/a mostra ... (ottimo / adeguato / discreto / sufficiente / insufficiente / scarso) interesse e motivazione ... (notevole / proficua / apprezzabile / costante / discreta / saltuaria) per l'apprendimento e l'esperienza scolastica.
IMPEGNO – PARTECIPAZIONE - RELAZIONE
RISPETTO DELLE REGOLE
Assume comportamenti ... (generalmente / abbastanza / sufficientemente / poco / scarsamente) ... (attivi / proficui / responsabili / adeguati / propositivi) e manifesta un impegno ... (eccellente / proficuo / costante e responsabile / costante / puntuale / regolare/ abbastanza proficuo/ abbastanza regolare / discontinuo / settoriale / limitato / superficiale /non ancora adeguato / incostante /modesto / inadeguato / scarso / esiguo).
Contribuisce in modo ... (propositivo / pertinente / appropriato / attivo / attivo e pertinente / adeguato / abbastanza pertinente / abbastanza adeguato / discreto / superficiale) alla vita del gruppo classe e si relaziona ... (correttamente / serenamente / in modo vivace e controllato / in modo vivace e abbastanza controllato / in modo vivace ma poco controllato / in modo selettivo) con i compagni e gli adulti.
ASCOLTO - COMPRENSIONE
Le capacità di ascolto e comprensione evidenziate sono ... (spiccate / eccellenti / considerevoli / apprezzabili / buone / discrete / modeste / esigue).
AUTONOMIA – LAVORO INDIVIDUALE
Sa organizzare ... (con sicurezza / efficacemente / proficuamente / con discreta sicurezza / con sufficiente sicurezza) il proprio lavoro e portarlo a termine ... (in modo personale e creativo / seguendo con precisione le consegne date / in modo pertinente in base alle consegne ricevute / con originalità e creatività / con sicurezza e precisione / in modo corretto e preciso / correttamente sia pure in tempi piuttosto lunghi / in modo corretto anche se in tempi lunghi / in modo non sempre preciso e completo / in modo disordinato e superficiale / solo se guidato e in semplici contesti / con dispersività e in tempi ancora lunghi / con lentezza e superficialità).
LIVELLI DI APPRENDIMENTO
(Ha acquisito / È avviato all'acquisizione di / Non ha ancora pienamente acquisito / Non ha ancora acquisito) un/un' (ottimo / eccellente / apprezzabile / adeguato / buon / discreto / discreto ma ancora dispersivo / sufficiente / accettabile / modesto / limitato) grado di autonomia operativa (appena sufficiente) e gli obiettivi finora programmati sono stati conseguiti in modo ... (ottimo / sicuro e completo / adeguato e completo / sicuro / adeguato / soddisfacente / abbastanza sicuro / discreto / abbastanza completo / sufficientemente completo / sufficientemente sicuro / accettabile / piuttosto frammentario / scarso).

VALUTAZIONE FINALE

Classe terza

FREQUENZA SCOLASTICA
Nel secondo quadrimestre la frequenza dell'alunno/a è stata ... (assidua / regolare / abbastanza regolare / discontinua / saltuaria /scarsa / irregolare / molto irregolare).
COLLABORAZIONE - RISPETTO DELLE REGOLE – ATTENZIONE
Ha collaborato... (attivamente / in modo proficuo / in modo responsabile / adeguatamente / costruttivamente / positivamente / con discreta pertinenza / con discreta responsabilità / in modo abbastanza adeguato / in modo abbastanza attivo / in modo abbastanza adeguato / in modo abbastanza attivo / con sufficiente pertinenza / con sufficiente responsabilità / in modo piuttosto settoriale / anche se un po' superficialmente / anche se saltuariamente / per lo più se stimolato / per lo più se stimolata) con i coetanei e gli insegnanti; nella vita di classe ha seguito le diverse attività proposte... (partecipando attivamente e costruttivamente / in modo attivo e costruttivo / apportando contributi personali / in modo

appropriato / con pertinenza negli interventi / partecipando attivamente / in modo attivo / in modo propositivo / in modo costante / in modo spontaneo / con partecipazione costante / in modo abbastanza attivo / in modo abbastanza appropriato / con partecipazione talvolta discontinua / con interventi frequenti ma non sempre appropriati / con interventi frequenti e abbastanza appropriati / in modo sufficientemente attivo / anche se in modo poco attivo / anche se con scarsa partecipazione / anche se con partecipazione discontinua / anche se in modo piuttosto superficiale / per lo più su sollecitazione dell'insegnante), **e con attenzione** ... (ottima / sostenuta / prolungata / buona / adeguata / discreta / soddisfacente / sufficiente / un po' discontinua / limitata nel tempo / scarsa / poco costante / piuttosto incostante / da sollecitare spesso).

IMPEGNO - AUTONOMIA

Ha lavorato con impegno... (notevole sia a scuola che a casa / eccellente sia a scuola che a casa / puntuale / produttivo / sistematico / assiduo / regolare / costante / discreto / abbastanza costante / abbastanza regolare / abbastanza puntuale / abbastanza sistematico / sufficiente / sufficientemente responsabile / sufficiente ma poco costante / maggiore / più sistematico / piuttosto modesto / piuttosto saltuario / talvolta poco responsabile / talvolta inadeguato / talvolta superficiale / insufficiente date le sue capacità), **dimostrando una...** (ottima / efficace / apprezzabile / adeguata / buona / discreta / sufficiente / scarsa) **capacità di organizzazione** (abbastanza adeguata / sufficientemente adeguata / un po' carente / un po' limitata / parziale / non ancora adeguata); **ha raggiunto un grado di autonomia personale...** (eccellente / ottimo / apprezzabile / adeguato / buono / soddisfacente / discreto / discreto ma ancora dispersivo / discreto ma un po' dispersivo / accettabile / sufficiente / appena sufficiente / migliore rispetto al primo quadrimestre / piuttosto modesto / piuttosto limitato / piuttosto parziale / ancora parziale / ancora da sostenere / non ancora adeguato / non sempre adeguato).

APPRENDIMENTI – LAVORO INDIVIDUALE

Ha saputo eseguire... (anche se) in modo... (corretto e completo / preciso e completo / adeguato e completo / adeguato / corretto / soddisfacente / discreto / abbastanza preciso / abbastanza adeguato / abbastanza completo / sufficientemente completo / sufficientemente adeguato / accettabile / essenziale / piuttosto frammentario / talvolta parziale / talvolta poco preciso / talvolta poco completo / talvolta poco corretto / piuttosto approssimativo / approssimativo e parziale / un po' frettoloso / un po' disordinato / un po' frettoloso e disordinato) **gli elaborati richiesti.**

Ha... (acquisito con facilità / appreso rapidamente / appreso con sicurezza / appreso con discreta sicurezza / appreso con sufficiente sicurezza / appreso in modo essenziale / appreso in modo frammentario / incontrato qualche difficoltà nell'apprendere / appreso sia pur con qualche incertezza / appreso solo parzialmente / appreso piuttosto meccanicamente acquisito anche se in modo piuttosto superficiale) **i contenuti ed i linguaggi specifici delle discipline di studio; dimostra di...** (non) **essere...** (ben avviato/a - discretamente avviato/a - sufficientemente avviato/a – parzialmente avviato/a - solo parzialmente avviato/a - ancora) **all'acquisizione del metodo di lavoro.**

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi della programmazione disciplinare sono stati conseguiti con risultati... (ottimi / apprezzabili / molto buoni / più che buoni / adeguati / buoni / discreti / soddisfacenti / più che sufficienti / sufficienti / globalmente sufficienti / accettabili / piuttosto essenziali / parzialmente sufficienti / migliori rispetto a quelli iniziali / piuttosto modesti / rispondenti ai traguardi minimi previsti / essenziali ma non ancora adeguati / sufficienti ma non adeguati alle sue capacità / non del tutto sufficienti).

VALUTAZIONE INTERMEDIA

Classe quarta

MOTIVAZIONE – RELAZIONE - RISPETTO DELLE REGOLE

L'alunno/a si dimostra ... (sempre / molto / generalmente / abbastanza / discretamente / sufficientemente / poco) **motivato nei confronti dell'esperienza scolastica; rispetta** ... (costantemente / adeguatamente / in modo responsabile / in modo soddisfacente / in modo controllato / discretamente / in modo abbastanza controllato / sufficientemente / in modo poco controllato/ sia pur con qualche sollecitazione) **le regole comportamentali.**

Si relaziona ... (responsabilmente / positivamente / correttamente / serenamente / in modo abbastanza positivo / in modo abbastanza sereno / in modo abbastanza corretto/ in modo vivace / in modo

controllato / in modo vivace ma controllato / in modo settoriale / in modo a volte poco controllato / in modo poco controllato) con ... (i / tutti / gran parte dei) compagni ed è ... (sempre / molto / solitamente / abbastanza / poco) disponibile nei confronti delle insegnanti.
INTERESSE - PARTECIPAZIONE
Partecipa con un (vivace / costante / notevole / apprezzabile / manifesto / discreto / sufficiente / parziale / modesto / limitato / scarso) interesse alle attività proposte con interventi ... (attivi / spontanei / frequenti / abbastanza frequenti / semplici / talvolta guidati) e/ma ... (appropriati / pertinenti / significativi / chiari e coerenti / appropriati e personali / personali / abbastanza pertinenti / sufficientemente pertinenti / per lo più pertinenti / poco pertinenti).
AUTONOMIA – LAVORO INDIVIDUALE
Dimostra ... (ottima / adeguata / buona / discreta / sufficiente / parziale / scarsa) autonomia nell'esecuzione dei lavori, che porta a termine ... (solitamente / per lo più / non sempre) nei tempi richiesti, ... (in modo completo / in modo preciso / in modo corretto / in modo adeguato / in modo abbastanza adeguato / in modo abbastanza preciso / in modo abbastanza corretto / in modo abbastanza completo / con discreta precisione / con sufficiente precisione / in modo essenziale / in modo poco preciso / in modo poco corretto) e/ma ... (con ordine / con cura / con accuratezza / con discreta cura / con discreto ordine / in modo poco completo / in modo poco ordinato / un po' frettolosamente / un po' disordinatamente).
LIVELLI DI APPRENDIMENTO
I risultati raggiunti durante il primo quadrimestre sono complessivamente ... (ottimi / più che buoni / molto buoni / soddisfacenti / buoni / discreti / più che sufficienti / sufficienti / maggiori / accettabili / modesti ma sufficienti / appena sufficienti / parzialmente sufficienti / non sufficienti / minimi / non ancora adeguati / non adeguati alle sue capacità).

VALUTAZIONE FINALE

Classe quarta

FREQUENZA SCOLASTICA
Nel secondo quadrimestre la frequenza dell'alunno/a è stata ... (assidua / regolare / abbastanza regolare / discontinua / saltuaria / scarsa / irregolare / molto irregolare).
INSERIMENTO - RELAZIONALITÀ - RISPETTO DELLE REGOLE
Ha manifestato nella vita di classe un atteggiamento ... (molto / discretamente / abbastanza / generalmente / sufficientemente / poco) coinvolto e propositivo, dimostrando di conoscere e di ... (saper / non saper) rispettare ... (pienamente / ancora pienamente / consapevolmente / in modo adeguato / in modo continuativo / parzialmente / solo parzialmente / sempre / del tutto / in modo soddisfacente / con qualche difficoltà / ancora con qualche difficoltà) le regole della convivenza nel
IMPEGNO - AUTONOMIA
Ha assunto l'impegno scolastico in modo ... (sistematicamente / significativamente / costantemente / solitamente / per lo più / quasi sempre / abbastanza / discretamente / poco / scarsamente) produttivo e responsabile. Nelle attività individuali ha ... (maturato / consolidato / manifestato / confermato) ... (piena / adeguata / buona / discreta / maggiore / parziale / poca / scarsa / ancora scarsa) autonomia e ... (ottime / apprezzabili / efficaci / maggiori / buone / soddisfacenti / discrete / limitate / scarse) capacità organizzative; ha saputo realizzare elaborati ... (corretti e completi / precisi e completi / coerenti e corretti / ben strutturati / chiari ed esaurienti / puntuali ed efficaci / adeguati / curati e completi / appropriati / discreti / abbastanza corretti / abbastanza completi / abbastanza precisi / abbastanza puntuali e completi / abbastanza completi ma ancora poco corretti / abbastanza completi ma un po' frettolosi / abbastanza completi ma un po' disordinati / completi ma talvolta poco precisi / sufficienti / sufficientemente completi / sufficientemente corretti / accettabili / piuttosto essenziali / piuttosto modesti).
APPRENDIMENTI – LAVORO INDIVIDUALE
Negli apprendimenti si è dimostrato ... (intuitivo/a - pronto/a - abbastanza intuitivo/a - abbastanza pronto/a - sufficientemente intuitivo/a - sufficientemente pronto/a – settoriale - piuttosto settoriale - un

po' incerto/a - ancora insicuro/a - piuttosto superficiale) **e/ma...** (pienamente / adeguatamente / discretamente / sufficientemente / parzialmente / non sempre / non ancora / non del tutto) **capace, anche nello studio, di osservare, raccogliere, analizzare e riutilizzare informazioni e conoscenze ...** (per lo più guidato/a - solo se guidato/a - con qualche aiuto).

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

La preparazione raggiunta a conclusione della classe quarta è ... (ottima / molto buona / apprezzabile / buona / soddisfacente / discreta / sufficiente / appena sufficiente / non del tutto sufficiente / parziale / frammentaria / essenziale / piuttosto superficiale / da consolidare / non pienamente sufficiente / non ancora sufficiente).

VALUTAZIONE INTERMEDIA

Classe quinta

Relazione - rispetto delle regole

L'alunno/a evidenzia ... (un'ottima / un'adeguata / una più che buona / una buona / una discreta / una sufficiente / un'insufficiente / una scarsa) **disponibilità a relazionarsi con gli altri: interagisce ...** (positivamente / responsabilmente / produttivamente / costruttivamente / in modo collaborativo / adeguatamente / correttamente / abbastanza correttamente / in modo abbastanza adeguato / , talvolta, poco correttamente) **con i coetanei e con gli adulti, ...** (nel rispetto delle regole / rispettando discretamente le regole / anche se non sempre rispetta le regole / ma fatica talvolta a rispettare le regole / ma fatica a rispettare le regole) **di convivenza.**

IMPEGNO – ATTENZIONE - PARTECIPAZIONE

Dimostra un impegno ... (eccellente / costante e responsabile / costante / proficuo / regolare / puntuale / attivo / abbastanza proficuo / abbastanza puntuale / abbastanza regolare / piuttosto discontinuo / piuttosto settoriale, piuttosto incostante, limitato, superficiale, non ancora adeguato, scarso) **ed un'attenzione ...** (ottima / notevole / adeguata / buona / discreta / sufficiente / insufficiente / scarsa / discontinua); **partecipa alle attività didattiche ...** (attivamente / in modo produttivo / positivamente / adeguatamente / in modo collaborativo / costruttivamente / abbastanza positivamente / abbastanza adeguatamente / in modo settoriale / superficialmente / solo parzialmente / saltuariamente).

AUTONOMIA – LAVORO INDIVIDUALE

Ha acquisito un ... (ottimo/ apprezzabile / buon / discreto / sufficiente/ appena sufficiente) **grado di autonomia personale.**

L'organizzazione del suo lavoro risulta ... (autonoma ed efficace / costruttiva / abbastanza autonoma ed efficace / regolare e diligente / abbastanza costruttiva/ abbastanza regolare e diligente/ abbastanza regolare / abbastanza regolare ma un po' disordinata / sufficientemente regolare e ordinata / non sempre regolare / non del tutto autonoma / poco costruttiva / un po' disordinata e frettolosa).

LINGUAGGI DELLE DISCIPLINE

CAPACITÀ DI RIFERIRE E RIELABORARE

Sa utilizzare ... (ottimamente / in modo apprezzabile / in modo efficace / in modo adeguato / senza difficoltà / con precisione / correttamente / in modo chiaro e coerente / discretamente / con discreta precisione / con sufficiente precisione / in modo semplice ma chiaro / in modo semplice / sufficientemente / con qualche incertezza / sia pure con qualche difficoltà / sia pur con molte incertezze) **i linguaggi delle diverse discipline e/ma ...** (ha pienamente acquisito / ha acquisito con sicurezza / ha acquisito / ha sufficientemente acquisito / ha parzialmente acquisito / ha acquisito superficialmente / deve ancora acquisire / si impegna per acquisire / non ha ancora acquisito) **abilità nel riferire e rielaborare le conoscenze apprese.**

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

I risultati raggiunti durante il primo quadrimestre sono complessivamente ... (ottimi / più che buoni / molto buoni / soddisfacenti / buoni / discreti / più che sufficienti / sufficienti / maggiori / accettabili / modesti ma sufficienti / appena sufficienti / parzialmente sufficienti / non sufficienti / minimi / non ancora adeguati / non adeguati alle sue capacità).

VALUTAZIONE FINALE

Classe quinta

FREQUENZA SCOLASTICA
Nel secondo quadrimestre la frequenza dell'alunno/a è stata ... (assidua / regolare / abbastanza regolare / discontinua / saltuaria / scarsa / irregolare / molto irregolare).
RISPETTO DELLE REGOLE - PARTECIPAZIONE
(Non sempre) È/è risultato/a... (pienamente / sempre / abbastanza / discretamente / sufficientemente / maggiormente / più / scarsamente / spesso poco / poco) consapevole dei propri diritti/doveri e ha rispettato (pienamente / adeguatamente / in modo costante / in modo discreto / discretamente / in modo sufficiente / sufficientemente / anche se con qualche difficoltà) le regole e i valori della convivenza civile. Ha partecipato alle attività didattiche di gruppo, di gioco e di ricerca... (con interesse notevole / con interesse / in modo propositivo / con interesse e in modo propositivo / con interesse e in modo collaborativo / con contributi personali e costruttivi / con contributi personali / con discreto interesse / con interesse ma non sempre in modo collaborativo / con sufficiente interesse / con scarso interesse / in modo a volte superficiale / con interesse piuttosto selettivo / con interesse a volte discontinuo).
IMPEGNO E APPRENDIMENTO
Ha affrontato il lavoro scolastico... (in maniera seria, curata e responsabile / con serietà e responsabilità / con discreta responsabilità / con discreta accuratezza / con sufficiente responsabilità / con sufficiente accuratezza / con impegno costante / con impegno abbastanza costante / con impegno costante anche se a volte dispersivo / con impegno sufficiente ma non sempre adeguato / in modo piuttosto superficiale / in modo talvolta discontinuo / in modo non sempre responsabile). Si è dimostrato/a... (responsabile e / sempre / discretamente / abbastanza / per lo più / sufficientemente / non sempre / talvolta poco / poco) aperto/a alla critica, al dialogo e alla collaborazione. (Ha consolidato / Ha potenziato / Ha rielaborato / Ha sviluppato / Ha conseguito / Ha migliorato / Ha organizzato / Ha utilizzato e collegato / Ha utilizzato / Ha saputo utilizzare / Non sempre ha saputo utilizzare / Non è stato / Non è stata ancora in grado di utilizzare) (in modo personale / in modo adeguato / in modo autonomo / in modo completo e personale / in modo completo / con sicurezza e precisione / con precisione / in modo pertinente / anche in contesti nuovi / in modo soddisfacente / in modo discreto / in modo sufficiente / in modo piuttosto essenziale / in contesti per lo più noti / solo parzialmente / anche se con qualche difficoltà / anche se con qualche incertezza), le conoscenze e le
APPRENDIMENTI – LAVORO INDIVIDUALE
Ha... (potenziato / rafforzato / consolidato / conseguito / migliorato) (pienamente / adeguatamente / con sicurezza / con efficacia / maggiormente / discretamente / sufficientemente / in modo essenziale) la strumentalità necessaria alla sua autonomia nel riferire, rielaborare e produrre.
LIVELLI DI APPRENDIMENTO
Ha raggiunto gli obiettivi stabiliti... (in modo completo e personale / in modo completo / in modo soddisfacente / in modo discreto / con più sicurezza / in modo più completo / con risultati più positivi / migliorando la situazione di partenza / con sufficiente sicurezza / in modo sufficiente / in modo essenziale / solo in parte / in minima parte / nei traguardi minimi / con risultati più positivi in alcune discipline / solo in alcune discipline. Termina la scuola primaria con una preparazione globale... (ottima / apprezzabile / più che buona / buona / soddisfacente / discreta / più che sufficiente / sufficiente / globalmente sufficiente / quasi sufficiente / non del tutto sufficiente / piuttosto essenziale / parziale).

VALUTAZIONE ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

I docenti che svolgono attività finalizzate all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa forniscono al consiglio di interclasse (per la valutazione del primo e secondo quadrimestre) elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno, senza partecipare ai consigli di classe a meno che ne facciano parte per insegnamenti curriculari.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

L'articolo 9 del Dls 62/2017 indica la finalità e i tempi della certificazione delle Competenze. Essa è redatta in sede di scrutinio finale e rilasciata alle alunne e agli alunni della classe V della scuola primaria e descrive lo sviluppo delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza in via di acquisizione.



Allegato A

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dagli insegnanti di classe al termine del quinto anno di corso della scuola primaria;

tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

c h e l ' a l u n n . . . , n a t . . . a

..... il , ha frequentato nell'anno
scolastico / la classe sez.

con orario settimanale di ore

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello ⁽¹⁾
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nella lingua straniera	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa *	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data

Il Dirigente Scolastico

(1) Livello	Indicatori esplicativi
A - Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B - Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C - Base	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note
D - Iniziale	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.