



Istituto Comprensivo  
Carinola – Falciano del Massico CE-  
[www.iccarinolafalciano.edu.it](http://www.iccarinolafalciano.edu.it)  
e-mail: [ceic88700p@istruzione.it](mailto:ceic88700p@istruzione.it)



# CURRICOLO LOCALE

## A.S. 2019/2020

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Giuseppina Zannini

# Il curricolo locale

Il curricolo è un percorso articolato che raccoglie e organizza le opportunità formative e che non si identifica soltanto con i contenuti culturali delle singole discipline, ma comprende l'intera gamma delle risorse educative, contemplando, nel suo insieme, l'intera esperienza scolastica compiuta dallo studente rivolta a conseguire il fine della sua formazione in termini di conoscenze (= sapere), competenze (= saper fare) e capacità (= saper essere).

L'art. 8 del D.P.R. 275/1999 assegna alle scuole la possibilità di determinare una quota del curricolo obbligatorio, scegliendo liberamente discipline e attività da proporre nel proprio Piano dell'Offerta Formativa al fine di:

- valorizzare il pluralismo culturale e territoriale, pur nel rispetto del carattere unitario del sistema di istruzione, garantito dalla quota definita a livello nazionale;
- rispondere in modo adeguato alle diverse esigenze formative degli alunni, che si determinano e si manifestano nel rapporto con il proprio contesto di vita;
- tenere conto delle esigenze e delle richieste delle famiglie, degli enti locali e, in generale, dei contesti sociali, culturali ed economici del territorio di appartenenza delle singole scuole.

La necessità di destinare una quota del monte ore annuo ad attività legate al territorio nasce dal bisogno emergente negli individui di riappropriarsi delle proprie radici locali rispetto ad una società globalizzata che, in un'ottica di relazioni ormai di livello planetario, tende ad annullarle, assimilando e uniformando consumi, abitudini, stili di vita.

Allo stesso tempo i flussi migratori verso l'Italia, notevolmente aumentati, pongono cittadini di diverse culture a stretto contatto tra loro, a volte generando tensioni, rifiuti, chiusure, dovuti alla vicinanza di ciò che è sentito come "diverso" e, solo per questa sua caratteristica, pericoloso per se stessi e per la propria identità.

Una società così caratterizzata pone il ragazzo di fronte a possibilità di scelta infinite, di fronte alle quali non sempre egli riesce a trovare una propria identità. Alla scuola è assegnato il compito di supportarlo nel suo rapporto con il proprio contesto di vita, elaborando proposte formative che lo rendano consapevole e partecipe del suo contesto, capace di coglierne le ricchezze culturali e di individuare le opportunità per realizzare se stesso. Conoscere, riconoscere, ricostruire e valorizzare il proprio patrimonio culturale infatti può condurre ad apprezzare la propria storia (personale, familiare, sociale) per essere così aperti alla conoscenza di quella degli altri, in una cultura del confronto e dello scambio che si basi sui presupposti della convivenza civile e democratica.

# Criteri di progettazione

I docenti dell'istituto hanno individuato i seguenti criteri da seguire nella progettazione del curricolo locale:

- Sviluppare la qualità dell'offerta formativa
- Privilegiare un percorso interdisciplinare e organico, nell'ottica della continuità tra i tre ordini di scuola
- Educare al rispetto dell'ambiente e promuovere le risorse del territorio
- Promuovere l'educazione alle legalità ed alla convivenza democratica attraverso un percorso di cittadinanza attiva e responsabile
- Promuovere l'educazione al dialogo interculturale nell'ottica dell'accoglienza e dell'integrazione
- Educare alla pace e alla solidarietà, nel rispetto dei diritti umani

Le proposte riguardanti il Curricolo locale sono state sviluppate nei consigli di intersezione, interclasse e dipartimenti disciplinari e poi condivise in seno al Collegio dei docenti.

Sono stati individuate le seguenti tematiche da sviluppare:

- **Ambiente e territorio**
- **Cittadinanza e diritti umani**
- **Legalità**

Per ognuna di esse sono stati definiti gli obiettivi formativi da conseguire, i contenuti e le attività per tutte le classi, cercando di valorizzare il rapporto con enti ed associazioni sociali e culturali operanti nel nostro territorio, al fine di creare una rete di istituzioni nell'ottica di una società educante, per corrispondere ai bisogni dell'utenza e offrire molteplici opportunità di crescita personale e culturale.

Sono stati altresì definiti i momenti conclusivi di un percorso, individuando delle date simboliche da commemorare con attività di riflessione e confronto:

- **20 Novembre, Giornata dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza**
- **21 Novembre, Festa degli alberi**
- **25 Novembre, Giornata internazionale contro la violenza sulle donne**
- **27 Gennaio, Giornata della memoria**
- **10 Febbraio, Giornata del ricordo**
- **19 Marzo, Giornata della legalità**
- **24 Aprile, giornata della Terra.**

# Curricolo locale Scuola dell'Infanzia

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p>-Cura se stesso, gli altri e l'ambiente</p> <p>-Agisce nel rispetto della sicurezza di sé e degli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi</p> <p>-Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme</p> <p>-Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città</p> <p>-Conosce i valori di base che regolano la vita scolastica</p> <p>Conosce i comportamenti adeguati alla vita scolastica</p> <p>-Sa confrontarsi con gli altri.</p> <p>-Coopera per la realizzazione di un progetto comune.</p> <p>-Sa controllare ed esprimere bisogni e sentimenti</p> <p>Rispetta le prime regole fondamentali.</p> <p>-Comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</p> <p>-Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.</p>	<p><b>Educazione ambientale/ Salute/ tradizioni locali</b></p> <p>-Osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti</p> <p>-Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici.</p> <p>-Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e della salute.</p> <p>-Assumere comportamenti di responsabilità rispetto alle risorse ambientali.</p>	<p>-La raccolta differenziata.</p> <p><b>EVENTO:</b>  <b>21 Novembre, Festa degli alberi</b>  <b>24 Aprile, giornata della Terra.</b></p> <p>-L'alimentazione e tradizioni locali.</p>
	<p><b>Legalità</b></p> <p>-Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</p> <p>-Acquisire il significato delle regole.</p> <p>-Conoscere le regole della strada.</p>	<p>-I comportamenti corretti nella vita sociale ed individuale.</p> <p>-Comportamento corretto del pedone.</p> <p><b>EVENTO:</b>  <b>"19 MARZO, Giornata della Legalità".</b></p>
	<p><b>Cittadinanza e diritti umani</b></p> <p>-Valorizzare le proprie e altrui capacità.</p> <p>-Comprendere che ogni bambino è soggetto di diritti.</p> <p>-Favorire il dialogo, la comprensione e la collaborazione nel rispetto delle singole identità culturali.</p> <p>-creare consapevolezza circa i comportamenti e gli atteggiamenti violenti che connotano una cultura della sopraffazione;</p>	<p>-Diritti dell'infanzia. Le regole scolastiche.</p> <p><b>EVENTI:</b>  <b>'Giornata internazionale dei diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza'.</b>  <b>25 novembre "Giornata internazionale contro la violenza sulle donne"</b></p>

## Curricolo locale

### Scuola Primaria Classi I-II-III

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA CLASSE 3°	OBIETTIVI	CONTENUTI TRIENNIO (1 <sup>a</sup> -2 <sup>a</sup> -3 <sup>a</sup> )
<p><b>Ambiente e territorio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente circostante.</li> <li>-Conoscere ed interagire con l'ambiente circostante.</li> <li>-Comprendere l'effetto delle nostre azioni sull'ambiente promuovendo atteggiamenti consapevoli e responsabili per il rispetto della natura e l'utilizzo delle sue risorse.</li> </ul>	<p><b>Educazione Ambientale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Esplorare gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.</li> <li>-Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.</li> <li>-Rispettare le bellezze naturali ed artistiche.</li> <li>-Conoscere e riflettere sugli equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</li> <li>-Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme d'inquinamento.</li> </ul> <p><b>Tradizioni locali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le tradizioni popolari del proprio territorio.</li> <li>-Valorizzare i punti di forza dell'ambiente in cui si vive.</li> <li>-Sviluppare il senso di appartenenza al territorio.</li> </ul> <p><b>Educazione alla salute</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere che la salute è un diritto fondamentale dell'individuo e della comunità.</li> <li>-Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Esplorazione di un ambiente naturale; verbalizzazione dei vissuti.</li> <li>-Esplorazione di un ambiente urbano; rappresentazione grafica del paese.</li> <li>-Ricerca guidata sulle forme d'inquinamento.</li> <li>-Condivisione di corrette norme di comportamento dei cittadini.</li> <li>-L'importanza del riciclo e della riduzione dello spreco.</li> <li>-Effettuare una raccolta differenziata</li> <li>-Il valore della propria identità culturale.</li> <li>-Giochi di una volta.</li> <li>-Filastrocche e danze popolari.</li> <li>-Le tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.</li> <li>-Gli stati fisici personali e le possibili cause che li hanno determinati.</li> <li>-Le norme di comportamento per la sicurezza dei vari ambienti.</li> <li>-Riflessione collettiva sulle abitudini e sulle preferenze alimentari.</li> <li>-Proposte di menù equilibrati con cibi cucinati in modo semplice.</li> </ul> <p><b>EVENTI:</b></p> <p><b>21 Novembre, Festa degli alberi</b></p> <p><b>24 Aprile, giornata della Terra.</b></p>

<p style="text-align: center;"><b>Legalità</b></p> <p>-A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. -Riconosce il valore della regola condivisa .</p>	<p style="text-align: center;"><b>Legalità</b></p> <p>-Assumere stili di vita positivi nel rispetto di sé e degli altri. -Conoscere e problematizzare aspetti della propria realtà territoriale, a livello locale e provinciale.</p>	<p>-Il rispetto e l'osservanza delle regole: strumenti indispensabili per una civile convivenza. -I comportamenti scorretti e lesivi nei confronti di sé e degli altri. -I beni comuni: risorse da condividere e rispettare. <b>Evento: 19 marzo giornata della Legalità "In ricordo di Don Pepe Diana"</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Cittadinanza e diritti umani</b></p> <p>-A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. -Riconosce il valore della regola condivisa .</p>	<p style="text-align: center;"><b>Cittadinanza e diritti umani</b></p> <p>-Valorizzare le proprie e altrui capacità. -Comprendere che ogni bambino è soggetto di diritti. -Favorire il dialogo, la comprensione e la collaborazione nel rispetto delle singole identità culturali. -creare consapevolezza circa i comportamenti e gli atteggiamenti violenti che connotano una cultura della sopraffazione;</p>	<p>- -La "Carta Internazionale dei Diritti dell'Infanzia". Approfondire la conoscenza di un diritto: il diritto all'istruzione. <b>-Evento: 20 novembre "Giornata internazionale dei diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza".</b> La consapevolezza dell'altro. -Stabilire rapporti basati sul rispetto, la collaborazione , la reciprocità.  <b>Evento: 25 novembre "Giornata internazionale contro la violenza sulle donne"</b></p>

## Curricolo locale Scuola Primaria Classi IV-V

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA CLASSE 5 <sup>a</sup>	OBIETTIVI	CONTENUTI BIENNIO (4 <sup>a</sup> -5 <sup>a</sup> )
<p style="text-align: center;"><b>Ambiente e territorio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente circostante.</li> <li>-Conoscere ed interagire con l'ambiente circostante.</li> <li>-Comprendere l'effetto delle nostre azioni sull'ambiente promuovendo atteggiamenti consapevoli e responsabili per il rispetto della natura e l'utilizzo delle sue risorse.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Educazione Ambientale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Esplorare gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.</li> <li>-Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.</li> <li>-Rispettare le bellezze naturali ed artistiche</li> <li>-Conoscere e riflettere sugli equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</li> <li>-Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme d'inquinamento.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Tradizioni locali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le tradizioni popolari del proprio territorio.</li> <li>-Valorizzare i punti di forza dell'ambiente in cui si vive.</li> <li>-Sviluppare il senso di appartenenza al territorio.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Educazione alla salute</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere che la salute è un diritto fondamentale dell'individuo e della comunità.</li> <li>-Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Osservazione delle forme d'inquinamento; elaborazione collettiva di ipotesi.</li> <li>-Condivisione di corrette norme di comportamento dei cittadini.</li> <li>-La Terra dei Fuochi: lo sversamento dei rifiuti tossici e pericolosi.</li> <li>-Effettuare una raccolta differenziata.</li> <li>-Attività in collaborazione con i Comuni per una corretta raccolta differenziata.</li> <li>-Il nostro territorio : l'aspetto storico, geografico, artistico e culturale di un paese in crescita.</li> <li>-Il valore della propria identità culturale.</li> <li>Giochi di una volta.</li> <li>-Filastrocche e danze popolari. La tradizione culinaria locale.</li> <li>-Le tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.</li> <li>-Le norme di comportamento per la sicurezza dei vari ambienti.</li> <li>-La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali.</li> <li>Vari tipi di dieta e la loro relazione con gli stili di vita.</li> <li>-Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari.</li> </ul> <p><b>EVENTI:</b></p> <p><b>21 Novembre, Festa degli alberi</b></p> <p><b>24 Aprile, giornata della Terra.</b></p>

<p><b>Legalità</b></p> <p>-Promuovere la cultura del sociale escludendo la violenza e privilegiando il dialogo e la solidarietà.</p> <p>Sollecitare al riscatto della dignità di essere cittadini.</p>	<p><b>Educazione alla legalità</b></p> <p>-Scoprire come la lotta all'illegalità costituisca un dovere inderogabile, esercitabile da tutti i cittadini onesti.</p> <p>-Assumere stili di vita positivi nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>-Conoscere e problematizzare aspetti della propria realtà territoriale, a livello locale e provinciale.</p>	<p>-Il principio della Legalità.</p> <p>-I percorsi nascosti dell'illegalità.</p> <p>-Valori e modelli culturali di contrasto alle mafie (Falcone e Borsellino)</p> <p>-I beni comuni: risorse da condividere e rispettare.</p> <p><b>Evento: 19 marzo giornata della Legalità "In ricordo di Don Peppe Diana"</b></p>
<p><b>Cittadinanza e diritti umani</b></p> <p>-Sviluppare una precisa identità culturale e territoriale.</p> <p>-Conoscere i fondamentali diritti dell'infanzia.</p> <p>-Comprendere che il rispetto è alla base di ogni relazione sociale.</p> <p>-Interiorizzare e praticare attivamente la solidarietà.</p> <p>-Conoscere i principali Enti sovranazionali: UE, ONU...</p> <p>Confrontarsi con le altre culture e valorizzarne le differenze.</p>	<p><b>Educazione alla cittadinanza</b></p> <p>-Sviluppare nell'alunno-cittadino il senso di appartenenza ad una comunità, alla cui vita sociale egli deve contribuire in modo attivo e competente, secondo le regole proprie della democrazia.</p> <p>-Sviluppare i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</p> <p>-Conoscere i principi sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle carte internazionali.</p> <p>-Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi" da sé.</p> <p>-creare consapevolezza circa i comportamenti e gli atteggiamenti violenti che connotano una cultura della sopraffazione;</p>	<p>-Conoscere il proprio Paese da un punto di vista storico-culturale.</p> <p>-La Costituzione: la nostra fonte primaria del Diritto.</p> <p>-La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.</p> <p>-Le situazioni di povertà nel mondo e gli organismi di volontariato.</p> <p><b>-Evento: 20 novembre "Giornata internazionale dei diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza".</b></p> <p>La consapevolezza dell'altro.</p> <p>-Stabilire rapporti basati sul rispetto, la collaborazione, la reciprocità.</p> <p><b>Evento: "Giornata internazionale contro la violenza sulle donne"</b></p>



## Curricolo locale Scuola Secondaria I grado

Competenze chiave e di cittadinanza	Obiettivi	Classe prima	Classe seconda	Classe terza
<p style="text-align: center;"><b>Ambiente e territorio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</li> <li>-Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato</li> <li>-Conoscere aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa porre in relazione con i fenomeni storici studiati</li> <li>-Comprendere che la lingua, oltre ad essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e la utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Educazione ambientale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquisire una mentalità "ecologica".</li> <li>-Consolidare un atteggiamento di rispetto e di difesa dell'ambiente e delle sue risorse</li> <li>-Assumere comportamenti corretti e responsabili per la salvaguardia ambientale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La Terra dei Fuochi: lo sversamento di rifiuti tossici e pericolosi.</li> <li>-Problemi ambientali e inquinamento.</li> <li>-Il problema dei rifiuti e la raccolta differenziata.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>EVENTI:</b> 21 Novembre, Festa degli alberi 24 Aprile, giornata della Terra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La Terra dei Fuochi: lo sversamento di rifiuti tossici e pericolosi.</li> <li>-Approfondire la relazione uomo-ambiente e le sue conseguenze a livello locale e mondiale.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>EVENTI:</b> 21 Novembre, Festa degli alberi 24 Aprile, giornata della Terra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La Terra dei Fuochi: lo sversamento di rifiuti tossici e pericolosi.</li> <li>-Ambiente e salute.</li> <li>-I problemi ambientali a livello mondiale.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>EVENTI:</b> 21 Novembre, Festa degli alberi 24 Aprile, giornata della Terra.</p>

	<p><b>Tradizioni locali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le tradizioni popolari del proprio territorio</li> <li>-Valorizzare i punti di forza dell'ambiente in cui si vive</li> <li>-Sviluppare il senso di appartenenza al territorio.</li> <li>-Recuperare la memoria delle tradizioni antiche per il futuro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere il territorio dal punto di vista storico, geografico, artistico, culturale.</li> <li>-Comprendere il valore della propria identità culturale.</li> <li>-Giochi di strada.</li> <li>-Filastrocche e danze popolari</li> </ul> <p><b>Eventuali uscite sul territorio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere il territorio dal punto di vista storico, geografico, artistico, culturale.</li> <li>-Comprendere il valore della propria identità culturale.</li> <li>-Individuare nel territorio un bene da salvaguardare.</li> <li>-Filastrocche e danze popolari.</li> <li>-Canti folkloristici della tradizione casertana e napoletana.</li> </ul> <p><b>Eventuali uscite sul territorio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Costumi popolari tradizionali e locali</li> <li>-Canti folkloristici della tradizione casertana e napoletana</li> </ul> <p><b>Eventuali uscite sul territorio</b></p>
	<p><b>Educazione alla salute.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere che la salute è la condizione di benessere fisico, psichico e mentale.</li> <li>-Comprendere che la salute è un diritto fondamentale dell'individuo e della comunità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuazione di comportamenti idonei per la salute propria ed altrui.</li> </ul> <p><b>Attività in collaborazione con ASL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Principi di una corretta alimentazione.</li> </ul> <p><b>Attività in collaborazione con ASL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Alimentazione e Sport.</li> <li>-Importanza di uno stile di vita sano.</li> <li>-La salute negata nel mondo: sottoalimentazione e scorretta alimentazione. I disturbi alimentari.</li> </ul> <p><b>Attività in collaborazione con ASL</b></p>

Competenze chiave	Obiettivi	Classe Prima	Classe seconda	Classe terza
<p><b>Cittadinanza e diritti umani</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato</li> <li>-Argomentare criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini</li> <li>-Conoscere i principali Enti sovranazionali: UE, ONU...</li> <li>-Conoscere le Agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni</li> <li>-Usare conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo</li> <li>-Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee con testi orali e scritti, rispettosi delle idee degli altri</li> <li>-Utilizzare la lingua come strumento attraverso il quale può esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze ed esporre punti di vista personali</li> <li>Comprendere che la lingua, oltre ad essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e la utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</li> </ul>	<p><b>Educazione alla cittadinanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere i principi sanciti dalla costituzione, dal diritto nazionale e dalle carte internazionali.</li> <li>-Assumere atteggiamenti di partecipazione attiva e comunitaria</li> <li>-Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza</li> </ul>	<p>-Vivere con gli altri: l'importanza della condivisione e del rispetto delle regole</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</li> <li>-Itinerari nelle altre culture.</li> <li>-I diritti dei minori. La Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia</li> </ul> <p><b>(20 Novembre: Giornata dei diritti dell'infanzia)</b></p> <p>-Approfondimenti e ricerche su tematiche quali: il bullismo, diritto alla salute e ad una sana alimentazione, istruzione negata... La consapevolezza dell'altro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Stabilire rapporti basati sul rispetto, la collaborazione, la reciprocità.</li> <li>-creare consapevolezza circa i comportamenti e gli atteggiamenti violenti che connotano una cultura della sopraffazione;</li> </ul> <p><b>Evento : 25 novembre "Giornata internazionale contro la violenza sulle donne"</b></p>	<p>-Diritti e libertà fondamentali degli esseri umani.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Diritti e doveri nella costituzione</li> <li>-I diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</li> </ul> <p><b>(20 Novembre: Giornata dei diritti dell'infanzia)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-I diritti umani.</li> <li>-Approfondimento di un diritto/libertà a scelta per classe. La consapevolezza dell'altro.</li> <li>-Stabilire rapporti basati sul rispetto, la collaborazione, la reciprocità.</li> <li>- creare consapevolezza circa i comportamenti e gli atteggiamenti violenti che connotano una cultura della sopraffazione;</li> </ul> <p><b>Evento: 25 novembre "Giornata internazionale contro la violenza sulle donne"</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I diritti dei popoli.</li> <li>-Il razzismo, la paura dello straniero.</li> <li>-La Dichiarazione universale dei Diritti Umani.</li> </ul> <p><b>(20 Novembre: Giornata dei diritti dell'infanzia)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Approfondimento sulle tematiche: le migrazioni di popoli, diversità/uguaglianza, accoglienza e integrazione, tolleranza.</li> <li>-Approfondimento delle problematiche legate ai paesi poveri: fame, siccità, analfabetismo, sfruttamento...)</li> <li>La consapevolezza dell'altro.</li> <li>-Stabilire rapporti basati sul rispetto, la collaborazione, la reciprocità.</li> <li>-creare consapevolezza circa i comportamenti e gli atteggiamenti violenti che connotano una cultura della sopraffazione;</li> </ul> <p><b>Evento: 25 novembre "Giornata internazionale contro la violenza sulle donne"</b></p>

<p style="text-align: center;"><b>Legalità</b> <b>Competenze chiave</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Obiettivi</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Classe prima</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Classe seconda</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Classe terza</b></p>
<p>-Individuare aspetti e processi della storia presente nel territorio circostante</p> <p>-Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente</p> <p>-Conosce aspetti e processi fondamentali della storia italiana, europea e mondiale</p> <p>-Usare conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo</p> <p>-Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee con testi orali e scritti, rispettosi delle idee degli altri.</p> <p>-Utilizzare la lingua come strumento attraverso il quale può esprimere stati d'animo,</p> <p>-Rielaborare esperienze ed esporre punti di vista personali</p>	<p><b>Educazione alla legalità</b></p> <p>-Acquisire il concetto di legalità</p> <p>-Conoscere e comprendere le dinamiche e i problemi legati alla presenza della criminalità organizzata a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>-La cultura della legalità. Le varie forme di criminalità organizzata.</p> <p>-Lotta contro le mafie</p> <p style="text-align: center;"><b>Evento: Giornata della Legalità 19 Marzo</b></p> <p style="text-align: center;">Visione di un film e discussioni guidate. Lettura di testimonianze</p>	<p>-La cultura della legalità. Le varie forme di criminalità organizzata.</p> <p>-Lotta contro le mafie</p> <p style="text-align: center;"><b>Evento: Giornata della Legalità 19 Marzo</b></p> <p style="text-align: center;">Visione di un film e discussioni guidate. Lettura di testimonianze</p>	<p>-La cultura della legalità. Le varie forme di criminalità organizzata e loro origine storica.</p> <p>-Lotta contro le mafie. i grandi protagonisti. I beni confiscati, le associazioni.</p> <p style="text-align: center;"><b>Evento: Giornata della Legalità 19 Marzo</b></p> <p style="text-align: center;">Visione di un film e discussioni guidate. Lettura di testimonianze</p>

<p>-Comprendere che la lingua, oltre ad essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e utilizzarla per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p>	<p><b>Storia e memoria</b></p> <p>-Riflettere sulla funzione della memoria come strumento di lettura del presente e come antidoto contro l'intolleranza, il razzismo, la violenza, la guerra.</p> <p>-Acquisire una coscienza critica capace di decodificare i segnali della storia.</p> <p>-Riflettere sulle cause/ conseguenze degli eventi storici</p>	<p><b>Le date della memoria</b></p> <p>Celebrazioni in occasione della commemorazione della Grande Guerra</p> <p><b>Evento: 27 Gennaio Giornata della memoria:</b></p> <p>Inquadramento storico degli eventi legati all'Olocausto. Dialogo diretto con esperti o testimoni</p> <p>Analisi di documenti storici della Shoà.</p> <p>Conoscenza della tragedia delle Foibe.</p>	<p><b>Le date della memoria</b></p> <p>Celebrazioni in occasione della commemorazione della Grande Guerra</p> <p><b>Evento: 27 Gennaio Giornata della memoria:</b></p> <p>Inquadramento storico degli eventi legati all'Olocausto. Conoscenza della tragedia delle Foibe.</p> <p>Approfondimento della tematica attraverso filmati, dialogo diretto con esperti o testimoni e analisi di documenti.</p>	<p><b>Le date della memoria</b></p> <p>Celebrazioni in occasione della commemorazione della Grande Guerra</p> <p><b>Evento: 27 Gennaio Giornata della memoria:</b></p> <p>Inquadramento storico degli eventi legati all'Olocausto. Conoscenza della tragedia delle Foibe.</p> <p>Approfondimento della tematica attraverso filmati, dialogo diretto con esperti o testimoni e analisi di documenti.</p>
--	---	--	---	---