

## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE CARINOLA-FALCIANO DEL MASSICO



Scuola dell'Infanzia: **IL SE E L'ALTRO E LA CONOSCENZA DEL MONDO**, Scuola Primaria e Secondaria: **CITTADINANZA e COSTITUZIONE**)

### **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

### **Premessa**

Insegnare le regole del vivere e del convivere è per la scuola un compito ineludibile, sia per il contesto storico che viviamo, sia perché sono sempre più numerosi i casi nei quali le famiglie incontrano notevoli difficoltà nello svolgere il loro ruolo educativo. La scuola, dunque, come comunità educante, deve necessariamente cercare e trovare un confronto con le famiglie e con il territorio circostante per generare una diffusa convivialità relazionale, intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi e promuovere la condivisione di quei valori che fanno sentire i membri della società come parte di una comunità vera e propria. Ciò a partire dal primo segmento dell'istruzione, la scuola dell'infanzia, ove i bambini, seppure piccoli, avvertono il cambiamento diffuso che sta interessando la società, ascoltano e percepiscono le

tensioni e ai quali, pertanto, la scuola deve fornire risposte e strumenti efficaci che consentano reazioni adeguate e non casuali. Non è possibile negare, infatti, che la mondializzazione produce un continuo incontro tra culture diverse ma, al contempo suscita reazioni di paura e di chiusura che facilmente sfociano nell'intolleranza e nell'emarginazione; alla scuola il compito di formare nuovi cittadini che siano in grado di affrontare i temi legati alla convivenza di culture e religioni diverse, evitando di cadere in preconcetti e pregiudizi.

Di qui, il progetto in esame che vuole rispondere all'esigenza di educare gli alunni nella più ampia ottica della convivenza civile e democratica con i propri concittadini, passando, necessariamente, attraverso la scoperta dei valori culturali legati alla "diversità", dei sentimenti di collaborazione e di pace che, pur nel rispetto della propria identità etnica e di cultura, possono nascere e svilupparsi soltanto dall'incontro e dal confronto con l'altro.

Quest'anno poi, nell'intento di attuare le nuove disposizioni normative che invitano a sviluppare ulteriormente la disciplina di CITTADINANZA E COSTITUZIONE, prevedendone una attenta struttura oltreché una puntuale valutazione, ci è sembrato appropriato scegliere argomenti che potessero avere implicazione con tutti gli altri aspetti che pure si affrontano nella nostra scuola, dal tema della multiculturalità a quello della valorizzazione delle differenze e, in generale, a tutte quelle attività che sono state progettate nell'ambito della nostra programmazione annuale.

#### **FINALITA'**

- a) Conoscere meglio se stessi e riconoscere gli altri attraverso la consapevolezza delle reciproche culture di appartenenza;
- b) Saper costruire coscienze ispirate all'accettazione della realtà nella sua pluralità;
- c) Riconoscere il valore della solidarietà e la necessità di superare pregiudizi e stereotipi, per apprezzare la diversità come risorsa;
- d) Riuscire ad acquistare il pensiero globale e l'agire locale;
- e) Sviluppare atteggiamenti e praticare comportamenti mirati a costruire sane relazioni interpersonali;
- f) Accrescere le proprie capacità per il raggiungimento del benessere personale e di tutti;
- g) Cooperare anziché competere;
- h) Sviluppare il senso di appartenenza alla "famiglia umana";
- i) Percepirsi parte integrante del sistema ecologico del nostro pianeta;
- j) Sviluppare la capacità creativa ed inventiva;
- k) Esprimere le emozioni;
- l) Condividere con i compagni il gioco e il lavoro di gruppo nel rispetto delle regole.

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

##### **1) MATURAZIONE DELL'IO**

- a) Saper assumere atteggiamenti di accettazione e rispetto verso l'altro;
- b) Saper riconoscere l'importanza dell'aprirsi all'altro per crescere;
- c) Imparare dall'esperienza a riconoscere le false percezioni della realtà

## 2) RAPPORTI CON GLI ALTRI

- a) Riconoscere l'esistenza di punti di vista diversi con cui ci si può confrontare;
- b) Scoprire ed attuare, all'interno di un gruppo, modalità di aiuto, forme di collaborazione, di responsabilità e di impegno;
- c) Acquistare consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione allo scopo di individuare atteggiamenti e modi di agire liberi da prevenzioni e pregiudizi nei confronti di persone e culture;
- d) Educare ai rapporti interpersonali non violenti ma cooperativi mediante la conoscenza, la fiducia reciproca e la solidarietà.

Sarà importante permettere ai bambini di fare concrete esperienze sui valori attraverso comportamenti di accoglienza, ascolto, condivisione, diversità e solidarietà.

Gli obiettivi declinati si possono raggiungere

- *attraverso la scelta personale di agire in modo consapevole, l'impegno a elaborare idee e la promozione di azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, cioè:*
  - La vita a scuola
  - La vita in famiglia
  - La vita con gli amici
- *con il personale coinvolgimento in routine consuetudinarie che possono riguardare:*
  - la pulizia e il buon uso dei luoghi in cui si vive
  - la cura del giardino o del cortile della scuola
  - la custodia dei sussidi
  - la documentazione
  - le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni
  - le piccole riparazioni

- l'organizzazione del lavoro comune

## **STRATEGIE ORGANIZZATIVE E METODOLOGIE DIDATTICHE**

Le attività saranno svolte in orario curriculare. Si predisporranno situazioni ed interventi che facilitino esperienze di relazione, riflessione confronto e apertura al dialogo da parte di ogni bambino.

Attraverso attività didattiche ed esperienze concrete i bambini avranno modo di rivisitare e scoprire antiche tradizioni, leggende popolari giochi del passato, filastrocche e poesie, sperimentando nuovi linguaggi che li porteranno ad arricchire il loro patrimonio di competenze cognitive e comunicative. Mediante l'esecuzione di compiti, l'elaborazione di progetti, risoluzioni di problemi da soli o con i coetanei e/o con gli adulti, saranno capaci di spiegare come e quanto ci si sente legati alla propria famiglia, alla propria comunità, alla propria scuola, al proprio Paese, al mondo. Passando attraverso la gestione dei conflitti, la negoziazione di compiti e impegni, il lavoro in cooperazione, si potranno e si VORRANNO definire regole d'azione condivise. I canali metodologici privilegiati sono costituiti dal gioco, dal teatro, dall'attività grafico-pittorica e manipolativa, dalla partecipazione dei bambini alla comunicazione intesa come ascolto, cambio di idee, dialogo, collaborazione.

La realizzazione ad esempio di un Collage che rappresenti la propria scuola, la costruzione di fotogrammi di un film o di un album di famiglia o del "Libro della scuola", del calendario delle feste civili e/o religiose, la strutturazione dell'atlante delle religioni a livello mondiale (partendo dai compagni della sezione) o di un depliant illustrativo dei monumenti del Paese o dei servizi per i cittadini, possono rappresentare valide ed originali proposte per realizzare gli obiettivi prefissati.

## **TEMPI DI REALIZZAZIONE**

Il progetto si realizzerà nel corso dell'intero anno scolastico

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

### **Competenze attese**

- 1) Conoscere e rispettare regole condivise di comportamento nei vari contesti;
- 2) Maturare l'autostima e la fiducia negli altri;
- 3) Partecipare e collaborare costruttivamente per la realizzazione di un fine comune;
- 4) Individuare chi è fonte di autorità e responsabilità
- 5) Usare il linguaggio del corpo in modo adeguato per mostrare di aver compreso quanto ascoltato;

- 6) Proporre idee in un gruppo e cooperare;
- 7) Partecipare ad una discussione rispettando il proprio turno e i diversi punti di vista;
- 8) Proporre idee e soluzioni in situazioni ludiche problematiche;
- 9) Accettare la diversità e riconoscerla come valore arricchente;
- 10) Essere pronti all'accoglienza e all'inclusione;
- 11) Imparare ad agire con gli altri e per gli altri.

La verifica dei risultati attesi si baserà sul monitoraggio della ricaduta degli effetti prodotti principalmente sugli alunni.

Conversazioni individuali, verbalizzazioni delle esperienze didattiche, in itinere, aiuteranno le insegnanti a verificare e valutare l'andamento complessivo del progetto.

Accanto a queste, la raccolta degli elaborati, il modo di porsi degli allievi nei laboratori, l'osservazione sistematica, saranno gli altri strumenti irrinunciabili di cui ci si avvarrà allo scopo suddetto.

Tutti i lavori prodotti verranno catalogati, valutati e depositati in cartelline personalizzate.

Ciò consentirà il prosieguo del processo scolastico per il futuro.

**SCUOLA PRIMARIA****CITTADINANZA E COSTITUZIONE****CLASSE 1<sup>a</sup>**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (dalle Indicazioni Nazionali)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (dalle Indicazioni Nazionali)	<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE</b> (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p><u>Dignità umana</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere sulle proprie azioni come riconoscimento dei propri diritti e dei propri doveri.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><u>Dignità umana</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Raggiungere una prima consapevolezza dei diritti/doveri propri e degli altri.</li> </ol>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><u>Dignità umana</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li> <li>Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>Conoscere i concetti di diritto/dovere.</li> </ul> <p><u>Obiettivi minimi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le principali regole dello star bene in classe, in mensa, etc.</li> </ul>
<p><u>Identità e appartenenza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare il senso dell'identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, saperli controllare ed esprimere in modo adeguato.</li> </ul> <p><u>Alterità e relazioni</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente e favorire forme di collaborazione e di solidarietà.</li> </ul>	<p><u>Identità e appartenenza</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni.</li> <li>Collaborare nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo.</li> </ol> <p><u>Alterità e relazioni</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi.</li> <li>Essere consapevoli delle differenze ed averne rispetto.</li> </ol>	<p><u>Identità e appartenenza</u></p> <p>Sapersi inserire spontaneamente nelle situazioni di gioco e di lavoro.</p> <p>Individuare il proprio ruolo all'interno della famiglia e percepire la propria appartenenza al gruppo di pari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé</li> </ul> <p><u>Obiettivi minimi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Percepire se stesso in relazione con l'ambiente, con l'altro da sé.</li> <li>Sapersi gestire in una situazione strutturata.</li> </ul> <p><u>Alterità e relazioni</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da sé.</li> <li>Avere cura dell'igiene della persona e situazione di vita quotidiana e nella natura.</li> <li>Stabilire un rapporto positivo con il cibo.</li> </ul>

		<p>– Assumere un comportamento corretto verso la natura.</p> <p><u>Obiettivi minimi:</u> Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con adulti in situazioni di vita quotidiana e nella natura.</p>
--	--	---

## CITTADINANZA E COSTITUZIONE

<b>Classe seconda</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (dalle Indicazioni Nazionali)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (dalle Indicazioni Nazionali)	<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE</b> (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p><b>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno prende coscienza dei comportamenti collettivi civilmente e socialmente responsabili.</li> <li>- Sviluppa atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile.</li> <li>- Si impegna a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e nel personale coinvolgimento nella pulizia e il buon uso dei luoghi, nella cura del giardino o del cortile, nella custodia dei sussidi...</li> <li>- Si avvia alla prima conoscenza della Costituzione della Repubblica Italiana.</li> <li>- Impara a riconoscere e a rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione.</li> </ul>	<p><b>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le prime "formazioni sociali", i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi: la famiglia, il quartiere e il vicinato, le chiese, i gruppi cooperativi e solidaristici, la scuola.</li> <li>● Conosce gli enti locali (comune, provincia, città metropolitana, regione) e gli enti territoriali (asl, comunità montane ecc.).</li> <li>● Riconosce i segni costituzionali dell'unità e dell'indivisibilità della Repubblica.</li> <li>● Comprende la tutela del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente di vita e della nazione. Conosce i principi fondamentali della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> <li>● Condivide il superamento del concetto di razza e la comune appartenenza biologica ed etica all'umanità.</li> <li>● Conosce i segnali stradali e le strategie per la miglior circolazione di pedoni, ciclisti, automobilisti.</li> <li>● Rispetta gli elementi di igiene e di profilassi delle malattie.</li> </ul>	<p><b>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce e rispetta le regole dei vari ambienti in cui si vive.</li> <li>- Interagisce con gli altri rispettando le regole di convivenza civile.</li> <li>- Mette in atto comportamenti di autonomia e autocontrollo.</li> <li>- Accetta, rispetta, aiuta gli altri e i diversi da sé, comprendendo le ragioni dei loro comportamenti.</li> <li>- Conosce i propri diritti e i propri doveri.</li> <li>- Conosce i principali elementi dell'organizzazione istituzionale e amministrativa del nostro Paese.</li> <li>- Riconosce e rispetta i valori sanciti dalla Costituzione della Repubblica Italiana.</li> <li>- Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al comune, alla provincia, alla città metropolitana, alla regione, ad enti territoriali, all'Italia, all'Europa e al mondo.</li> <li>- Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li> <li>- Cura la propria persona (igiene, stili alimentari, cura dei denti ecc.) e gli ambienti di vita (illuminazione, aerazione, temperatura, ecc.) per migliorare lo "star bene" proprio e altrui</li> </ul>



<b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>		
<b>Classe TERZA</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (dalle Indicazioni Nazionali)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (dalle Indicazioni Nazionali)	<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE</b> (Stabiliti dal Collegio Docenti)
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA
<p>-Conoscere e rispettare le regole dei vari ambienti in cui si vive.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e comprendere i valori primari sociali(diritti/doveri).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare le regole dei vari ambienti in cui si vive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aprire l'importanza delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>- identificare situazioni per il riconoscimento dei diritti e dei doveri fondamentali.</li> </ul>
<p>Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forma corretta e adeguata.</p> <p>Conoscere i simboli dell'identità nazionale e locale</p> <p>Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità,diversità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il valore della convivenza sociale.</li> <li>• Interagire utilizzando buone maniere con persone conosciute e non, con scopi diversi.</li> <li>• Comprendere l'importanza dell'alimentazione e la funzione dei vari alimenti.</li> <li>• Attivare comportamenti corretti per la salvaguardia della propria salute.</li> </ul> <p>Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita.</p>	<p>Collaborare nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo.</p> <p>Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità,diversità.</li> <li>• Comprendere l'importanza dell'alimentazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare attività di gruppo per favorire la conoscenza, il rispetto e la valorizzazione degli altri.</li> <li>- Attivare atteggiamenti di relazione positiva nei confronti degli altri.</li> <li>- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia di sé.</li> <li>- Esercitare modalità efficaci e legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.</li> <li>- Conoscere ed applicare le regole fondamentali relative all'igiene alimentare.</li> <li>- Conoscere i vari tipi di alimenti e le loro caratteristiche.</li> <li>- Riconoscere l'importanza del consumo di frutta e verdura.</li> </ul>

## CITTADINANZA E COSTITUZIONE

### CLASSE QUARTA

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (dalle Indicazioni Nazionali)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (dalle Indicazioni Nazionali)	<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE</b> (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>Essere in grado di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Sviluppare un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prendere consapevolezza del sé, interagendo con gli altri.</li> <li>2. Prendere consapevolezza del problema dello smaltimento dei rifiuti e dell'inquinamento ambientale.</li> <li>3. Accettare e condividere valori e atteggiamenti cooperativi.</li> </ol>	<p><b>Convivenza civile (art.2,art.9, art.34)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.a.</b> Riconoscere i valori della convivenza civile.</li> <li><b>1.b.</b> Conoscere la differenza tra regole, norme e leggi.</li> </ol> <p><b>Educazione ambientale</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>2.a.</b> Conoscere il problema dello smaltimento dei rifiuti.</li> <li><b>2.b.</b> Riconoscere i vari modi per smaltire i rifiuti.</li> <li><b>2.c.</b> Riflettere sulle principali forme di inquinamento dell'acqua.</li> <li><b>2.d.</b> Riconoscere vantaggi / svantaggi delle nuove tecnologie.</li> </ol> <p><b>Convivenza civile (art.3 e art.8)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>3.a.</b> Accettare le regole, le norme e le leggi che regolano la vita sociale.</li> <li><b>3.b.</b> Conoscere la differenza tra diritti e doveri.</li> <li><b>3.c.</b> Conoscere il concetto di libertà.</li> </ol> <p><b>Educazione stradale</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>3.d.</b> Individuare comportamenti corretti in qualità di pedone.</li> <li><b>3.e.</b> Individuare comportamenti corretti in qualità di ciclista.</li> </ol> <p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conoscere il significato delle regole che disciplinano i diversi ambienti.</li> <li><input type="checkbox"/> Comprendere l'utilità di rispettare norme e regole per stare bene insieme.</li> <li><input type="checkbox"/> Comprendere l'utilità di rispettare ambienti e persone per vivere meglio.</li> </ul>

## CITTADINANZA E COSTITUZIONE

### Classe QUINTA

L'educazione alla cittadinanza si connota come educazione trasversale. Interseca la natura delle educazioni e l'organizzazione scolastica in tutti i suoi aspetti: saperi, discipline, persone, ambienti, in cui la scuola, come rete di conoscenze, opera e allarga l'orizzonte.

I nuclei fondanti individuati sono:

- IL RISPETTO DI SE'
- IL RISPETTO DEGLI ALTRI
- L'IDENTITA' PERSONALE
- L'AUTONOMIA
- CONOSCENZA E CONSAPEVOLEZZA DEI DIRITTI/DOVERI
- VALORE DELLE DIVERSE CULTURE
- SENTIRSI PARTE DELLA CITTADINANZA EUROPEA

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (dalle Indicazioni Nazionali)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (dalle Indicazioni Nazionali)	<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE</b> (stabiliti dal Collegio Docenti)
<p><i>Al termine della Scuola Primaria</i></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa il senso dell'identità personale, diventa consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, impara a controllarli e ad esprimerli in modo adeguato.</li> <li>• Si prende cura di sé, rispetta gli altri e l'ambiente; sviluppa forme di collaborazione, di cooperazione e di solidarietà.</li> <li>• Sviluppa atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi.</li> </ul>	<p><i>Al termine della classe quinta</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere e rispettare le principali norme comportamentali di tutela dell'ambiente.</li> <li>2. Conoscere e comprendere la funzione della regola, della norma e della legge in riferimento alla Cittadinanza.</li> <li>3. Conoscere le principali forme di governo.</li> <li>4. Conoscere i principali fondamenti della Costituzione.</li> <li>5. Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo.</li> <li>6. Accettare e accogliere come risorsa le diversità in un clima di cooperazione attiva.</li> </ol>	<p><i>Al termine della classe quinta</i></p> <p>Mette in atto comportamenti di autonomia, di autocontrollo e di fiducia in sé.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagisce in modo adeguato nelle diverse situazioni, accetta e aiuta gli altri e i "diversi da sé".</li> <li>• Partecipa in modo cooperativo ad attività di gruppo che favoriscono la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse.</li> </ul>

- Partecipa in modo attivo alla cittadinanza.
- Raggiunge la consapevolezza dei diritti/doveri propri e degli altri.
- È consapevole delle differenze e sa averne rispetto.
- Esercita la democrazia nel limite del rispetto delle regole comuni.

- Conosce, comprende e rispetta la funzione della regola in riferimento alla cittadinanza.
- Conosce i principi fondamentali della Costituzione.
- Conosce comportamenti adeguati ai fini della salute nel suo complesso.
- Conosce le principali norme d'igiene e di prevenzione.
- Adotta comportamenti adeguati alle varie situazioni.

#### OBIETTIVI MINIMI

- Conosce il significato delle regole che disciplinano i diversi ambienti.
- Comprende l'utilità di norme e regole per vivere meglio rispettando ambienti e persone.
- Conosce alcuni articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo.

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:**

L'alunno:

- Si prende cura della propria persona e dell'ambiente in cui vive attivando comportamenti adeguati.
- Attiva comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute.
- Rispetta le norme necessarie per la sicurezza.
- Simula comportamenti da assumere in condizioni di rischio e/o di pericolosità ambientali.
- Assume incarichi e svolge compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.
- Rispetta ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.
- Propone soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva.
- Ha cura del proprio ambiente attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, di un utilizzo oculato delle risorse, di pulizia e di cura.
- Coglie il valore della democrazia attraverso esperienze vissute in classe.

NUCLEI FONDANTI	ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<b>COSTRUZIONE DEL SE'</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si prende cura della propria persona e dell'ambiente in cui vive attivando comportamenti adeguati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa prendere coscienza della propria identità personale riconoscendo le proprie esigenze. <i>Si assume le proprie responsabilità</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole, norme, divieti, sanzioni</li> <li>• Il Patto di corresponsabilità</li> <li>• Le regole della propria classe</li> <li>• Il Regolamento di Istituto</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attiva comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostra di essere autonomo nelle molteplici scelte in relazione a ciò che lo circonda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo Stato italiano</li> <li>• L'Unione Europea</li> <li>• La Carta dei diritti dell'UE</li> <li>• La costituzione europea</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Significato dei termini tolleranza, lealtà, rispetto</li> </ul>
	3	Rispetta ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.	<p>Sa sviluppare senso critico rispetto ai fatti e agli avvenimenti che lo circondano.</p> <p><i>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni base.</i></p>	<p>La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo</p> <p>Gli Obiettivi dello Sviluppo sostenibile Agenda2020</p>
<b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>	1	Coglie il valore della democrazia attraverso esperienze vissute in classe	<p>E' in grado di interagire con gli altri, con consapevolezza.</p> <p><i>E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.</i></p>	<p>Il Patto educativo di corresponsabilità</p> <p>Composizione degli organi collegiali della scuola secondaria</p> <p>Lo Statuto degli studenti e delle studentesse</p>
	2	Propone soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva.	<p>E' in grado di collaborare con gli altri condividendo un obiettivo comune. <i>Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi.</i></p>	<p>Le regole per stare bene con gli altri</p> <p>Principi di sicurezza, prevenzione dei rischi e antinfortunistica</p>
	3	Assume incarichi e svolge compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E' in grado di assumere ruoli guida all'interno di un gruppo in vista del bene</li> </ul>	<p>Le Organizzazioni internazionali</p>

		Obiettivi condivisi.	comune. <i>Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato insieme ad altri. Chiede aiuto quando è in difficoltà. Sa fornire aiuto a chi lo chiede.</i>	Pregiudizi e discriminazioni Le leggi che tutelano l'ambiente
<b>RAPPORTO CON LA REALTÀ</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetta le regole necessarie per la sicurezza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa manifestare un comportamento corretto ed adeguato in tutte le situazioni. <i>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il regolamento di Istituto</li> <li>Il testo regolativo</li> <li>Il Comune e il Territorio, la Regione</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ha cura del proprio ambiente attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, di un utilizzo oculato delle, di pulizia e di cura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa riconoscere il valore della cultura in tutte le sue manifestazioni, sia materiali che immateriali, e si attua per promuoverla. <i>Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo Stato italiano</li> <li>La Carta Costituzionale italiana e i suoi principali valori (Artt.1-12)</li> <li>I diritti e i doveri del cittadino</li> <li>I diritti e i doveri del lavoratore</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Simula comportamenti da assumere in condizioni di rischio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa individuare le situazioni di pericolo e attiva comportamenti adeguati per sua ed altri incolumità</li> </ul>	