



Istituto Comprensivo Carinola-Falciano del Massico  
Corso Umberto I, 45 - 81030 Carinola - CE -  
tel.: 0823/939063; fax: 0823/939542  
codice fiscale 95014250617  
cod. mecc. CEIC88700P  
e-mail: [ceic88700p@istruzione.it](mailto:ceic88700p@istruzione.it)  
pec [ceic88700p@pec.istruzione.it](mailto:ceic88700p@pec.istruzione.it)

---



## **PROGETTO D'ISTITUTO**

### **ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA**

#### **PLESSI COINVOLTI:**

Scuola primaria di ;Casanova e Nocelleto

**ALUNNI COINVOLTI: N° 3**

**DURATA;** Intero anno scolastico (2 ore settimanali per classe)

**PERIODO DI ATTUAZIONE ;A.S.2017/18**

### **PREMESSA**

IL progetto viene realizzato per lo svolgimento dell 'attività alternativa alla religione cattolica per

gli alunni che non si avvalgono di tale insegnamento.

Nel pieno rispetto delle libere scelte dei genitori, alla luce delle esperienze condotte nei precedenti anni scolastici, la scuola offre percorsi formativi modellati sui bisogni e le risorse degli alunni, tali da far acquisire abilità e competenze di base a tutti, senza mortificare l'eccellenza di quanti aspirano a percorsi formativi di approfondimento, nei modi, nei tempi e nella misura di cui ogni alunno è capace. La sfida posta ai docenti è, perciò, quella di migliorare la qualità della scuola, utilizzando razionalmente le sue risorse e ponendo i ragazzi al centro dell'attività didattica.

Le CM 129/86 e 130/86 raccomandano, per il primo ciclo, che le attività concorrenti al processo formativo della personalità degli alunni/allievi, siano volte *"all'approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori della vita e della convivenza civile"* (C.M. 129) e *"all'approfondimento di quelle parti dei programmi di storia e di educazione civica più strettamente attinenti alle tematiche relative ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile"* (C.M. 130).

Anche il nostro POF evidenzia che tutta l'attività della scuola è volta a garantire il rispetto di diritti e il soddisfacimento di bisogni.

## **FINALITÀ**

Le finalità del progetto sono:

- Sostenere gli alunni nel riconoscimento delle proprie emozioni sviluppando in essi la capacità di gestirle anche in relazione con gli altri;
- Proseguire il processo di costruzione di una cittadinanza attiva;
- Orientare gli alunni nella costruzione del proprio percorso formativo;

## **OBIETTIVI**

### **Obiettivi formativi:**

- Riconoscersi come soggetti portatori di emozioni, sentimenti e valori;
- Riconoscersi come soggetti cui sono riconosciuti diritti e doveri individuali e collettivi;

### **Obiettivi cognitivi:**

- Potenziare le abilità di studio;
- Trasporre conoscenze, esperienze, abilità acquisite in situazioni nuove;

### **Obiettivi di apprendimento:**

- Conoscere le proprie radici familiari, sociali, culturali;
- Conoscere le necessità "primarie" di ogni individuo;
- Conoscere il sistema di leggi

## ATTIVITÀ

Nella consapevolezza che la costruzione di una *“persona consapevole di sé, del proprio valore e del proprio ruolo nella società”* passa attraverso un sapere vivo e contestualizzato, si ritiene opportuno proporre **compiti autentici**, in quanto modalità che si prefiggono di non limitare l'attenzione alle conoscenze o abilità raggiunte, ma di esplorare la padronanza all'interno di un determinato dominio di competenza. Ci riferisce a **problemi**, ovvero a situazioni che richiedono di mobilitare le proprie risorse per trovare delle soluzioni; si predisporranno situazioni simulate che mirino a riprodurre condizioni di **realità** in forma semplificata, esercitando quella mediazione didattica che è propria dell'azione di insegnamento ed è pertanto rintracciabile anche nel momento della valutazione. Si offriranno stimoli che sollecitino l'impiego di **processi cognitivi** complessi quali il pensiero critico, la ricerca di soluzioni originali, la rielaborazione di contenuti e/o procedure e l'integrazione degli apprendimenti acquisiti in funzione della soluzione di un problema. Si supererà, pertanto, **il confine fra le discipline** proponendo compiti che suscitino **l'interesse** degli alunni chiedendo loro di mobilitare le proprie risorse cognitive, sociali, affettive per risolverlo.

## ARTICOLAZIONE DELLE ATTIVITÀ

---

(Saranno esplicitati nei singoli progetti esecutivi)

## METODOLOGIA

L'attività si caratterizza per operazioni di analisi, confronto, problematizzazione, riflessione e discussione in lavori individuali e di coppia e si svilupperà, pertanto, soprattutto attraverso l'**interdisciplinarietà** che insegna a cogliere il contributo delle diverse discipline all'analisi e alla soluzione dei problemi.

## Valutazione

### MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Le **modalità** e gli **strumenti di verifica** a cui si intende far ricorso sono:

- ☐ OSSERVAZIONE SISTEMATICA
- ☐ RELAZIONI ORALI
- ☐ ANALISI DEGLI ELABORATI

La **valutazione** dovrà riguardare i progressi degli alunni non solo attraverso l'esame delle prestazioni finali, ma anche dei processi e delle strategie messe in atto, dei progressi compiuti, delle circostanze e dei tempi nei quali le competenze si sono sviluppate.

Dal momento che i risultati della valutazione dovrebbero essere riportati e usati in modo tale da soddisfare le persone che, a diversi livelli, se ne servono, si è ritenuto opportuno predisporre **RUBRICHE VALUTATIVE** (allegato 1) indicanti i parametri di giudizio con cui accertare il valore delle prestazioni degli alunni.

Tali rubriche sono state inserite di seguito ai compiti di prestazione: esse richiedono, infatti, di indicare sinteticamente il **livello** raggiunto. Per facilitare la rilevazione, per ciascuna delle dimensio-



ni sono inoltre presentati singoli **descrittori** riferiti a livelli alti, medi e bassi.

## INDICATORI DI QUALITÀ

### RILEVATORI DI EFFICACIA:

1. soddisfazione di docente, alunne e genitori
2. raggiungimento degli obiettivi
3. assiduità nella presenza

### RILEVATORI DI EFFICIENZA:

1. Costo unitario per alunno/a:

## Allegato 1

### Rubrica di valutazione

|                                                                              | Pienamente raggiunto                                                                                                         | Raggiunto                                                                                         | Parzialmente raggiunto                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ricavare informazioni da un testo e/o da una situazione data                 | Individua le informazioni presenti e le mette in relazione.                                                                  | Individua le informazioni principali del testo e/o della situazione data                          | Individua in modo generico le informazioni essenziali del testo e/o della situazione data. |
| Costruire una mappa rappresentativa e coerente con le informazioni acquisite | Costruisce mappe o schemi collocando in modo chiaro i concetti principali e stabilendo le corrette correlazioni              | Costruisce mappe e schemi semplici evidenziando le informazioni principali e alcuni collegamenti. | Mette in evidenza alcune informazioni e alcuni collegamenti.                               |
| Integrare le informazioni                                                    | Integra le conoscenze pregresse con le nuove conoscenze operando opportuni collegamenti                                      | Collega le informazioni dando conto dei motivi dei collegamenti                                   | Spiega l'argomento seguendo i collegamenti già utilizzati.                                 |
| Rielaborare ed esporre                                                       | Espone l'argomento a partire da diversi punti della mappa o schema, collegandoli correttamente e operando salti concettuali. | Espone l'argomento collegando correttamente i diversi punti della mappa o schema.                 | Espone l'argomento con l'aiuto di una mappa o schema                                       |
| Utilizzo del linguaggio specifico                                            | Utilizza i termini specifici opportunamente ipotizzando il significato anche se nuovi.                                       | Utilizza i termini acquisiti nei testi letti e/o nella situazione data.                           | Usa un linguaggio familiare e non sempre specifico della disciplina.                       |
| Flessibilità/creatività                                                      | Costruisce prodotti personali e originali integrandoli anche con suggerimenti altrui                                         | Utilizza le rappresentazioni apprese e le fa evolvere.                                            | Ripropone un modo sicuro di rappresentare le conoscenze senza provare altre soluzioni.     |
| Persistenza dell'impegno                                                     | Insiste nel trovare strategie per concludere un compito anche se difficile.                                                  | Anche se difficile rimane sul compito cercando aiuto per risolverlo.                              | Tende a rinunciare di fronte alle difficoltà di un compito.                                |

**ISTITUTO AUTONOMO COMPRENSIVO  
CARINOLA - FALCIANO DEL MASSICO**

**PLESSO DI NOCELLETO**

**PROGETTO ATTIVITA' ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE  
CATTOLICA**



Il percorso didattico elaborato si propone di **approfondire la conoscenza delle altre culture** come risorsa e arricchimento della nostra.

**FINALITÀ**

- Formare una più ricca visione del mondo



- Conoscere ed apprezzare le diverse forme di cultura esistenti
- Favorire la scoperta della multiculturalità intesa non solo come presenza di bambini di altre culture, ma anche come valorizzazione delle diversità – unicità di ciascuna persona
- Stimolare e ampliare le modalità di comunicazione attraverso molteplici linguaggi

**OBIETTIVI / RISULTATI ATTESI**

**IL BAMBINO:**

- Scopre e conosce altre realtà diverse dalla nostra
- Sviluppa la capacità di ascolto, di comprensione e di produzione orale
- Sviluppa la consapevolezza della possibilità di esprimere contenuti simili con codici diversi
- Accresce le proprie capacità comunicative

## **METODOLOGIE – CONTENUTI – MODALITA' ORGANIZZATIVE**

Il percorso sarà articolato come segue:

- 1) SITUAZIONE STIMOLO (attività di avvio che stimola l'interesse e la motivazione: utilizzo di una storia e di personaggi che accompagnano i bambini alla scoperta del mondo.)
- 2) GIOCO E ANIMAZIONE CORPOREA (canzoncine e giochi di altri paesi)
- 3) CIRCLE- TIME (condivisione e racconti di esperienze personali dei bambini )
- 4) LETTURE di storie, fiabe e libri di altri paesi
- 5) RIELABORAZIONE (attraverso l'uso di altri codici: grafico, pittorico, manipolativo, ecc.)
- 6) RICERCA di immagini e materiali su internet
- 7) VERIFICA (dell'interesse, del grado di partecipazione, dei prodotti).

Il progetto è rivolto ai bambini esonerati dalle attività di insegnamento della religione cattolica. I percorsi saranno sviluppati ogni settimana in concomitanza con l'attività di religione .

I lavori prodotti verranno raccolti e consegnati insieme agli altri materiali a fine anno.